

UNIVERSIDADE DE LISBOA
INSTITUTO DA EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA



DISSERTAÇÃO

**CHOQUE DE REALIDADE DOS PROFESSORES
PRINCIPIANTES EM DÍLI (TIMOR-LESTE)**
Um Estudo

Maria Filomena Lay Guterres

CICLOS DE ESTUDOS CONDUCENTE AO GRAU DE
MESTRE EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Área de Especialização em Formação de Professores

UNIVERSIDADE DE LISBOA
INSTITUTO DA EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA



DISSERTAÇÃO

**CHOQUE DE REALIDADE DOS PROFESSORES
PRINCIPIANTES EM DÍLI (TIMOR-LESTE)**
Um Estudo

Maria Filomena Lay Guterres

**CICLOS DE ESTUDOS CONDUCENTE AO GRAU DE
MESTRE EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

Área de Especialização em Formação de Professores

Orientado pela Professora Doutora Ângela Rodrigues

2011

Agradecimentos

Para mim é um motivo de orgulho de alegria de emoção em poder chegar no fim desta jornada. Acredito que as minhas simples palavras não representam a forma mais justa todo auxílio que me tem dado, nessa etapa do capítulo da minha vida. Contudo é o recurso que disponho para expressar os meus profundos reconhecimentos a todos os contribuíram de forma voluntária para a realização deste trabalho.

Agradeço em primeiro lugar, ao meu esposo, pela força e pelo testemunho de coragem e de generosidade que muito me orgulho. Aos meus queridos filhos (Rui, Carlos, Venicia, Sonia, Terencio Tania, Deborah e Dora) pelos seus simples sorrisos, pela qual me senti ter força de continuar. Dedico-lhes este trabalho.

A Sabina Fonseca e Paulino Vicente, pela sua disponibilidade e boa vontade, em me apoiar na boa parte do Sistema Educativo em Timor Leste.

A todos os colegas pela partilha de ideias e emoções. A todos os outros professores que participaram neste trabalho. Sem o vosso testemunho não conseguiria partilhar conhecimento.

A Professora Doutora Ângela, pela generosidade, paciência, que me permitiu a concretização deste trabalho. Que demonstrou toda a sua capacidade em conduzir as minhas ideias no sentido do sucesso. Por que eu tenho uma especial admiração pela sua dedicação ao ensino, pela sua excelente relação com os alunos, pela sua ajuda nos momentos difíceis nesse país. Para si muito obrigada professora por tudo.

Finalmente dedico ao meu pai, a minha saudosa mãe e meus irmãos, este desafio que propus a mim próprio. Consegui-o com perseverança, com o empenho, com a determinação, com todos os seus outros valores que eles me tem transmitido e incentivado a cumprir ao longo da minha vida.

Muito obrigada a todos que verdadeiramente me ajudaram a chegar até aqui.

Índice

Agradecimentos	iii
Índice	iv
Índice de Quadros e de Gráficos	vi
Resumo	ix
Introdução	1
I Parte - Enquadramento Teórico e Normativo	6
Capítulo I - A Entrada na Profissão	7
1. 1. Professores Principiantes	7
1. 2. O Choque de Realidade	12
1. 3. Minimizar o Choque de Realidade ..	19
Capítulo II – A Educação em Timor-Leste	24
2. 1. O Sistema de Educação em Timor Leste	24
2. 2. O Sistema de Formação de Professores em Timor-Leste	29
Parte II – Estudo Empírico	36
Capítulo III - Fundamentos Metodológicos	37
2. 1. Natureza do Estudo Objectivos e Opções Metodológicas	37
2. 2. Recolha e Análise de Dados – Fundamentação e Procedimentos	42
Capítulo IV - Apresentação e Discussão dos Resultados	54
4.1. Apresentação e discussão dos dados optidos através da entrevista.....	54

4. 1. 1. Motivação para a escolha de profissão.....	57
4. 1. 2. A percepção dos professores aos primeiros contactos com a realidade profissional.....	60
4. 1. 3. As estratégias de sobrevivência	72
4. 1. 4. O Posicionamento dos professores face à formação inicial	75
4. 1. 5. As expectativas dos professores face à sua profissão	77
4. 2. Apresentação e Análise dos Dados do Questionário	81
Conclusão	95
Bibliografia	99
Anexos	104

Índice de Quadros e Gráficos

Quadro 1 - Lista dos 24 problemas comuns dos professores principiantes	16
Quadro 2 - Número de professores recém-formados no departamento de LP	40
Quadro 3 - Características dos sujeitos que foram entrevistados	43
Quadro 4 - A síntese da análise , os temas, as categorias e as sub-categorias.....	48
Quadro 5 - Temas e Categorias Emergentes nas Entrevistas	55
Quadro 6 - Frequências de cada categoria pelos entrevistados	56
Quadro 7 - Motivação para a Escolha de Profissão.....	57
Quadro 8 - Participação na reforma educativa.....	58
Quadro 9 - A percepção dos professores aos primeiros contactos com a realidade profissional.....	60
Quadro 10 - Experiência profissional insegura.....	61
Quadro 11 - O acolhimento é ambíguo	62
Quadro 12 - O Trabalho com os alunos é difícil.....	64
Quadro 13 - Dificuldade no uso da LP, é difícil	67
Quadro 14 - Busca de soluções possíveis.....	72
Quadro 15 - Formação Inicial Satisfatória	75
Quadro 16 - Formação Inicial Insuficiente	76
Quadro 17 - Expectativas dos professores face à formação inicial	78
Quadro 18 - Distribuição das respostas relativas as dificuldades pelos pontos da escala	82
Quadro 19 - Distribuição das dificuldades significativas no ponto 1 da escala	83
Quadro 20 - Distribuição dos itens de menor percentagem no ponto 1 da escala	84
Quadro 21 - Distribuição das respostas relativas as necessidades pelos pontos da escala	88
Quadro 22 - Necessidades significativas no ponto 1 da escala	89
Quadro 23 - Necessidades significativas com 100% nos pontos 1 e 2 da escala	92
Quadro 24 -Necessidades significativas com 90% nos pontos 1 e 2 da escala	93

Índice dos gráficos

Gráfico 1	Dificuldades sentidas nos pontos 1 da escala	82
Gráfico 2	Dificuldades sentidas nos pontos 2 da escala	85
Gráfico 3	Dificuldades sentidas nos pontos 1 e 2 da escala.....	86
Gráfico 4	Dificuldades experienciadas nos pontos 3 e 4 da escala	87
Gráfico 5	Necessidades percebidas nos – pontos 1 da escala.....	88
Gráfico 6	Necessidades percebidas nos – pontos 2 da escala.....	90
Gráfico 7	Necessidades percebidas nos – pontos da escala 1 e 2.....	93

Lista das Siglas

CRDTL – Constituição da República Democrática de Timor Leste

DLP - Departamento de Língua Portuguesa

FUP - Fundação das Universidades Portuguesas

ICA - Instituto de Camões

KOTA – Klibur Oan Timur Asu´ain

KPG - Kursus Pendidikan Guru

LBE - Lei de Bases de Educação

LBSE - Lei de bases do Sistema de Educação

MEC - Ministério de Educação e Cultura

RDTL - República Democrática de Timor Leste

SPGA - Sekolah Pendidikan Guru Agama

SPG - Sekolah Pendidikan Guru

SGO - Sekolah Pendidikan Olahraga

PGSLTP – Pendidikan Guru Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama

UNTL - Universidade Nacional de Timor Lorosa`e

UNTIM – Universitas Timor-Timur

UNTAET – United Nation transitory Administration in East Timor

UM - Universidade do Minho

Resumo

O presente trabalho insere-se na área científica das Ciências da Educação, no domínio da Formação de Professores, mais concretamente no domínio da Formação Inicial de Professores. A investigação teve como objecto primordial a realidade dos professores principiantes em Timor-Leste, de forma mais precisa as necessidades de formação por eles identificadas.

Teve como intenção geral melhorarmos a nossa contribuição e também uma tentativa de darmos a conhecer a nossa realidade. Os objectivos específicos do estudo são: Identificar as necessidades percebidas pelos professores principiantes no início da sua carreira profissional e nas funções a ela inerentes; Identificar a importância atribuída à formação recebida por estes professores; Identificar as dificuldades dos professores principiantes e como eles superam as dificuldades; Conhecer as necessidades de apoio/formação dos professores principiantes de português no início de carreira.

O estudo foi realizado com professores que estavam a trabalhar em Timor-Leste no ano lectivo 2010/2011. Os sujeitos do estudo foram os professores principiantes de Português em Díli.

Desenvolvemos um estudo exploratório, e, como base metodológica de recolha de dados, utilizámos a entrevista semi-directiva, seguida da respectiva análise de conteúdo e o questionário cujos dados foram tratados estatisticamente no programa SPSS estatistic 18 e Excell 2007.

Os resultados obtidos permitiram-nos concluir que os professores que participaram no estudo revelam ter dificuldades consideráveis relacionados com os aspectos relativos ao ensino aprendizagem. Permitiu-nos identificar e necessidades percebidas nos seus primeiros anos de carreira, nomeadamente necessidades relativas ao apoio pedagógico, às reformas no ensino do português e à obtenção de manuais escolares.

Conclui-se que há a necessidade de alicerçar a formação inicial com programas de formação que possam responder às necessidades reais do país; que há necessidade de apoio aos professores principiantes durante a inserção profissional e parece ser também necessário a criação de manuais escolares para as escolas em Timor-Leste.

Palavras-Chave: Choque de Realidade – Professores Principiantes – Necessidades de Formação

Abstract

This work is a part of the scientific field of Educational Sciences and Teachers' professional Formation, specifically in the field of Initial Teacher Training in East Timor. The research aimed to study the reality of Novice Teachers in East Timor and their needs of formation.

It had the general objective to improve our contribution and attempt to obtain more knowledge. The specific objectives were: To identify the needs perceived by the teachers from initial level at the beginning of their careers and the functions attached to their job; Identify the importance of training received by these teachers within the first 3 years; identify the difficulties of beginning teachers and how they overcome the difficulties, know the need for support/training of novice teachers of Portuguese in their early career.

The study was conducted in East Timor. The study subjects were initiating Portuguese teachers in Díli. We developed an exploratory study, qualitative in nature and, as a methodological basis for data collection, we used the semi-directive interview followed by the respective content and questionnaire analysis. The questionnaire data was treated statistically using SPSS 18 and Excel 2007.

The results permeates us to conclude that teachers who participated in the study turn out to have considerable difficulties related to the aspects relating to teaching and learning. It allowed us to identify and perceived needs in the early years of their career, including requirements relating to educational support, the reforms in Portuguese teaching and obtaining textbooks.

We conclude that there is a need to underpin the initial training program that can meet the real needs of the country. The need to support beginning teachers during professional integration and it also seems to be necessary to create textbooks for schools in East Timor.

Keywords: Reality Schock – Begining Teachers – Teacher Education Needs