

## **Índice de Anexos**

### **Anexo 1**

Questionário Aplicado aos Jurados.....	1
--	---

### **Anexo 2**

Questionário Aplicado aos Concorrentes.....	6
---	---

### **Anexo 3**

Guião de Entrevista Semi-directiva Aplicado ao Júri com Funções no Local de Estágio.....	11
--	----

### **Anexo 4**

Guião de Entrevista semi-directiva Aplicada ao Orientador de Estágio no IEFP.....	13
---	----

### **Anexo 5**

Grelha de Análise de Conteúdo da Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Júri com Funções no Local de Estágio.....	15
--	----

### **Anexo 6**

Grelha de Análise de Conteúdo da Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Orientador de Estágio no IEFP.....	21
---	----

### **Anexo 7**

Protocolo da Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Júri com Funções no Local de Estágio.....	26
--	----

### **Anexo 8**

Protocolo da Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Orientador de Estágio no IEFP....	31
--	----

### **Anexo 9**

Grelha de Análise de Questionário Aplicado aos Jurados.....	36
---	----

### **Anexo 10**

Grelha de Análise de Questionário Aplicado aos Concorrentes.....	55
--	----

### **Anexo 11**

Respostas dos 11 Questionários dos Jurados.....	70
---	----

### **Anexo 12**

Resposta dos 15 Questionários dos Concorrentes.....	126
---	-----

### **Anexo 13**

Organograma dos Serviços Centrais e do Departamento de Formação Profissional do IEFP.....	202
---	-----

## **Anexo 14**

Exemplo de Fichas de Classificação do SkillsPortugal, EuroSkills e WorldSkills.....204

## **Anexo 15**

Exemplo de Grelhas de Avaliação Subjectiva e Grelha de Avaliação Objectiva.....206

## **Índice de Apêndices**

### **Apêndice 1**

Exemplo do Descritivo Técnico da Profissão.....208

### **Apêndice 2**

Manual de Avaliação Elaborado.....217

### **Apêndice 3**

Artigo Elaborado para a Revista Formar.....256

## Anexo 1 – Questionário Aplicado aos Jurados

### Questionário

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### **PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☐

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☐

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☐ **Qual?** (por favor especificar)

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

- 4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☐

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

**5.1.1. Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.1.2. Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES**

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação..... ☐

**1.2.** Através da Internet..... ☐

**1.3.** Através de amigos (as)..... ☐

**1.4.** Através do IEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional)..... ☐

**1.5.** Outro (por favor especificar)..... ☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☐

Presidência de Júri ☐

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☐

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

4. O que o motivou a exercer esta função? (preencha o espaço)

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

SkillsPortugal ☐  
EuroSkills ☐  
WorldSkills ☐

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”, “Discordo”, “É indiferente”, “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das

empresas ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.4. Apenas por ter experiência no ramo..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.5. Por influência de amigos e/ou familiares..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.7. Pela valorização do desempenho profissional..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual “concorda/concorda totalmente”. (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro? (preencha o espaço)

**10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?** (assinale com um “X” a opção

correcta)

Sim ☐

Não ☐

**10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção

correcta)

Sim ☐

Não ☐

**11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção

correcta)

Muito Positivo.....☐

Positivo.....☐

Pouco positivo.....☐

Negativo.....☐

**12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

### ***PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES***

**1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)

**2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva.....☐

Positiva.....☐

Pouco positiva.....☐

Negativa.....☐

**2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

**3. Qual a sua opinião face à importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

**4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

5. **Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)
6. **Principais vantagens** (Preencha o espaço)
7. **Principais desvantagens** (Preencha o espaço)
8. **Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- Sim ☐ Não ☐
- 8.1. **Porquê?** (preencha o espaço)
9. **Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- Sim ☐ Não ☐
- 9.1. **Porque?** (preencha o espaço)
10. **Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- Sim ☐ Não ☐
- 10.1. **Porque motivo** (preencha o espaço)
11. **Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- Sim ☐ Não ☐
- 11.1. **Porque?** (preencha o espaço)
12. **O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☐
- B – a competição e as medalhas..... ☐
- 12.1. **Porquê?** (preencha o espaço)
13. **O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Anexo 2- Questionário Aplicado aos Concorrentes

### Questionário

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação.

É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☐

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☐

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☐

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.2.). Se está a procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

#### 5.2. Está desempregado:

- 5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)



**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)  
Sim ☐ Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)  
Sim ☐ Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

## **PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

*Responda a esta parte apenas se frequentou ou ainda frequenta algum curso de formação profissional.*

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)  
Sim ☐ Não ☐

*Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III. Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).*

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐  
Através da internet..... ☐  
Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.. ☐  
Outro (por favor especificar)..... ☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional? (indique três razões)**

***PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.***

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou? (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).**

- 1.1. SkillsPortugal..... ☐  
1.2. EuroSkills..... ☐  
1.3. WordSkills..... ☐

**2. Em que ano participou e em que profissão? (preencha o espaço)**

Ano:

Profissão:

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).**

- 3.1. Através da internet..... ☐  
3.2. Nos jornais..... ☐  
3.3. Nas revistas..... ☐  
3.4. Na televisão..... ☐  
3.5. Em conversa com os amigos..... ☐  
3.6. Através dos centros de formação ... ☐  
3.7. Na escola..... ☐  
3.8. Outro (por favor especificar)..... ☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)**

- 4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional..... ☐  
4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional..... ☐  
4.3.

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)**

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo? (preencha o espaço)**

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
--	------------------------	----------	---------------	----------	------------------------

- |   |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências<br>profissionais..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente.....              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☐

Não ☐

- 7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

- 8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10 .

- 9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.

- 9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.

- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

		Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
<b>10.1.</b>	Complementar a sua formação académica.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.2.</b>	Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.3.</b>	Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.4.</b>	Se adequar à sociedade em constante mudança.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.5.</b>	Aumentar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.6.</b>	Melhorar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.7.</b>	Enriquecer o currículo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.8.</b>	Arranjar emprego.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.9.</b>	O seu desenvolvimento pessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.10.</b>	O seu desenvolvimento profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.11.</b>	Aumentar a auto-estima .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.12.</b>	Ocupar o tempo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.13.</b>	Aumentar satisfação pessoal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10.14.</b>	Conhecer profissionais de diversas áreas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

- 11.1.** Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões?  
(assinale com um “x” a opção correcta)

- 12.1.** Completamente satisfeito..... ☐
- 12.2.** Satisfeito..... ☐
- 12.3.** Insatisfeito..... ☐
- 12.4.** Completamente insatisfeito..... ☐
- 12.5.** Porquê? (preencha o espaço)

- 13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

- 13.1.** Principais desvantagens

- 13.2.** Principais desvantagens

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

### Anexo 3: Guião de Entrevista Semi-directiva Aplicado ao Júri com Funções no Local de Estágio.

**Tema:** Os Campeonatos das Profissões

**Objectivos Gerais da Entrevista:**

- Conhecer a função do jurado dos Campeonatos das profissões
- Compreender de que modo os jurados avaliam as competências dos concorrentes nos campeonatos das profissões
- Identificar os instrumentos e estratégias de avaliação utilizados para avaliar as competências profissionais dos concorrentes e identificar as principais limitações destes instrumentos e estratégias.

Blocos Temáticos	Objectivos Específicos	Perguntas	Observações
<b>A</b> <b>Legitimação da Entrevista</b>	Legitimar a entrevista Pedir autorização para gravar a entrevista Motivar o entrevistado	Uma vez que será garantida a confidencialidade de todos os dados, será que é possível procedermos a gravação desta entrevista?	Espera-se proporcionar ao entrevistado um ambiente que lhe permita estar à vontade e falar livremente sobre os seus pontos de vista e garantir a confidencialidade da entrevista
<b>B</b> <b>Função do Jurado dos campeonatos das profissões</b>	Identificar os anos de experiência do desempenho da função de jurado dos campeonatos das profissões.  Conhecer a função e o perfil dos jurados dos campeonatos das profissões.	Qual o número de anos com experiência profissional de jurado dos campeonatos das profissões? Qual a função de um jurado nos campeonatos das profissões?  Qual o perfil do jurado nestes campeonatos?	Espera-se obter respostas que ajudem a reflectir sobre as concepções deste jurado sobre o papel que um júri dos campeonatos das profissões deve desempenhar, assim como o perfil que o mesmo deve possuir.
<b>C</b> <b>O Processo de Avaliação nos campeonatos das profissões</b>	Compreender como se processa a avaliação dos concorrentes nos campeonatos das profissões  Conhecer os instrumentos e os critérios de avaliação e de registo de informação que são utilizados pelos jurados na avaliação das competências profissionais dos concorrentes.  Conhecer a opinião do jurado face ao rigor destes instrumentos de avaliação  Verificar o modo como os critérios de avaliação são definidos e articulados com as competências profissionais que os têm que realizar  Conhecer a opinião do jurado face ao rigor destes critérios de	De que modo é feita a avaliação dos concorrentes nos campeonatos das profissões?  Que instrumentos de avaliação utiliza para avaliar os concorrentes? Considera que estes instrumentos de avaliação reflectem de forma justa e clara os resultados de avaliação?  Como é definido os critérios de avaliação a utilizar?  Estes critérios estão articulados com as competências profissionais que os concorrentes têm que realizar ao longo da formação profissional?  Como sabe que estes critérios são justos para cada	Espera-se obter respostas que ajudem a reflectir acerca dos critérios, os instrumentos e recursos de avaliação que são utilizados na avaliação dos concorrentes nos campeonatos das profissões (testes escritos? provas? etc.)

	avaliação.	profissão?	
<b>D</b> <b>Os conceitos inerentes ao processo de avaliação nos campeonatos das profissões</b>	<p>Conhecer o conceito de descritivo técnico e a sua função no âmbito dos campeonatos das profissões.</p> <p>Identificar os responsáveis pela elaboração dos descritivos técnicos da competição.</p> <p>Compreender o conceito de prova nos campeonatos das profissões e identificar os responsáveis pela sua elaboração.</p> <p>Conhecer a opinião do entrevistado face ao conteúdo das provas realizadas pelos concorrentes.</p>	<p>O que é um descritivo técnico da competição? O que deve conter?</p> <p>Qual a função do descritivo técnico no campeonato das profissões?</p> <p>Quem são os responsáveis pela elaboração dos descritivos técnicos?</p> <p>O que é o conceito de provas no âmbito dos campeonatos das profissões?</p> <p>Quem são os responsáveis pela elaboração das provas?</p> <p>Acha que os conteúdos destas provas reflectem a profissão? De que modo?</p>	<p>Espera-se obter respostas que ajudem a reflectir sobre o conceito de “descritivo técnico” e de “provas” no âmbito dos campeonatos das profissões</p>
<b>D</b> <b>Dificuldades na avaliação dos concorrentes dos campeonatos das profissões</b>	<p>Identificar as principais dificuldades de avaliação no ensino a distância apontadas pelos formadores quando avaliam as aprendizagens dos formandos.</p> <p>Compreender o modo como ultrapassam estas dificuldades</p> <p>Conhecer a opinião do jurado face ao processo de avaliação nos campeonatos das profissões?</p> <p>Conhecer as opiniões dos formadores quanto aos aspectos que poderiam ser melhorados para se proceder a uma melhor avaliação das aprendizagens dos formandos no contexto de formação a distância.</p>	<p>Quais os principais problemas que se lhe colocam quando avalia as competências dos concorrentes no âmbito dos campeonatos das profissões?</p> <p>Como os resolve?</p> <p>Considera as avaliações justas? Porque motivo?</p> <p>O que considera que deve ser melhorado no processo de avaliação das competências profissionais dos concorrentes no futuro destas competições?</p>	<p>Esperar-se obter informação que ajude a reflectir sobre as dificuldades sentidas pelos jurados no processo de avaliação dos concorrentes e o que poderia ser melhorado para que pudessem avaliar com melhor qualidade as competências demonstradas pelos concorrentes</p>

#### Anexo 4- Guião de Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Orientador de Estágio no IIEFP

**Tema:** Os Campeonatos das Profissões

**Objectivos Gerais da Entrevista:**

- Enquadrar os campeonatos das profissões no âmbito do IIEFP
- Caracterizar os principais intervenientes dos campeonatos das profissões (os concorrentes)
- Conhecer a opinião do entrevistado face ao impacto destes campeonatos nos concorrentes

Blocos Temáticos	Objectivos Específicos	Perguntas	Observações
<b>A</b> <b>Legitimação da Entrevista</b>	Legitimar a entrevista Pedir autorização para gravar a entrevista Motivar o entrevistado	Uma vez que será garantida a confidencialidade de todos os dados, será que é possível procedermos a gravação desta entrevista?	Espera-se proporcionar ao entrevistado um ambiente que lhe permita estar à vontade e falar livremente sobre os seus pontos de vista e garantir a confidencialidade da entrevista
<b>B</b> <b>Os campeonatos das profissões no âmbito do IIEFP</b>	Conhecer a função do entrevistado e os anos de experiência de trabalho nos campeonatos das profissões  Compreender o conceito de campeonato das profissões na perspectiva do entrevistado  Identificar o papel da instituição na promoção e divulgação destes campeonatos e o modo como é feita a divulgação para os intervenientes  Verificar se a instituição oferece algo aos concorrentes por terem participado	Qual a sua função no DFP (Departamento de Formação Profissional) do IIEFP? Há quanto tempo trabalha directamente no projecto “Os campeonatos das Profissões”  Como define os campeonatos das profissões?  Qual o papel do IIEFP na promoção e divulgação destes campeonatos? Acha que é suficiente ou poderia ser melhorado?  O que os concorrentes recebem da instituição pelo facto de participarem nestes campeonatos?	Espera-se obter respostas que ajudem a reflectir sobre a função da instituição no âmbito dos Campeonatos; o modo como o conceito dos Campeonatos é encarado dentro da instituição, assim como o seu papel na promoção e divulgação destes Campeonatos.
<b>C</b> <b>Caracterização dos concorrentes</b>	Identificar quais as características dos indivíduos que podem participar nestas competições e o modo como são escolhidos	Que tipo de indivíduos podem participar nos campeonatos das profissões? Como é feito o processo de selecção dos concorrentes dos campeonatos das profissões?  Todos os concorrentes dos campeonatos das profissões passam primeiramente pelo	Espera-se obter respostas que ajudem a caracterizar os concorrentes dos campeonatos das profissões (sexo, idade, nível de qualificação, etc)

<p><b>C</b></p> <p><b>Caracterização dos concorrentes</b></p>	<p>Conhecer as condições necessárias para participação nestes campeonatos</p> <p>Identificar género dos indivíduos que participam nestes Campeonatos</p> <p>Identificar o número que concorrentes que já participaram nos campeonatos e o nome das profissões em que participaram</p>	<p>SkillsPortugal antes de participarem no EuroSkills ou pelo WorldSkills? É obrigatório ou facultativo?</p> <p>Existe alguma idade mínima e máxima para a participação nestas competições? Por vezes existem excepções ou a idade é um factor eliminatório?</p> <p>Na sua opinião, e com base na sua experiência nestas competições, os concorrentes dos campeonatos das profissões são maioritariamente do sexo masculino ou do sexo feminino? Porque acha que isso acontece?</p> <p>Desde os campeonatos internacionais disputados no ano 1950 até a actualidade refere, aproximadamente, quantos concorrentes de nacionalidade portuguesa participaram nestes campeonatos?</p> <p>Indique, aproximadamente, o número total de profissões existentes nestes campeonatos e que contou com a participação dos concorrentes portugueses?</p>	<p>Espera-se obter respostas que ajudem a reflectir sobre o número de concorrentes que já participaram nestes campeonatos e em que tipo de profissões</p>
<p><b>D</b></p> <p><b>Opinião do entrevistado sobre o impacto dos campeonatos nos concorrentes</b></p>	<p>Conhecer a opinião do entrevistado face a divulgação destes campeonatos junto da população</p> <p>Conhecer os resultados obtidos pelos portugueses nestes eventos</p> <p>Identificar os aspectos a melhorar nestas competições</p>	<p>Como é que encara o facto de os ex-concorrentes referirem que não existe muita divulgação dos campeonatos das profissões ao nível nacional? Tem a mesma opinião?</p> <p>Ao longo destes anos os concorrentes de Portugal têm evidenciado bons resultados nestas competições? Porquê?</p> <p>Na sua opinião o que deveria ser melhorado no futuro destas competições?</p>	<p>Espera-se obter respostas que ajudem a reflectir sobre a opinião do entrevistado acerca dos aspectos positivos e negativos da participação nestes campeonatos</p>



## Anexo 5 - Grelha de Análise de Conteúdo da Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Júri com Funções no Local de Estágio

### Análise da Entrevista do Jurado

Tema	Categorias	Indicadores	Unidade de registo	Frequência
<b>A</b>  <b>O júri (Expert) dos Campeonatos das Profissões</b>	Número de anos com a Função de júri dos campeonatos das profissões	Nível internacional treze anos e nível nacional dezassete anos	1 “Internacional... treze anos nacional, portanto, comecei quatro anos antes, portanto 17.”	1
	A função dos júris nestes campeonatos	Antes da competição o júri tem a função de preparar: os concorrentes e os campeonatos, a participação no campeonato e o treino	1 “A função inicia-se com a preparação dos concorrentes, preparação dos campeonatos, de participação no campeonato, tanto dos expert como dos próprios concorrentes, o treino.”	1
		Durante a competição o júri tem a função de avaliar e tomar decisões sobre a evolução da profissão e definição das provas	1 “(...) depois em competição (...) há uma série de tarefas que têm que ser executadas (...) e essas tarefas são distribuídas pelos vários experts presentes e cada um terá a responsabilidade de intervir em determinadas áreas. (...) há tarefas comuns, como é por exemplo a avaliação. A avaliação é comum a todos, todos participam e há decisões, há reuniões onde são decididas a evolução da profissão, (...) são definidas as provas (...)”	1
	O perfil do júri nestes campeonatos	O júri deve possuir: competências técnicas; auto-controlo; grande capacidade de empenho e de preparação dos concorrentes; resistência física e psicológica	1 (...) deve ter competências técnicas bastantes desenvolvida (...)” 2 “Tem que ter muito autocontrolo, tanto na preparação dos próprios concorrentes, das competições como, e principalmente, durante as competições. 3” Tem que ter uma grande capacidade de empenhar imenso (...)” 4 “Ter que muitas vezes abdicar de muitas coisas pessoais para se poder dedicar a preparação dos concorrentes 5 “ (...) tem que ser alguém com uma grande capacidade de trabalho e de resistência física e psicológica para aguentar.”	5

<p><b>A</b></p> <p><b>O júri (Expert) dos Campeonatos das Profissões</b></p>		<p>O júri deve ser: honesto, alguém grande capacidade de trabalho; assertivo; tolerante; e diplomata</p>	<p>1 " (...) o expert deve primeiramente ser honesto com ele e com os outros (...)"</p> <p>2 "Ser assertivo para fazer valer as suas ideias e os seus interesses."</p> <p>3 "Tolerante para aceitar que não pode ganhar sempre e conseguir aceitar os outros."</p> <p>4 "E sobretudo, diplomata para conseguir negociar e conseguir consensos e equilíbrios entre os seus interesses e os interesses dos outros para que ninguém fique desequilibradamente beneficiado."</p>	<p>4</p>
<p><b>B</b></p> <p><b>O Processo de Avaliação nos campeonatos das profissões</b></p>	<p>A avaliação nos campeonatos das profissões</p>	<p>A avaliação é feita a partir de critérios de avaliação previamente definidos, sendo que estes dividem-se em subcritérios que por sua vez subdividem-se em aspectos a avaliar.</p>	<p>1 "(...) são definidos critérios de avaliação que dividem a avaliação em grandes grupos temáticos às quais são atribuídas pontuações."</p> <p>2 "Esses critérios são divididos em subcritérios e estes por sua vez em aspectos de maneira a ser o mais minucioso possível (...)"</p> <p>3 "Os aspectos a avaliar e os critérios dividem-se em objectivos e subjectivos que têm formas diferentes de avaliação."</p>	<p>3</p>
		<p>Avaliam-se os concorrentes de forma objectiva e subjectiva</p>	<p>1 "Os critérios objectivos são avaliados por grupos de três experts e neste caso inserem-se tudo o que têm a ver com funcionamento (...) que ou está ou não está, ou funciona ou não funcionam."</p> <p>2 "(...) os subjectivos já depende muito da sensibilidade e dos conceitos e formas de trabalhar diferentes que pode haver de país para país e neste caso (...) são necessários cinco experts para avaliar."</p>	<p>2</p>
		<p>Avaliam-se as competências e não apenas o produto final.</p>	<p>1 "Por isso a tendência de actual é para centrar a avaliação no desempenho, precisamente nas competências e não somente no produto final."</p> <p>2 "Quando a tendência anterior era para ser avaliado o produto final e não ter sido em conta as competências que levaram a execução do produto final."</p> <p>3 "Avalia-se o produto final mais também a forma e as competências e as técnicas utilizadas para os executar."</p>	<p>3</p>

<b>B</b>  <b>O Processo de Avaliação nos campeonatos das profissões</b>		As pontuações são atribuídas pelos chief-expert em cartões numerados de 1 a 10.	<p>1 “São utilizados cartões numerados de 1 a 10. Portanto, 1 é mau, um trabalho que não esteja feito tem pontuação 1 o 10 é perfeito.”</p> <p>2 “O aspecto a avaliar é analisado e depois a ordem do responsável o chief-expert ou de outro expert responsável (...) são viradas as numerações que cada um atribuiu. A pontuação atribuída pelos cinco experts não pode exceder a diferença de quatro pontos. (...)um não pode estar a dizer que está muito bom e outro a dizer que está medíocre.”</p> <p>3 “Após essa votação são anotadas as cinco pontuações atribuídas sendo que os extremos, a mais alta e a mais baixas, são anuladas e das três do meio é feita a média e é a partir daí que é atribuída a avaliação.”</p>	2
	Os instrumentos de avaliação utilizados na avaliação dos concorrentes	A avaliação é através da observação (principalmente os critérios subjectivos)	<p>1 “Através da observação (...), os critérios subjectivos, normalmente são pela observação e a partir desta observação é atribuída a pontuação que cada um julga adequada.</p> <p>1 “Os critérios objectivos pode ser testes (...)”</p>	1
		A avaliação é feita através dos testes	1 “Os critérios objectivos pode ser testes (...)”	1
		A avaliação é feita através dos instrumentos de Medida	<p>1 “Através de uma medida que é verificado, medido se está a medida correcta ou incorrecta, se fez ou se não fez (...)”</p> <p>2 “Há portanto, instrumentos que medem as peças e estão ligados a um computador e quando se coloca a peça ele faz a leitura da peça, regista todas as medidas e apresenta-as no final, portanto é medido.”</p>	2
	Limitações dos instrumentos de avaliação	Os instrumentos de avaliação utilizados na avaliação objectiva reflectem de forma justa e clara os resultados de avaliação	1 “ (...) no que se refere aos critérios objectivos, aos aspectos objectivos, não tenho qualquer dúvida.”	1

		Os instrumentos de avaliação utilizados na avaliação subjectiva nem sempre reflectem de forma justa e clara os resultados de avaliação	<i>1 “No que se refere aos subjectivos precisamente por serem subjectivos há sempre alguma ambiguidade e diferença de pontos de vista perante a mesma coisa o que às vezes pode não ser muito correcto. Pode haver várias situações que não sejam muito correctas.”</i>	1
		No geral considera-se que as formas de avaliar são correctas	<i>1 “Portanto, considero que a forma de avaliar é muitíssimo correcta e os resultados não são facilmente manipuláveis em termos de tendência para apoiar algum concorrente em especial.”</i>	1
<b>C</b>  <b>Os conceitos inerentes ao processo de avaliação nos campeonatos das profissões</b>	Conceito de descritivo técnico e o seu conteúdo	Descritivo técnico da profissão define os critérios e a pontuação específica para cada critério.	<i>1 “O descritivo técnico ou descrição técnica da profissão é um documento onde está descrito seja o perfil profissional em que se insere, seja o tipo de trabalho que é suposto esse profissional fazer (...) as tarefas bases que esse profissional executa, os conhecimentos transversais que é suposto ter, os critérios de avaliação, a forma como é avaliado, a que deve corresponder a prova, linhas gerais de definição do que deve ser a prova a apresentar aos concorrentes, orientações para o funcionamento da competição, basicamente é isso.”</i>	1
	Função do descritivo técnico	A função do descritivo técnico é dar informação geral aos países participantes sobre todos os aspectos importantes para a competição.	<i>1 “Ele existe precisamente para que haja uma informação clara a todos os países participantes do que é a competição no que consiste, quais as competências que vão ser obtidas, de que forma vão ser, que enquadramento que tem a prova a ser apresentada, como é que vai ser planeada, enfim, fornece toda essa informação aos países participantes.</i>	1
	Responsável pela elaboração do descritivo técnico	Os responsáveis pela elaboração dos descritivos técnicos são os experts (colectivo de júris)	<i>1 “ (...) são os experts portanto é o colectivo de júri que desenvolve o descritivo técnico, que o actualiza (...) e as actualizações feitas e as alterações feitas tem que ser aprovadas por 80% do júri.</i>	1
	Conceito de provas	Provas são conjunto de testes onde os concorrentes demonstram aquilo que sabem fazer.	<i>1 “Prova é um conjunto de testes através dos quais se pretende que os concorrentes evidenciem as suas competências. E podem ser de vários tipos.”</i>	1
		Provas únicas	<i>1 “Podem ser provas únicas que ao longo das áreas de competições se vão desenvolvendo.”</i>	1

<b>C</b>  <b>Os conceitos inerentes ao processo de avaliação nos campeonatos das profissões</b>		Provas modelares	<i>1 “Há provas modelares em que cada dia é efectuado um módulo diferente ou até mais do que um módulo que são provas dirigidas normalmente por competência em competência ou por grupo de competências e que são diferentes umas das outras (...)”</i>	1
		Provas modelares complementares	<i>1 “Há também provas modelares em que os módulos são complementares, embora seja feita e avaliado em separado no final o conjunto dos módulos resultam numa peça única.”</i>	1
	Responsável pela elaboração das provas	Os responsáveis pela elaboração das provas são os experts	<i>1 “(...) são os experts.”</i>	1
		As provas podem ser elaboradas por três formas: por cada expert; nos fóruns de discussão com a participação dos diversos experts; e pelas empresas.	<i>1 “Há provas que são desenvolvidas por cada expert que leva uma proposta de prova. Estas propostas são analisadas pelo colectivo de júris e depois votadas e podem ser aceites na totalidade ou nas partes quando são módulos independentes.”</i> <i>2 “Há provas que são desenvolvidas no fórum, porque há fóruns de discussão para cada profissão e há provas que são desenvolvidas no fórum com a participação dos diversos experts.”</i> <i>3 “Há provas que são elaboradas pelas empresas externas e que são apresentadas aos experts na altura do início da competição, embora estes casos sejam muito poucos. As experiências não correram muito bem, mas existem.</i> <i>4 “O mais comum é as provas serem elaboradas pelos experts independente ou em grupo e depois serem validadas pelo colectivo de júri.”</i>	4
		O mais frequente são as provas serem elaboradas pelos experts		
	O conteúdo das provas	No geral os conteúdos das provas reflectem a profissão	<i>1 “Estou certo que nalgumas profissões elas são a imagem real da profissão nos diversos países, mais nuns países do que noutros</i> <i>2 “Há outras profissões mais artísticas em que em competição se exacerbe a parte artística e que no dia-a-dia elas são mais moderadas, mais comedidas, outras profissões que tendem para a mecanização que em competição assenta mais em competências mais manuais e artísticas e que reflecte na mesma uma parte relevante do mundo de trabalho em diversos países, mas que eu acho que continua a reflectir aquilo que se faz.</i>	

<b>D</b>  <b>Dificuldades na avaliação dos concorrentes dos campeonatos das profissões</b>	Dificuldades na avaliação das competências dos concorrentes	As dificuldades em avaliar surgem quando existe uma deficiente definição dos critérios ou dos aspectos a avaliar.	<p>1 “Os problemas que surgem eles podem ser variados mas têm a mesma origem: deficiente definição dos critérios ou dos aspectos e a forma de avaliação.</p> <p>2 “Há casos pontuais em que por deficiente definição dos critérios ou da forma de avaliar ou das penalizações a atribuir às vezes se geram algum desacordo por parte dalguns experts em relação a pontuação a atribuir. Mas isso pontualmente.”</p>	2
	Estratégias para a resolução dessas dificuldades	Preparar o trabalho inicialmente	1 “Esses erros não se corrigem, não têm correcção possível, esses erros evitam-se preparando o trabalho como deve ser.”	1
	A clareza e justeza da avaliação	São justas e claras porque os critérios são bem definidos pelos experts e validadas pelo colectivo de júri	1 “Nunca tive razões para que pudesse suspeitar de qualquer avaliação. (...) elas baseiam-se em critérios que estão bem definidos em grelhas de observação ou de penalizações que estão bem definidas, que são claras, são justas e têm o acordo de todos.”	1
<b>E</b>  <b>Opinião do entrevistado face ao futuro destas competições</b>	O que deveria ser melhorado no futuro destas competições	Deveria dar sempre importância não apenas ao produto final mas também às competências mobilizadas pelos concorrentes durante a realização das tarefas	<p>1 Em relação a minha [profissão] eu penso que está num ponto muito confortável e que a evolução é previsível e desejável, é no sentido de focar cada vez mais nas competências. Porque é um processo que não se pode fazer, mudar da avaliação da tarefa para a avaliação das competências, de um dia para o outro (...)”</p> <p>2 Vai sendo feito por etapas e é um processo que se prevê longo mas que está em movimento e que daqui há algum tempo estaremos a avaliar realmente as competências muito mais do que apenas o produto final. Porque (...) não é justo avaliar só produto final e ignorar a forma como foi feito.”</p>	2

## Anexo 6 - Grelha de Análise de Conteúdo da Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Orientador de Estágio no IIEFP

### Análise da Entrevista do Orientador

Tema	Categorias	Indicadores	Unidade de registo	Frequência
<b>A</b>  <b>A função do entrevistado e o ano de experiência nas funções que desempenha</b>	Função do entrevistado	Técnico superior	<i>1 “Eu sou técnico superior dos quadros do instituto (...)”</i>	1
		Gestor e representante dos campeonatos das profissões em Portugal	<i>1 “Neste momento estou ligado a gestão dos campeonatos das profissões e represento Portugal, ao nível do campeonato da Europa das profissões, como delegado técnico (...) e represento igualmente Portugal no campeonato do mundo das profissões (...)”</i>	1
		Organizador dos campeonatos das profissões	<i>1 “(...)estou a assumir funções de Project manager na organização do campeonato da Europa das profissões do EuroSkills 2010 (...)”</i>	1
	Anos de experiência de trabalho neste projecto	Aproximadamente dois anos e quatro meses	<i>1 “Directamente no projecto, a full-time, estou a exercer funções desde Fevereiro de 2008.”</i>	1
<b>B</b>  <b>Os campeonatos das profissões no âmbito do IIEFP</b>	O conceito dos campeonatos das profissões	Montra de profissões onde os visitantes podem visualizar diversas profissões compreender a importância de se investir numa profissão.	<i>1 “(...) é de facto uma montra onde todos os visitantes, nomeadamente jovens, podem ver o que é efectivamente aquelas profissões e visualizar também a importância que aqueles jovens estão a competir têm quando investiram na sua qualificação profissional.</i>	1
	Os objectivos dos campeonatos das profissões	Identificou-se dois grandes objectivos	<i>1 “Diria que o primeiro é, de facto, tentarmos encontrar no seio dos milhares de jovens que investem na sua formação, os jovens mais competentes (...)”</i>  <i>1 “ (...) o segundo grande objectivo relaciona-se com a promoção das qualificações e da importância da formação profissional(...)”</i>	2



<b>B</b>  <b>Os campeonatos das profissões no âmbito do IEF</b>	Papel do IEF na promoção e divulgação dos campeonatos	IEFP é a entidade gestora	1 “O IEF é a entidade gestora destes campeonatos.”	1
		A divulgação é feita junto ao ME, às escolas, à comunicação social e aos jovens e seus familiares	2 “(...) por exemplo agora para a questão do EuroSkills 2010 estamos a articular, por via do Ministério da Educação, directamente com as escolas a explicar aos jovens o que é o campeonato das profissões (...) temos protocolos com a comunicação social, temos um programa na TSF, temos (...) um conjunto de brochuras de divulgação	2
	Recompensa que a instituição oferece aos concorrentes pela sua participação	Actualmente não recebem prémios monetários	1 “Há uns anos atrás recebiam prémios monetários.” 2 “Neste momento não recebem prémios monetários	2
		Visibilidade perante as suas competências profissionais	1 “Recebem aquilo que (...) é mais importante que é a sua visibilidade. (...) esta sua exposição, essa mediatização (...) perante milhares de jovens e centenas de empresas, de demonstrarem que conseguiram chegar aquele patamar faz já de si profissionais de excelência”  2 “(...) de facto, esta experiência que têm, a possibilidade de conviverem com outras técnicas e com outros profissionais de outros países e acima de tudo com a sua exposição e a sua mediatização e mostrarem que efectivamente são muito bons.”	2
		Boa proposta de trabalho por parte das empresas	1 “(...) o grande prémio que estes jovens recebem (...) é uma boa proposta de trabalho assim que termina o campeonato.”	1
<b>C</b>  <b>Caracterização dos Concorrentes</b>	Características dos indivíduos que podem participar nestas competições	Devem ter a idade compreendida entre os 17 e os 21 anos na fase regional do concurso	1 “(...) há algumas variáveis, nomeadamente a faixa etária. No caso dos campeonatos regionais que é a primeira etapa de selecção é entre os 17 e os 21 anos (...)”	1
		São jovens provenientes de escolas, empresas ou que se inscrevem voluntariamente.	1 “(...) podem concorrer (...) jovens oriundos (...) das escolas, das escolas profissionais, dos centros de formação profissional, das próprias empresas que podem inscrever os jovens até os próprios jovens de forma autodidacta (...) sem terem nenhuma organização por trás (...)”	1



<p><b>C</b></p> <p><b>Caracterização dos Concorrentes</b></p>	Seleção dos concorrentes	<p>A seleção tem início no campeonato regional e o vencedor do concurso regional representa Portugal no estrangeiro</p>	<p>1 “O processo de seleção começa ao nível do campeonato regional”</p> <p>2 “(...) a comissão organizadora (...) começa a trabalhar a organização de campeonatos (...) cerca de um ano e meio dois anos de antecedência</p> <p>3 “... Define-se um local, (...) faz-se o levantamento das condições que neste centro de formação normalmente existem para desenvolver este tipo de provas, seleccionam-se as profissões a concurso, abrem-se as candidaturas e estabelece-se um conjunto máximo de inscrições. (...) são privilegiadas as primeiras inscrições que entram”</p> <p>4 “ (...) se houver duas inscrições por parte de uma escola e se houver mais concorrentes que aquele que temos possibilidade dá-se prevalência para que cada escola ou cada centro de formação possa integrar um concorrente.”</p> <p>5 “ (...) temos sete campeonatos regionais (...) cinco no continente, norte, centro, Lisboa vale do Tejo, Alentejo e Algarve e temos mais dois que é a região autónoma dos açores e a região autónoma da madeira.</p> <p>6 “No âmbito de cada campeonato regional existe um vencedor por cada profissão e esse vencedor é automaticamente seleccionado para o campeonato nacional. (...) no campeonato nacional normalmente temos 7 concorrentes em cada profissão, um proveniente de cada delegação e o vencedor do campeonato nacional então integra a seleção nacional que representa Portugal no estrangeiro, quer no EuroSkills (campeonato da Europa) que no campeonato do mundo da worldSkills.</p>	6
		<p>Alguns dos concorrentes não passam obrigatoriamente pelo campeonato regional e nacional</p>	<p>1 “O que acontece muitas das vezes para que possamos fazer a inscrição de uma equipa completa inserimos concorrentes que muitas das vezes não passaram pelo crivo do campeonato regional e nacional porque pura e simplesmente não tivemos essa competição. Ou seja, em alguns casos poderá haver uma</p>	1

<b>C</b> <b>Caracterização dos Concorrentes</b>			<i>selecção directa de concorrentes junto de centros de referência ao nível do país para que possam representar Portugal no estrangeiro (...)</i>	
	Género dos concorrentes	Os concorrentes do género masculino participam, normalmente, nas áreas tradicionais masculinas e do género feminino nas áreas tradicionais femininas	<i>1 “ (...) os campeonatos reflectem muito o que se passa na formação e nós na formação efectivamente aquilo que verificamos é que nas áreas tradicionalmente masculinas são homens que continuam a participar nas áreas tradicionalmente femininas, tipo cabeleireiros, são massivamente mulheres que fazem essa formação.”</i>	1
		Mas maioritariamente têm participado os concorrentes do sexo masculino	<i>1 “Mas maioritariamente nas áreas onde nós concorremos há maioritariamente homens a concorrerem nos campeonatos do que mulheres.”</i>	1
	Número de concorrentes que participaram desde 1950 até a actualidade	Aproximadamente 500 concorrentes	<i>1 “Eu não tenho assim esse número de forma muito detalhada mas penso que seja cerca de 500 concorrentes que já participaram nessas competições internacionais desde 1950.”</i>	1
	Número de profissões a concurso deste 1950 até a actualidade	Entre 16 a 20 profissões	<i>1 “Normalmente costumamos concorrer entre 15 a 20 profissões. Agora no Canadá participamos em 19 profissões, em 2007 no Japão participamos com 18. De maneira que andamos sempre entre 16, 17, 18, 19...”</i>  <i>2 “Este ano no campeonato da Europa uma vez que somos o país organizador vamos participar nas 52 profissões a concurso, ou seja, vamos ter 62 concorrentes (...)”</i>	2
<b>E</b> <b>Opinião do entrevistado sobre o impacto dos campeonatos nos concorrentes</b>	Divulgação dos campeonatos das profissões junto da população portuguesa	A maioria dos jovens e familiares da sociedade portuguesa não sabe da existência destes campeonatos	<i>1 “É verdade, (...)”</i> <i>2 “De facto a comunicação social, nomeadamente os meios televisivos são a grande massa de comunicação (...) não havendo comunicação por esta via é difícil chegar à mais pessoas”</i> <i>3 “Eu acho que poderia sempre ser melhorado (...) e a realidade é que a sociedade civil portuguesa pouco conhece destes campeonatos.</i> <i>4 “(...) alguma coisa, do meu ponto de vista, tem falhado para que volvidos 60 anos (...) este tipo de eventos seja tão pouco conhecido no exterior.</i> <i>4 “(...) penso que talvez conseguíssemos ultrapassar esse problema se de alguma forma</i>	5

<b>E</b>  <b>Opinião do entrevistado sobre o impacto dos campeonatos nos concorrentes</b>			<i>conseguíssemos que os políticos ao seu mais alto nível conseguissem marcar com mais frequência presença neste tipo de eventos, porque seria uma forma de trazer a comunicação social.”</i> <i>5” Eu diria que se calhar é este passo que nos falta dar para conseguirmos ter mais visibilidade e conseguirmos chegar mais à sociedade civil neste tipo de eventos”</i>	
	Resultado obtido pelos jovens portugueses nestes 60 anos de participação	Os jovens portugueses têm evidenciado bons resultados por três motivos: tem bons concorrentes, bons jurados e uma organização que cria as condições necessárias.	<i>1 “Eu acho que há diversos motivos para que isto aconteça. Primeiro porque estes jovens são muito bons e (...) quando são seleccionados para representarem a selecção portuguesa (...)já passaram por uma série de etapas de selecção”</i> <i>2 “E em segundo lugar porque os nossos jurados, os formadores, que de certa forma são quem os acompanha ao longo deste percurso face a experiência que têm de há muitos anos (uma vez que Portugal desde 1950 que participa), conhece muito bem as regras das profissões, conhece muito bem as profissões, são técnicos altamente qualificados, trabalham no sentido de preparar muito bem esses jovens.”</i> <i>3 “E o terceiro é porque, de facto, o IEF nunca deixou cair um evento desta natureza porque considera que é importante para promover a importância da formação profissional.”</i>	3
	O que deveria ser melhorado no futuro destas competições	Contar com o apoio e o financiamento de mais empresas	<i>1” E eu acho que estes campeonatos fazem muito sentido se nós conseguirmos ter ora escolas, os centros de formação, ou seja as entidades formadoras, as empresas e os jovens. Ou seja, este triângulo é fundamental porque nós com as empresas, penso que conseguimos muito melhor preparar estes jovens, mesmo para nível de competições internacionais. E gostaria, eventualmente no futuro, de termos os empresários e as empresas, de certa forma, mais colaboradores neste tipo de eventos.</i> <i>2 “ (...) o que nos falta para termos um campeonato forte é termos mais empresas associadas a estes projecto porque estamos a formar jovens e os jovens qualificados interessam, ao fim a cabo, também às empresas”</i>	2

## **Anexo 7: Protocolo da Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Júri com Funções no Local de Estágio**

**Entrevistador:** Qual o número de anos com experiência na função de jurado dos campeonatos das profissões?

**Entrevistado:** Internacional... treze anos, nacional, portanto, comecei quatro anos antes, portanto 17.

**Entrevistador:** Qual a função de um jurado nos campeonatos das profissões?

**Entrevistado:** a função inicia-se com a preparação dos concorrentes, preparação dos campeonatos, de participação no campeonato, tanto dos expert como dos próprios concorrentes, o treino. Portanto, e depois em competição normalmente nas competições há uma série de tarefas que têm que ser executadas durante a competição e essas tarefas são distribuídas pelos vários experts presentes e cada um terá a responsabilidade de intervir em determinadas áreas. Hum..., depois há tarefas comuns, como é por exemplo a avaliação. A avaliação é comum a todos, todos participam e há decisões, há reuniões onde são decididas a evolução da profissão, das provas, são definidas as provas, enfim...

**Entrevistador:** Qual o perfil do jurado nestes campeonatos?

**Entrevistado:** O perfil...o expert deve primeiramente ser honesto com ele e com os outros, deve ter competências técnicas bastantes desenvolvidas. Tem que ter muito autocontrolo, tanto na preparação dos próprios concorrentes, das competições como, e principalmente, durante as competições. Porque durante as competições não se pode falar nem intervir com os concorrentes, o que às vezes não é nada fácil. Após meses de preparação ver um concorrente a fazer exactamente o oposto daquilo que devia ter feito e não se poder dizer nada, não é fácil. Tem que ter uma grande capacidade de empenhar imenso, portanto tem que vestir a camisola. Ter que muitas vezes abdicar de muitas coisas pessoais para se poder dedicar a preparação dos concorrentes e obviamente durante a competição é uma actividade a tempo inteiro porque é muito intenso, durante muitas horas e normalmente quando acaba há sempre coisas para preparar para o dia seguinte. Portanto, tem que se alguém com uma grande capacidade de trabalho e de resistência física e psicológica para aguentar, portanto, todas as pressões porque não é fácil principalmente ao nível internacional onde estão muitas vezes 20, 30 países e cada um a tentar puxar aos seus interesses, não é? Com línguas diferentes mas muitas vezes sete a oito tradutores e conseguir acompanhar as discussões. Ser assertivo para fazer valer as suas ideias e os seus interesses. Tolerante para aceitar que não pode ganhar sempre e conseguir aceitar os outros. E sobretudo, diplomata para conseguir negociar e conseguir consensos e equilíbrios entre os seus interesses e os interesses dos outros para que ninguém fique desequilibradamente beneficiado.

**Entrevistador:** De que modo é feita a avaliação dos concorrentes nos campeonatos das profissões?

**Entrevistado:** Portanto na avaliação são definidos critérios de avaliação que dividem a avaliação em grandes grupos temáticos às quais são atribuídas pontuações. Esses critérios são divididos em subcritérios e estes por sua vez em aspectos de maneira a ser o mais minucioso possível. Os aspectos a avaliar e os critérios dividem-se em objectivos e subjectivos que têm formas diferentes de avaliação. Os critérios objectivos são avaliados por grupos de três experts e neste caso inserem-se tudo o que têm a ver com funcionamento, enfim, aspectos objectivos que ou está ou não está, ou funciona ou não funcionam, e aí são necessários grupos de três experts para avaliar. Outros, os subjectivos já depende muito da sensibilidade e dos conceitos e formas de trabalhar diferentes que pode haver de país para país e neste caso, por isso mesmo, são necessários cinco experts para avaliar.

São utilizados cartões numerados de 1 a 10. Portanto, 1 é mau, um trabalho que não esteja feito tem pontuação 1 o 10 é perfeito. O aspecto a avaliar é analisado e depois a ordem do responsável o chief-expert ou de outro expert responsável a supervisionar a avaliação são viradas as numerações que cada um atribuiu. A pontuação atribuída pelos cinco experts não pode exceder a diferença de quatro pontos. Ou seja, um não pode estar a dizer que está muito bom e outro a dizer que está medíocre. Portanto, aceita-se alguma flexibilidade, alguma diferença de perspectivas perante a mesma coisa, pelas razões que já disse antes, mas não a ponto de um estar a dizer que está perfeito e o outro dizer que está medíocre. Quando isto acontece, normalmente, o responsável conferencia com os vários experts, especialmente com aqueles que se destacam da normalidade, portanto, da média e questiona porquê de dar exageradamente alto ou exageradamente baixo, conforme a situação e com base nessa conferência é repetido a votação e, normalmente, nessa altura as coisas se regularizam. Após essa votação são anotadas as cinco pontuações atribuídas sendo que os extremos, a mais alta e a mais baixas, são anuladas e das três do meio é feita a media e é a partir daí que é atribuída a avaliação.

**Entrevistador: Que instrumentos de avaliação utiliza para avaliar os concorrentes?**

**Entrevistador:** Através da observação hum, portanto, os critérios subjectivos, normalmente são pela observação e a partir desta observação é atribuída a pontuação que cada um julga adequada. Os critérios objectivos pode ser testes, se funciona por exemplo com motor, se tem que ser reparado, enfim ou funciona ou não funciona. Através de uma medida que é verificado, medido se está a medida correcta ou incorrecta, se fez ou se não fez, portanto também é observação. Portanto, os critérios objectivos têm várias formas dependendo de cada uma das situações. Há situações em que ela é feita quase mecanicamente. Há portanto, instrumentos que medem as peças e estão ligados a um computador e quando se coloca a peça ele faz a leitura da peça, regista todas as medidas e apresenta-as no final, portanto é medido. No caso, por exemplo, da soldadura são feitas radiografias às soldaduras para ver se há fissuras internas. Enfim há uma variedade tão grande de formas de avaliar ao nível dos instrumentos. Os subjectivos basicamente são a observação.

**Entrevistador: Considera que estes instrumentos de avaliação reflectem de forma justa e clara os resultados de avaliação? Porquê?**

**Entrevistado:** Os objectivos...no que se refere aos critérios objectivos, aos aspectos objectivos,...não tenho qualquer dúvida. No que se refere aos subjectivos precisamente por serem subjectivos há sempre alguma ambiguidade e diferença de pontos de vista perante a mesma coisa o que às vezes pode não ser muito correcto. Pode haver várias situações que não sejam muito correctas. Daí que de há uns anos nessa parte passaram a votar, inicialmente era 3 experts para avaliar os critérios subjectivos e passaram a ter cinco e os dois extremos foram anulados. Isto para tender para uma posição mais consensual e também não ser possível forçar uma nota, fazendo-a subir ou baixar por intervenção de um dos elementos. Portanto qualquer tentativa de batota, de forçar uma nota ela é anulada dessa forma. Portanto, considero que a forma de avaliar é muitíssimo correcta e os resultados não são facilmente manipuláveis em termos de tendência para apoiar algum concorrente em especial.

**Entrevistador: Como é definido os critérios de avaliação a utilizar?**

**Entrevistado:** Os critérios de avaliação são definidos em reunião com o total dos expert, portanto o colectivo do júri reúne, discute e vota. Têm que ser aprovados por 80 % dos júris e constam da descrição técnica da profissão e são válidos para a competição seguinte dois anos depois, e não podem ser alterados para a mesma competição.

**Entrevistador: Estes critérios estão articulados com as competências profissionais que os concorrentes têm que realizar ao longo da formação profissional?**

**Entrevistado:** De uma maneira geral sim. Há casos em que há alguns ajustes porque muitas vezes na formação profissional refere a realidade num determinado país e esses critérios de

avaliação nos campeonatos do mundo ou da Europa referem a média dos diversos países. Portanto é um acordo que é trabalhado e votado de forma a servir toda a gente. Não pode ser a cópia de um modelo mas tem que ser a intersecção dos vários modelos. Daí não ser a 100% mas muito aproximadamente.

**Entrevistador: Como sabe que estes critérios são justos para cada profissão?**

**Entrevistado:** Eles são definidos e validados por técnicos altamente qualificados e conceituados de cada um dos países representados. Se temos os peritos de cada país a validá-los é porque dá-nos alguma garantia de que sejam justos e que estejam correctamente definidos.

**Entrevistador: O que é um descritivo técnico da competição? O que deve conter?**

**Entrevistado:** O descritivo técnico ou descrição técnica da profissão é um documento onde está descrito seja o perfil profissional em que se insere, seja o tipo de trabalho que é suposto esse profissional fazer, portanto, as tarefas bases que esse profissional executa, os conhecimentos transversais que é suposto ter, os critérios de avaliação, a forma como é avaliado, a quem que deve corresponder a prova, linhas gerais de definição do que deve ser a prova a apresentar aos concorrentes, orientações para o funcionamento da competição, basicamente é isso.

**Entrevistador: Qual a função do descritivo técnico no campeonato das profissões?**

**Entrevistado:** Ele existe precisamente para que haja uma informação clara à todos os países participantes do que é a competição no que consiste, quais as competências que vão ser obtidas, de que forma vão ser, que enquadramento que tem a prova a ser apresentada, como é que vai ser planeada, enfim, fornece toda essa informação aos países participantes.

**Entrevistador: Quem são os responsáveis pela elaboração dos descritivos técnicos?**

**Entrevistado:** são os experts portanto é o colectivo de júri que desenvolve o descritivo técnico, que o actualiza (em todas as competições ele é actualizado), e as actualizações feitas e as alterações feitas tem que ser aprovadas por 80% do júri.

**Entrevistador: para cada profissão existe sempre um descritivo técnico?**

**Entrevistado:** Exactamente

**Entrevistador: O que é o conceito de provas no âmbito dos campeonatos das profissões?**

**Entrevistado:** Prova é um conjunto de testes através dos quais se pretende que os concorrentes evidenciem as suas competências. E podem ser de vários tipos. Podem ser provas únicas que ao longo das áreas de competições se vão desenvolvendo. Há provas modelares em que cada dia é efectuado um módulo diferente ou até mais do que um módulo que são provas dirigidas normalmente por competência em competência ou por grupo de competências e que são diferentes umas das outras, portanto são provas estanques e independentes. Há também provas modelares em que os módulos são complementares, embora seja feita e avaliado em separado no final o conjunto dos módulos resultam numa peça única.

**Entrevistador: Quem são os responsáveis pela elaboração das provas?**

**Entrevistado:** Mais uma vez são os experts. Há várias formas de desenvolver as provas. Há provas que são desenvolvidas por cada expert que leva uma proposta de prova. Estas propostas são analisadas pelo colectivo de júris e depois votadas e podem ser aceites na totalidade ou nas partes quando são módulos independentes. Os itens podem conter módulos de diversos países, portanto, de diversos jurados.

Há provas que são desenvolvidas no fórum, porque há fóruns de discussão para cada profissão e há provas que são desenvolvidas no fórum com a participação dos diversos experts. Há provas que são elaboradas pelas empresas externas e que são apresentadas aos experts na altura do início da competição, embora estes casos sejam muito poucos. As experiências não correram muito bem, mas existem. O mais comum é as provas serem elaboradas pelos experts independente ou em grupo e depois serem validadas pelo colectivo de júri.

**Entrevistador: Acha que os conteúdos destas provas reflectem a profissão? De que modo**

**Entrevistado:** Estou certo que nalgumas profissões elas são a imagem real da profissão nos diversos países, mais nuns países do que noutros. Há outras profissões mais artísticas em que em competição se exacerbe a parte artística e que no dia-a-dia elas são mais moderadas, mais comedidas, outras profissões que tendem para a mecanização que em competição assenta mais em competências mais manuais e artísticas e que reflecte na mesma uma parte relevante do mundo de trabalho em diversos países, mas que eu acho que continua a reflectir aquilo que se faz. Estou a pensar por exemplo em cantaria artística em que eles têm que esculpir uma pedra e se formos pensar na cantaria industrial o que eles fazem mais, se tiverem que esculpir não é 1 mais sim 100 ou 200 e utilizam máquinas que fazem automaticamente. Mas continua a haver em todo o mundo quem o faça para fazer restauros de monumentos, para fazer peças únicas e por aí fora, continua a haver quem trabalhe a pedra manualmente e quem esculpa manualmente para responder aos nichos do mercado específicos. Industrialmente ela já não é feita assim, é feita por automação mas isso em termos de competição já não tinha nem viabilidade económica nem impacto porque já não é um operador mas um software ou uma máquina que desenvolvia o trabalho. Portanto nestes casos muito específicos e mais artísticos há uma colagem mais a nichos do mercado do que a indústria mas reflecte a indústria. A indústria e os serviços em gerais, não somente a indústria.

**Entrevistador: Quais os principais problemas que se lhe colocam quando avalia as competências dos concorrentes no âmbito dos campeonatos das profissões?**

**Entrevistado:** Os problemas que surgem eles podem ser variados mas têm a mesma origem: deficiente definição dos critérios ou dos aspectos e a forma de avaliação. Porque como disse é o colectivo de júri que decide isso e nem todos fazem um trabalho tão bom quanto seria desejado. Há casos pontuais em que por deficiente definição dos critérios ou da forma de avaliar ou das penalizações a atribuir às vezes se geram algum desacordo por parte dalguns experts em relação a pontuação a atribuir. Mas isso pontualmente. Quando existe é pontual e deve-se a deficiente definição quer dos critérios quer da forma de avaliar e das penalizações a atribuir. Quando este trabalho está bem feito dá trabalho para comparar e é uma grande responsabilidade comparar 30 trabalhos diferentes e tentar fazê-lo de forma honesta e cuidada.

**Entrevistador: Como os resolve?**

**Entrevistado:** Quando há algum desentendimento em relação aos resultados tem a ver precisamente com a deficiente definição dos critérios e das penalizações a atribuir em caso de falhas. Porque não é justo que alguém que faça um trabalho, por exemplo, em 10 horas e que evidenciou as suas competências, fez tudo bem no fim só porque alguma coisa correu mal e muitas vezes não tem a ver directamente com as competências profissionais porque uma peça que cai e fica amachucada, não se pode fazer tábua rasa de todo um trabalho que foi feito e olhar apenas para o produto final e dizer que não presta. Por isso a tendência de actual é para centrar a avaliação no desempenho, precisamente nas competências e não somente no produto final. Quando a tendência anterior era para ser avaliado o produto final e não ter sido em conta as competências que levaram a execução do produto final. Avalia-se o produto final mais também a forma e as competências e as técnicas utilizadas para os executar.

Esses erros não se corrigem, não têm correcção possível, esses erros evitam-se preparando o trabalho como deve ser. Eu nunca tive qualquer problema desses porque as coisas eram correctamente definidas e trabalhadas antes. Quando inicie a tarefa de chief-expert uma das primeiras coisas que fiz foi criar grupos de experts que trabalhavam em simultâneo. Cada grupo trabalhou um critério de avaliação para definir exactamente o quê que se deveria ser observado naquele critério, como é que podia ser penalizado, fazer grelhas e escalas de penalização adequadas a cada critérios, as pontuações a atribuir para cada aspecto de cada critério e após essa definição o critério estaria, portanto, devidamente definido com a descrição daquilo que é expectável como bom, como perfeito para aquele critério e definidos e quantificados os erros e a penalização a atribuir. A partir daí é só executar, não há problemas nem há forma sequer de se

por em causa qualquer avaliação. Porque ela foi exaustivamente trabalhada em todas as facetas de acordo com a importância que tem em cada país.

**Entrevistador: Considera as avaliações justas? Porque motivo**

**Entrevistado:** Nunca tive razões para que pudesse suspeitar de qualquer avaliação. Porque como disse elas baseiam-se em critérios que estão bem definidos em grelhas de observação ou de penalizações que estão bem definidas, que são claras, são justas e têm o acordo de todos.

**Entrevistador: O que considera que deve ser melhorado no processo de avaliação das competências profissionais dos concorrentes no futuro destas competições?**

**Entrevistado:** O que falei relativamente a avaliação, pelo menos na parte final é relativamente a minha profissão e não às outras 40 e tal profissões que são autónomas e como disse cada um em cada profissão o júri define as estratégias de avaliação, as técnicas e os critérios. Não é fácil falar na transversal até porque não conheço a realidade interna de cada uma das outras. Em relação a minha que eu penso que está num ponto muito confortável e que a evolução é previsível e desejável, é no sentido de focar cada vez mais nas competências. Porque é um processo que não se pode fazer, mudar da avaliação da tarefa para a avaliação das competências, de um dia para o outro, quando a equipa se reúne. Portanto as equipas não são sempre as mesmas, depende dos países que se inscrevem em cada profissão. Normalmente há um núcleo duro dos países que estão sempre mas ainda assim os experts que os representam nem sempre são os mesmos. Com um grupo variável, desta forma, não é muito evidente fazer um trabalho contínuo que tenha um reflexo rápido na competição. Vai sendo feito por etapas e é um processo que se prevê longo mas que está em movimento e que daqui há algum tempo estaremos a avaliar realmente as competências muito mais do que apenas o produto final. Porque como disse há pouco não é justo avaliar só produto final e ignorar a forma como foi feito.

**Entrevistador: Qual é a sua profissão:**

**Entrevistado:** Carpintaria

**Entrevistador: Por fim, existe algo que gostaria de referir e que não foi perguntado ao longo da entrevista?**

**Entrevistado:** (Risos) Acho que a entrevista está muito bem elaborada.

**Entrevistador:** Muito obrigada pela sua disponibilidade (risos)

**Entrevistado:** (risos).



## **Anexo 8: Protocolo da Entrevista Semi-directiva Aplicada ao Orientador de Estágio no IEF**

**Entrevistador: Qual a sua função no DFP (Departamento de Formação Profissional) do IEF?**

**Entrevistado:** Eu sou técnico superior dos quadros do instituto. Neste momento estou ligado a gestão dos campeonatos das profissões e represento Portugal, ao nível do campeonato da Europa das profissões, como delegado técnico na European Skills Promotion Organisation – e represento igualmente Portugal no campeonato do mundo das profissões na WorldSkills International e neste momento estou a assumir funções de Project manager na organização do campeonato da Europa das profissões do EuroSkills 2010 que irá decorrer em Lisboa em Dezembro próximo.

**Entrevistador: Há quanto tempo trabalha directamente no projecto “Os campeonatos das Profissões”**

**Entrevistado:** Directamente no projecto, a full-time, estou a exercer funções desde Fevereiro de 2008.

**Entrevistador:** Certo...

**Entrevistador: Como define os campeonatos das profissões?**

**Entrevistado:** Os campeonatos das profissões...bem. Os campeonatos das profissões têm dois grandes objectivos. Diria que o primeiro é, de facto, tentarmos encontrar no seio dos milhares de jovens que investem na sua formação, os jovens mais competentes e o segundo grande objectivo relaciona-se com a promoção das qualificações e da importância da formação profissional. Isto é, ao desenvolvermos este tipo de eventos num local onde temos dezenas de profissões com os melhores jovens a trabalhar, é de facto uma mostra onde todos os visitantes, nomeadamente jovens, podem ver o que é efectivamente aquelas profissões e visualizar também a importância que aqueles jovens estão a competir têm quando investiram na sua qualificação profissional. Portanto, são esses dois grandes objectivos. Eu diria que o campeonato, por exemplo, o próximo EuroSkills (campeonato da Europa das profissões) está para a importância das qualificações como o campeonato da Europa de futebol está para o futebol assim como a WorldSkills que é campeonato do mundo das profissões está para o campeonato do mundo de futebol que está neste momento a decorrer (risos)

**Entrevistador:** (risos) certo...

**Entrevistador: Qual o papel do IEF na promoção e divulgação destes campeonatos? Acha que é suficiente ou poderia ser melhorado?**

**Entrevistado:** O IEF, os campeonatos são...hum...é um evento aberto a todas as entidades de natureza formativa. Desde as escolas, no âmbito do ministério da educação, às escolas profissionais, aos centros de formação, eventualmente às próprias universidades e às empresas. O IEF é a entidade gestora destes campeonatos. De facto o evento em si é o grande meio de promoção do próprio evento, não é?! Mas posso dar alguns exemplos: por exemplo agora para a questão do EuroSkills 2010 estamos a articular, por via do Ministério da Educação, directamente com as escolas a explicar aos jovens o que é o campeonato das profissões, a importância destes campeonatos, temos protocolos com a comunicação social, temos um programa na TSF, temos, enfim, um conjunto de brochuras de divulgação, temos, enfim, uma série de itens de promoção e divulgação que neste momento estão a decorrer mas que a partir de Setembro, isto é cerca de 3 meses antes do campeonato, vão-se começar a aprofundar. Mas o nosso *target* são efectivamente os jovens e as famílias.

**Entrevistador:** Certo...

**Entrevistador: Acha que é suficiente este modo de divulgação ou poderia ser melhorado?**

**Entrevistado:** Eu acho que poderia sempre ser melhorado, por uma questão muito simples. Portugal é o país do mundo que mais experiência tem no desenvolvimento deste tipo de projectos. Nós somos membros fundadores da WorldSkills desde 1950, somos o país de mundo que mais medalhas tem em termos de participação com jovens neste tipo de campeonatos e a realidade é que a sociedade civil portuguesa pouco conhece destes campeonatos. Ou seja, alguma coisa, do meu ponto de vista, tem falhado para que volvidos 60 anos (este ano fazemos 60 anos) este tipo de eventos seja tão pouco conhecido no exterior. Eu acho que aquilo que tem faltado, eventualmente, é, se calhar, uma maior dinamização por parte da comunicação social que tem demonstrado muito pouco interesse neste tipo de eventos (é muito difícil mobilizar a comunicação social, normalmente mostram pouco interesse), e, penso que talvez conseguíssemos ultrapassar esse problema se de alguma forma conseguíssemos que os políticos ao seu mais alto nível conseguissem marcar com mais frequência presença neste tipo de eventos, porque seria uma forma de trazer a comunicação social. Isto já foi conseguido no último campeonato nacional de Santarém em Março de 2009, onde tive a oportunidade de altas patentes de organismos portugueses, incluindo o próprio ministro e o próprio secretário de trabalho, estiveram presentes. Isto foi condição sinequanon para que se conseguisse levar a comunicação social e o pós-evento em termos de comunicação social foi, de facto, bastante elevado e saíram muitos artigos relacionados com os campeonatos das profissões. Eu diria que se calhar é este passo que nos falta dar para conseguirmos ter mais visibilidade e conseguirmos chegar mais à sociedade civil neste tipo de eventos.

**Entrevistador: O que os concorrentes recebem da instituição pelo facto de participarem destes campeonatos?**

**Entrevistado:** Há uns anos atrás recebiam prémios monetários. Neste momento não recebem prémios monetários. Recebem aquilo que, eu diria, é mais importante que é a sua visibilidade. Estes jovens quando vão para um campeonato europeu ou um campeonato do mundo são jovens que já foram campeões regionais, que foram campeões nacionais, e de maneira que esta sua exposição, essa mediatização, no sentido de, perante milhares de jovens e centenas de empresas, de demonstrarem que conseguiram chegar aquele patamar faz já de si profissionais de excelência, de maneira que o grande prémio que estes jovens recebem normalmente é uma boa proposta de trabalho assim que termina o campeonato (risos). Recordo-me que no último campeonato da Europa nós participamos em Roterdão, que foi em Setembro de 2008, a nossa selecção foi representada por oito jovens e conseguimos três medalhas de ouro e quatro medalhas de bronze e, de facto, estava a ver que não conseguia trazer um ou dois destes concorrentes para Portugal porque já estavam a ser muito assediados por algumas empresas, mesmo as holandesas. E eu diria que este é o grande prémio que estes jovens recebem, de facto, esta experiência que têm, a possibilidade de conviverem com outras técnicas e com outros profissionais de outros países e acima de tudo com a sua exposição e a sua mediatização e mostrarem que efectivamente são muito bons. (risos)

**Entrevistador:** (risos)

**Entrevistador: Que tipo de indivíduos pode participar nos campeonatos das profissões?**

**Entrevistado:** Os campeonatos das profissões estão.... Depende, há algumas variáveis, nomeadamente a faixa etária. No caso dos campeonatos regionais que é a primeira etapa de selecção é entre os 17 e os 21 anos e podem concorrer no âmbito das cerca de 45 a 50 profissões que temos em concurso, jovens oriundos (tal como referi a pouco) das escolas, das escolas profissionais, dos centros de formação profissional, das próprias empresas que podem inscrever os jovens até os próprios jovens de forma autodidacta, de forma voluntária, sem terem nenhuma organização por trás agarrada, podem de forma autónoma concorrer a este tipo de concurso.

**Entrevistador:** certo...

**Entrevistador: Como é feito o processo de selecção dos concorrentes dos campeonatos das profissões?**

**Entrevistado:** O processo de selecção começa o nível do campeonato regional. Isto é, nós temos uma comissão organizadora que, normalmente, começa a trabalhar a organização de campeonatos destes com cerca de um ano e meio dois anos de antecedência. Define-se um local, em função desse local faz-se o levantamento das condições que neste centro de formação normalmente existem para desenvolver este tipo de provas, seleccionam-se as profissões a concurso, abrem-se as candidaturas e estabelece-se um conjunto máximo de inscrições. Normalmente são privilegiadas as primeiras inscrições que entram. Há algumas nuances, por exemplo, se houver duas inscrições por parte de uma escola e se houver mais concorrentes que aquele que temos possibilidade dá-se prevalência para que cada escola ou cada centro de formação possa integrar um concorrente. Após o campeonato regional, ou seja, nos temos sete campeonatos regionais: temos cinco no continente, norte, centro, Lisboa vale do Tejo, Alentejo e Algarve e temos mais dois que é a região autónoma dos açores e a região autónoma da madeira. No âmbito de cada campeonato regional existe um vencedor por cada profissão e esse vencedor é automaticamente seleccionado para o campeonato nacional. Isto é, no campeonato nacional normalmente temos 7 concorrentes em cada profissão, um proveniente de cada delegação e o vencedor do campeonato nacional então integra a selecção nacional que representa Portugal no estrangeiro, quer no EuroSkills (campeonato da Europa) que no campeonato do mundo da worldSkills.

**Entrevistador:** Todos os concorrentes dos campeonatos das profissões passam primeiramente pelo SkillsPortugal antes de participarem no EuroSkills ou no WorldSkills? É obrigatório ou facultativo?

**Entrevistado:** Não obrigatoriamente, há algumas excepções. Por exemplo no caso do campeonato da Europa existem algumas profissões que não é muito...hummm...existem uma nuance entre o campeonato da Europa e o campeonato do mundo. No campeonato do mundo são profissões estanques. Temos um pedreiro, temos um canalizador, dou-te um exemplo. No campeonato da Europa fomenta-se muito o trabalho em equipa. Ou seja, a inscrição é feita por equipas. Ou seja o canalizador, o electricista, o pedreiro, eles trabalham em equipa. O que acontece muitas das vezes para que possamos fazer a inscrição de uma equipa completa inserimos concorrentes que muitas das vezes não passaram pelo crivo do campeonato nacional e regional porque pura e simplesmente não tivemos essa competição. Ou seja, em alguns casos poderá haver uma selecção directa de concorrentes junto de centros de referência ao nível do país para que possam representar Portugal no estrangeiro, mas normalmente passam pelo crivo dos campeonatos nacionais e regionais.

**Entrevistador:** certo...

**Entrevistador:** Como referiu anteriormente, existe uma idade mínima para a participação ao nível nacional. Por vezes existem excepções, as vezes concorrentes com menos idades podem participar?

**Entrevistado:** Não, normalmente não., normalmente não temos. Pelo menos nestes últimos dois anos não me recordo de nenhum caso de algum jovem com...normalmente têm mais idade do que os 17 anos.

**Entrevistador:** Na sua opinião, e com base na sua experiência nestas competições, os concorrentes dos campeonatos das profissões são maioritariamente do sexo masculino ou do sexo feminino? Porque acha que isso acontece?

**Entrevistado:** Maioritariamente, depende das áreas em que nós estivermos a falar. Penso que este é um estereótipo que ainda está infelizmente muito interiorizado na cabeça de muitas famílias em áreas muito tradicionais, na construção civil são maioritariamente homens em outras áreas tipo vitrinismo, na área têxtil normalmente são mulheres que participam. Embora essa tendência esteja de certa forma vindo a diminuir. Mas eu diria que os campeonatos reflectem muito o que se passa na formação e nós na formação efectivamente aquilo que verificamos é que nas áreas tradicionalmente masculinas são homens que continuam a participar nas áreas tradicionalmente femininas, tipo cabeleireiros, são massivamente mulheres que fazem

essa formação. E isso depois reflecte-se, como é evidente, nos campeonatos uma vez que eles são seleccionados a partir da formação que desenvolvem. Isto para dizer que nota-se, efectivamente, que nos campeonatos dependendo das áreas que há efectivamente este tipo de segregação. Mas maioritariamente nas áreas onde nós concorremos há maioritariamente homens a concorrerem nos campeonatos do que mulheres.

**Entrevistador:** Desde os campeonatos internacionais disputados no ano 1950 até a actualidade refere, aproximadamente, quantos concorrentes de nacionalidade portuguesa participaram nestes campeonatos?

**Entrevistado:** Eu não tenho assim esse número de forma muito detalhada mas penso que seja cerca de 500 concorrentes que já participaram nessas competições internacionais desde 1950.

**Entrevistador:** certo...

**Entrevistador:** Indique, aproximadamente, o número total de profissões existentes nestes campeonatos e que contou com a participação dos concorrentes portugueses?

**Entrevistado:** Normalmente costumamos concorrer entre 15 a 20 profissões. Agora no Canadá participamos em 19 profissões, em 2007 no Japão participamos com 18. De maneira que andamos sempre entre 16, 17, 18, 19...

**Entrevistador:** E este ano no campeonato da Europa?

**Entrevistado:** Este ano no campeonato da Europa uma vez que somos o país organizador vamos participar nas 52 profissões a concurso, ou seja, vamos ter 62 concorrentes, o que é de esperar uma vez que somos o país de acolhimento e o país organizador (risos).

**Entrevistador:** Como é que encara o facto dos ex-concorrentes referirem que não existe muita divulgação dos campeonatos das profissões ao nível nacional? Tem a mesma opinião?

**Entrevistado:** É verdade, eu penso que está relacionado com aquilo que eu referi a pouco. Eles tomaram conhecimento destes campeonatos, penso eu, dentro do próprio centro. Ou seja, nós divulgamos junto dos centros e centros mobilizam os jovens. É a partir daí que eles têm conhecimento e contacto da existência destes campeonatos nacionais. Embora eu diria que no nosso campeonato nacional por exemplo em Março de 2009 tivemos nos três dias de cerca de 8 mil jovens visitantes. Eu diria que estes 8 mil jovens visitantes tomaram conhecimento e sabem que existem os campeonatos das profissões. Mas são, face ao universo nacional que existe em termos de jovens, um universo muito reduzido face ao que seria útil. Penso que está relacionado com aquilo que referi a pouco. De facto a comunicação social, nomeadamente os meios televisivos são a grande massa de comunicação e, de facto, não havendo comunicação por esta via é difícil chegar à mais pessoas.

**Entrevistador:** como referiu anteriormente, ao longo destes anos os concorrentes de Portugal têm evidenciado bons resultados nestas competições? Porquê que acha que isto acontece?

**Entrevistado:** Eu acho que há diversos motivos para que isto aconteça. Primeiro porque estes jovens são muito bons e de maneira que eles quando são seleccionados para representarem a selecção portuguesa no campeonato da Europa ou no campeonato do mundo já passaram por uma serie de etapas de selecção (campeonato regional, campeonato nacional). E em segundo lugar porque os nossos jurados, os formadores, que de certa forma são quem os acompanha ao longo deste percurso face a experiência que têm de há muitos anos (uma vez que Portugal desde 1950 que participa), conhece muito bem as regras das profissões, conhece muito bem as profissões, são técnicos altamente qualificados, trabalham no sentido de preparar muito bem esses jovens. E o terceiro é porque, de facto, o IIEFP nunca deixou cair um evento desta natureza porque considera que é importante para promover a importância da formação profissional. Ou seja, ter bons concorrentes, ter bons jurados e ter uma organização que certa forma cria as condições para que isto tudo aconteça faz com que Portugal...e os resultados têm vindo a

melhorar ao longo dos anos, curiosamente. Pronto, diria que estas três condições fazem, criam tudo o que é necessário para que Portugal possa ter de facto este bom desempenho ao nível internacional.

**Entrevistador: Na sua opinião o que deveria ser melhorado no futuro destas competições?**

**Entrevistado:** Eu gostaria pessoalmente que as empresas pudessem ter uma participação e uma voz mais activa neste tipo de campeonatos uma vez que estamos a trabalhar pessoas para trabalhar nas organizações, trabalhar nas empresas. E eu acho que estes campeonatos fazem muito sentido se nós conseguirmos ter ora escolas, os centros de formação, ou seja as entidades formadoras, as empresas e os jovens. Ou seja, este triângulo é fundamental porque nós com as empresas, penso que conseguimos muito melhor preparar estes jovens, mesmo para nível de competições internacionais. E gostaria, eventualmente no futuro, de termos os empresários e as empresas, de certa forma, mais colaboradores neste tipo de eventos. Nós no campeonato nacional de Santarém tivemos...começamos a apostar nos patrocínios que era algo que não acontecia até a data e posso referir que conseguimos o patrocínio de 29 empresas já a colaborar no campeonato. E colaboraram não só ao nível da preparação técnica dos concorrentes, ao nível da elaboração de provas, ao nível do fornecimento de equipamentos e materiais de suporte às provas, bem como muito deles atribuíram prémios aos jovens. Recordo-me por exemplo da L'Oréal que deu posto de formação específica, algumas empresas recrutaram estes jovens para os seus quadros e é fundamental. Nos agora na questão do campeonato da Europa diria que praticamente as 52 profissões que vamos ter a concurso vão ser praticamente todas patrocinadas por empresas, quer empresas nacionais, e algumas pequenas, grandes e medias empresas, e algumas multinacionais. De maneira que diria que o que nos falta para termos um campeonato forte é termos mais empresas associadas a estes projecto porque estamos a formar jovens e os jovens qualificados interessam, ao fim a cabo, também às empresas.

**Entrevistador: Por fim, existe algo que gostaria de referir e que não foi perguntado ao longo da entrevista?**

**Entrevistado:** (Risos) hum...não, penso que a entrevista focou todos os aspectos que deveria focar. Dou-lhe os parabéns porque de facto focou muito bem os aspectos que são importantes focar numa entrevista desta natureza.

**Entrevistador:** Muito obrigada pela sua disponibilidade (risos)

**Entrevistado:** Obrigado eu (risos).

## Anexo 9: Grelha de Análise de Questionário Aplicado aos Jurados

### Parte I – Dados Pessoais, Académicos e Profissionais (questão 1 a 7)

**Tabela 1 – sexo**

Opções de Resposta	Frequência
Masculino	9
Feminino	2
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 2 – Idade**

Opções de Resposta	Frequência
Menos de 30 anos	0
Entre 30 e 35 anos	3
Entre 36 e 45 anos	3
Mais de 45 anos	5
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 3- Distrito de Residência**

Resposta obtida	Frequência
Açores	1
Braga	1
Castelo Branco	1
Lisboa	2
Portalegre	2
Porto	2
Setúbal	1
Não respondeu (NR)	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 4 – Nível de habilitação académica**

Opções de Resposta	Frequência
Primário	0
Preparatório	0
Secundário	1
Curso Técnico Profissional	5
Bacharelato	0
Licenciatura	3
Pós-graduação	1

Mestrado	0
Doutoramento	0
<b>Não respondeu</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 4.1 - Ano de finalização do curso**

<b>Resposta obtida</b>	<b>Frequência</b>
1980 e 1985	1
1996	1
1999	1
2001	1
2003	1
2005	1
2008	1
2010	1
NR	3
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 5 – Situação profissional**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Empregado	10
Desempregado	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 5.1 – Actividade profissional, apenas para quem está empregado****Tabela 5.1.1 – Está empregado. Qual a sua actividade Profissional?**

<b>Resposta Obtida</b>	<b>Frequência</b>
Técnico Superior de Formação	2
Formador	2
Técnico de Formação	3
Formação	1
Monitor chefe coordenador de cozinha e pastelaria	1
Formação Profissional	1
<b>Total</b>	<b>10</b>

**5.1.2 - Exerce profissão na área de formação**

Opções de Resposta	Frequência
Sim	10
Não	0
<b>Total</b>	<b>10</b>

**Tabela 5.1 – Actividade profissional, apenas para quem está desempregado****Tabela 5.1.2 – Actividade profissional anterior (antes de ficar desempregado)**

Opções de Resposta	Frequência
Formador	1
<b>Total</b>	<b>1</b>

**Tabela 5.1.3 – Profissão exercida anteriormente era da área de formação**

Opções de Resposta	Frequência
Sim	1
<b>Total</b>	<b>1</b>

**Tabela 5.2.3. – Há quanto tempo está desempregado?**

Resposta Obtida	Frequência
Menos de 6 meses	1
<b>Total</b>	<b>1</b>

**Tabela 6 - Número de anos com experiência profissional?**

Resposta Obtida	Frequência
6	1
7	1
10	2
12	1
25	3
29	1
40	1
42	1
<b>Total</b>	<b>11</b>



**Tabela 7 – Número de anos como formador**

<b>Resposta Obtida</b>	<b>Frequência</b>
2	1
5	1
7	2
8	2
15	1
19	1
20	3
<b>Total</b>	<b>11</b>

***Parte II – Dados Relativos à Participação nos campeonatos das profissões (questão 1 a 12)***

**Tabela 1 – Conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões?**

<b>Opções de resposta</b>	<b>Frequência</b>
Através dos centros de formação	3
Através da internet	0
Através de amigos (as)	0
Através do IEFEP (Instituto de Emprego e Formação Profissional)	7
Outro	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 2 - A sua experiência enquadra-se:**

<b>Opções de resposta</b>	<b>Frequência</b>
Jurado e Presidência de júri	8
Presidência de Júri	
Chief Expert	
Deputy Chief Expert	
Jurado, Presidência de Júri e Chefe de Oficina	2
Chefe de Oficina	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 3 - Qual o número de anos de experiência nesta função?**

Resposta Obtida	Frequência
0	1
3	2
5	2
8	1
10	1
13	1
18	3
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 4 - O que o motivou a exercer esta função?**

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Jurados	Total
<b>Motivação para exercer a profissão de jurado</b>	Convite do centro de formação	– Convite por parte do Centro de Formação – Desafio	B1 B6	<b>2</b>
	Ser reconhecido internacionalmente	– Por ser um projecto internacional	B11	<b>1</b>
	Gosto pela formação e promoção da formação	– Promoção da Formação Profissional – O gostar de trabalhar com os formandos, e a possibilidade de troca de experiências com colegas de outros centros ou entidades de formação. – Gosto pela formação – Gosto pela formação – Gosto pela minha profissão, e esta função está implícita nela	B2 B9 B4 B5 B7	<b>5</b>
	O facto de ser recompensado pelo trabalho feito	– Ver o nosso trabalho recompensado quando os formandos atingem os seus objectivos – Troca de contactos e ideias com profissionais da mesma área a nível internacional.	B3 B10	<b>2</b>
	Não respondeu		B8	<b>1</b>

**Tabela 5 - Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função?**

Opções de Resposta	Frequência
SkillsPortugal	4
EuroSkills	0
WorldSkills	0
SkillsPortugal, EuroSkills e WorldSkills	1

SkillsPortugal e EuroSkills	0
SkillsPortugal e WorldSkills	5
EuroSkills e WorldSkills	0
Não respondeu	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 6 - O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função?**

<b>Opções de respostas</b>	<b>Discordo totalmente</b>	<b>Discordo</b>	<b>É indiferente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Concordo totalmente</b>	<b>Total</b>
Uma forma de ocupar o tempo livre	9	2	0	0	0	<b>11</b>
Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país	0	0	0	2	9	<b>11</b>
Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas	0	0	0	2	9	<b>11</b>
Apenas por ter experiência no ramo	2	7	1	0	1	<b>11</b>
Por influencia de amigos e/ou familiares	5	4	2	0	0	<b>11</b>
Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego	9	2	0	0	0	<b>11</b>
Pela valorização do desempenho profissional	0	0	1	3	7	<b>11</b>
De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição	0	0	0	3	8	<b>11</b>
De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional	0	0	0	3	8	<b>11</b>

**6.10 – Outros factores (concorda/concorda totalmente)**

B1, B2; B3; B6; B7; B8; B9; B10; B11 – Não responderam a esta questão

B4 - representar condignamente o País em campeonatos internacionais - concordo totalmente

B5 - representar condignamente o País em campeonatos internacionais - concordo totalmente

**Tabela 7 – frequência de alguma formação para o exercício desta função**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Sim	3
Não	8
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 7.1 – Se sim, qual a formação que frequentou**

B1 - Várias acções de formação pedagógica

B4 e B5 – Não responderam a esta questão

**Tabela 8 - Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão?**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Jurados</b>	<b>Total</b>
Expectativas antes de começar a participar no Campeonatos das Profissões	Oportunidade de obter emprego e crescer profissionalmente	– Poder vir a ter um emprego com alguma segurança – Crescer profissionalmente	B1 B6	<b>2</b>
	Valorizar e melhorar a formação profissional	– Valorização da Formação Profissional – Poder ajudar na melhoria da formação na minha área técnica. – Poder contribuir para a formação profissional	B2 B9 B10	<b>3</b>
	Munir os formandos de uma formação de qualidade	– Dar aos meus formandos a mesma qualidade de formação que tive e dar-lhes a conhecer outras ferramentas que entretanto descobri – Que se eleja o melhor profissional em cada profissão. – preparar candidatos para o melhor desempenho possível	B3 B7 B8	<b>3</b>
	Adquirir mais conhecimento	- <b>aquisição de mais conhecimentos</b> - <b>aquisição de mais conhecimentos</b>	A4 A5	<b>2</b>
	Não respondeu		A11	<b>1</b>

**Tabela 9 - E actualmente quais são as expectativas para o futuro?**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Jurados</b>	<b>Total</b>
Expectativas para o futuro	As mesmas que anteriormente	- Valorização da Formação Profissional - Aquisição de mais conhecimentos - Aquisição de mais conhecimentos - As mesmas, incluindo a demonstração das nossas capacidades profissionais face a Europa e o Mundo. - Continuar a contribuir - Continuam a ser as mesmas	B2 B4 B5 B7 B8 B9	<b>6</b>
	Alguma mudança	- Continuar ligado à formação, mas não a tempo inteiro - Crescer ainda mais - Maior interesse na formação profissional – Algumas	B3 B6 B10 B11	<b>4</b>

	Sem expectativas	- Os desempregados não têm expectativas	B1	<b>1</b>
--	------------------	---	----	----------

**Tabela 10 - O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?**

Opções de Resposta	Frequência
Sim	6
Não	5
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Tabela 10.1 - Se sim, porque?**

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Jurados	Total
Influências do exercício da função de jurado na vida pessoal	Pouca segurança no emprego	– Porque saí de um emprego em que era encarregado de oficina, saí atrás de promessas não cumpridas e ao fim de 19 anos fui jogado fora	B1	<b>1</b>
	Pouco tempo para estar com a família e para realizar as tarefas pessoais do dia-a-dia	- Porque ocupa grande parte do meu dia e noite – "rouba" tempo à vida familiar – rouba" tempo à vida familiar – Porque não consigo separar o homem do profissional. – Mais tempo dedicado para treino de concorrentes para os campeonatos das profissões e aspectos administrativos, menos tempo para a vida pessoal	B3 B4 B5 B7 B10	<b>5</b>
	Não respondeu		B2, B6, B8, B9, B11	<b>5</b>

**Tabela 11 - O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?**

Opções de Resposta	Frequência
Sim	2
Não	6
NR	3
<b>Total</b>	<b>11</b>

**11.1 – Se sim, porque?**

Nenhum dos inquiridos respondeu a esta questão

**Tabela 12 - Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Muito positivo	7
Positivo	4
Pouco positivo	0
Negativo	0
<b>Total</b>	<b>11</b>

**12.1 – Porque motivo**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Jurados</b>	<b>Total</b>
Avaliação do trabalho feito pelos jurados	Muito positivo e positivo	-Pelo grande empenhamento e dedicação demonstrado -melhoria das competencias profissionais dos jovens um vez que na maioria dos casos quem prepara o competidor é o próprio jurado -Sempre é feito com maior empenho e isenção. -pela avaliação preparação e responsabilidade - Porque tentam que todo o concurso decorra da melhor forma (de modo imparcial e justo) . Em certos casos também têm um papel de motivação dos concorrentes - Verificam qual o nível de trabalho resultante dos campeonatos das profissões e o que se pode mudar para valorizar e melhor o sistema de formação profissional	B2  B4 e B5  B7  B8  B9  B10	<b>7</b>
	Menos positivo	- “(...) em algumas profissões em que os critérios de avaliação, são subjectivos, vêem-se muitos lóbis a funcionar” - “Muitas vezes não estão preocupados em escolher o melhor concorrente, mas sim o "seu" concorrente”	B1  B3	<b>2</b>
	Não respondeu		B6 e B11	<b>2</b>

**Parte III – Dados Referentes A Opinião Sobre o Impacto dos Campeonatos das Profissões nos Concorrentes (questão 1 a 13)**

**Tabela 1 – Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?**

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Jurados	Total
Importância da existência dos Campeonatos das Profissões	Privilegia a troca de saberes, a comparação das competências profissionais e o desenvolvimento de convívio entre os formandos.	- Muito importante, na medida em que põe frente a frente jovens de diferentes escolas e zonas do país, o que gera não só novos conhecimentos, formas diferentes de fazer sem alterar o resultado final e proporciona novas amizades	B1	<b>4</b>
		- Serve para os formandos terem uma ideia de quais as suas competências em comparação com os outros concorrentes	B3	
		- desenvolvimento, convívio com outros, e conhecimentos de outras técnicas	B8	
	Divulgação e melhoria da formação profissional ministrada.	- Permite uma valorização das capacidades profissionais dos concorrentes em comparação com os restantes concorrentes internacionais, na mesma profissão	B10	<b>6</b>
		- É fundamental para a divulgação da Formação Profissional	B2	
		- Elevar o nível da formação profissional	B4 e B5	
		- Mostar as pessoas que a formação profissional é uma aposta de futuro	B6	<b>1</b>
		- A divulgação e dignificação das profissões.	B9	
		- Para uma divulgação do que há de melhor a nível de formação na preparação de futuros profissionais.	B11	
		- Alta	B7	

**Tabela 2 - Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?**

Opções de Resposta	Frequência
Muito positiva	10
Positiva	1
Pouco positiva	0
Negativa	0
<b>Total</b>	<b>11</b>

## 2.1 – Porque motivo

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Jurados	Total
Opinião sobre a participação dos jovens nos Campeonatos das Profissões	Jovens motivados e com espírito favorável de competição	- Nota-se uma grande motivação  - Normalmente estão com um espírito saudável de competição (...).	B2  B3	2
	Jovens valorizam a profissão, adquirem o gosto pelo saber e pela aprendizagem de uma profissão	- Desenvolvimento socio profissional  - Valorização profissional  - Os concorrentes sentem-se recompensados pelo seu esforço na aprendizagem da sua profissão.  - Aprendizagem, em saber estar, ver novos métodos de trabalho e técnicas diferentes.  - É sempre uma mais valia técnica e humana para eles.  - Aquisição de gosto na profissão a que concorrem	B4  B6  B7  B8  B9  B10	6
	Não respondeu		B1, B5 e B11	3

**Tabela 3 - Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?**

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Jurados	Total
Opinião sobre a importância da participação dos jovens nos campeonatos das Profissões		- É muito importante como valorização pessoal e profissional  - É importante, pois desta forma podem ver/aprender outras formas de trabalhar  - Adquirirem conhecimento dos diversos sistemas de ensino e de formação profissional  - O facto de os jovens terem de passar pelas diversas fases, regional; nacional; europeu e mundial, dá ao concorrente uma visão global do grau de dificuldade nas diversas fases.	B2 e B9  B3  B10  B7	5



		- Fundamental	B4	2
		- Extremamente importante para os que tem a capacidade de estar presentes.	B8	
	Não respondeu	B1, B5, B6 e B11		4

**Tabela 4 - Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?**

Opções de Resposta	Frequência
Sim	8
Não	2
NR	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**4.1 - Porque motivo?**

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Jurados	Total
Opinião sobre a importância da participação dos jovens nos campeonatos das Profissões	A presença dos jovens é indispensável para a existência do concurso	- Desde logo, porque sem a presença deles não haveria concursos (...)	B1	1
	Os jovens desenvolvem a autonomia, o profissionalismo e tornam-se mais qualificados em diversas áreas.	- “(...)os concursos servem de certa forma ajuda o jovem a começar a ser autónomo, visto que não pode recorrer à ajuda do formador”	B1	7
		- É muito importante como valorização pessoal e profissional	B2 e B10	
		- Desenvolvimento socio profissional	B4 e B5	
		- Porque é um meio de trazer os jovens para as profissões das áreas técnicas.	B9	
		- Para um futuro mais qualificado e profissional	B11	
	Contribui para a melhoria da formação profissional que é ministrada nas instituições de formação	- Não apenas para os jovens, mas também para as instituições que os acolhem verem o que têm de fazer para que a formação seja a melhor possível	B3	2
	Não respondeu	- Pelas mais valias da sua profissão	B8	2
			B6 e B7	

**5 - Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.**

**6 – Principais vantagens**

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Jurados	Total
Vantagens da participação dos jovens nos campeonatos das profissões	Aquisição, desenvolvimento e valorização de competências para o exercício da profissão.	- “o princípio da autonomia relativamente à sua profissão - aquisição e desenvolvimento de competências Valorização Profissional (...) - Da ao jovens uma preparação de competitividade e autonomia fundamentais para o exercício das suas funções profissionais. – Valoriza-os profissionalmente em termos futuros. - Permite uma valorização pessoal e das capacidades profissionais dos concorrentes em comparação com os restantes concorrentes internacionais, na mesma profissão - Possibilidade de adquirirem conhecimento dos diversos sistemas de ensino de formação profissional	B1 B4 e B5 B6 B7 B9 B10	7
	Melhoria do nível de qualificação profissional e aumento da oferta de emprego	- Para um futuro mais qualificado e profissional - “(...) oferta de emprego”	B11 B6	2
	Aumento de motivação no desempenho profissional e o conhecimento de novas formas de trabalho.	- Motivação e orgulho na profissão que escolheram - “Aquisição de gosto na profissão a que concorrem Ver novas culturas, novas formas de trabalhar, etc conhecimentos, capacidade de por à prova os seus valores e conhecer novas maneiras de trabalho	B2 B10 B3 B8	4

**7 – Principais desvantagens**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Jurados</b>	<b>Total</b>
Desvantagens da participação dos jovens nos campeonatos das profissões	Má conduta de alguns concorrentes	- “a tendência para o exagero por parte de alguns (poucos) [concorrentes] -A idade de participação às vezes revela alguma imaturidade por parte dos concorrentes	B1 B3	2
	Má preparação dos concorrentes	- Se não houver uma cabal preparação quer profissional quer psicológica, isto pode criar bloqueios e frustrações marcantes para o futuro profissional.  - Sem tempo para estar bem preparado	B7 B8	2
	Possibilidade de perder o emprego e pouca ajuda	- Possibilidade de perder o emprego  - falta de ajudas.	B8 B8	2
	Sem desvantagens		B2, B4, B5, B6, B9, B10 e B11	7

**Tabela 8 - Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Sim	11
Não	0
<b>Total</b>	<b>11</b>

**8.1 – porquê?**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Jurados</b>	<b>Total</b>
Motivo de incentivo de jovens para participar nos Campeonatos das Profissões	Pelo resultado obtido	- Pelo incentivo que é e pelas portas que se abrem, no caso do resultado ser positivo	B1	1
	Pelas aquisição de experiências e conhecimentos profissionais	- Porque é uma experiência enriquecedora a todos os níveis - pala mais valia que lhes é dada, e pelos conhecimentos e experiência que podem adquirir - Possibilidade de enriquecer o conhecimento técnico. Troca de impressões profissionais com concorrente de outras nacionalidades. Enriquecimento cultural.	B2 B8 B10	3

	Pela possibilidade de divulgação do que se tem feito de melhor no âmbito da formação profissional	- Para uma divulgação do que há de melhor a nível de formação na preparação de futuros profissionais	B11	<b>1</b>
	Por tudo o que foi descrito anteriormente nas vantagens	- Pelos motivos descritos nas vantagens - Pelas razões já enunciadas - Pelas razões já enunciadas - Pelas vantagens enunciadas acima - Pelas vantagens anteriormente descritas.	B3 B4 B5 B6 B7	<b>5</b>
	Não respondeu		B9	<b>1</b>

## 9 - Considera as competições justas?

Opções de Resposta	Frequência
Sim	10
Não	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

### 9.1 – Porquê?

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Concorrentes	Total
Justeza das competições	O regulamento das competições são dados a conhecer de modo igual a todos os concorrentes	- Desde que as partes disponham das mesmas armas, as competições são justas, ser melhor ou pior, isso já está nos genes de cada um - Porque as regras dos campeonatos são do conhecimento dos concorrentes - Porque todos trabalham com esse objectivo, de as tornar o mais justas possível - Porque são dadas as mesmas condições a cada concorrente. - uma competição tem que existir seriedade, responsabilidade e brilho pelo que se faz - Porque são conduzidas através de regras e regulamentos bastante objectivos, e porque normalmente obedecem a descrições técnicas previamente distribuídas aos concorrentes para melhor se prepararem para a competição.	B1  B2  B3  B7  B8  B9	<b>6</b>
	Premeiam os melhores	- Premiar os melhores	B4 e B5	<b>2</b>

	A selecção dos concorrentes nem sempre é justa	– A selecção dos concorrentes para os diversos campeonatos das profissões nem sempre é justa	B10	<b>1</b>
	Não respondeu		B6 e B11	<b>1</b>

**Tabela 10 - Considera as avaliações justas?**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Sim	7
Não	3
NR	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**10.1 – Porque motivo?**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Jurados</b>	<b>Total</b>
Justeza das avaliações	Não é justa porque alguns concorrentes têm contacto com a prova antes dos outros e os júris nem sempre são imparciais	<p>- Tem havido concursos, em que algumas regiões levam clara vantagem. Por exemplo, há concorrentes que conhecem antecipadamente as provas e em alguns casos já as ensaiaram e é uma clara desvantagem para os outros)</p> <p>- Porque não consigo separar o homem do profissional.</p> <p>- Normalmente o jurado tenta obter o máximo de pontuação para o concorrente. Deveria haver um júri imparcial</p>	B1  B7  B10	<b>3</b>
	É justa porque os critérios de avaliação são objectivos e iguais para todos os concorrentes	<p>- Porque os critérios de avaliação são iguais para todos os concorrentes</p> <p>- Apesar de responder que sim, nem sempre acontece, mas de uma forma geral acho que sim</p> <p>- imparcialidade das avaliação</p> <p>- pelos metodos de avaliar ao pormenor o candidato</p> <p>- Porque se tenta que os critérios sejam os mais objectivos possíveis</p>	B2 B3  B4 e B5  B8 B9	<b>6</b>
	Não respondeu		B6 e B11	<b>2</b>

**Tabela 11 - Acha que os testes reflectem a profissão?**

Opções de Resposta	Frequência
Sim	11
Não	0
<b>Total</b>	<b>11</b>

**11.1 – porque?**

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Jurados	Total
Relação entre o conteúdo dos testes e a profissão	Os testes reflectem a profissão para o qual os concorrentes são preparados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Só posso responder pela minha área e aí, posso garantir que os concorrentes estão preparados para aqueles testes, até porque também tenho tido responsabilidades na elaboração da prova</li> <li>– É uma forma de avaliação igual para todos os concorrentes e sempre com uma grande componente prática</li> <li>– tarefas e operações exclusivas da profissão</li> <li>– tarefas e operações exclusivas da profissão</li> <li>– Porque sempre são feitos pelo jurado mais graduado e reconhecido por parte da equipa técnica de cada profissão.</li> <li>– Existe o esforço de actualização das provas à evolução da profissão (pelo menos na profissão que represento).</li> <li>– Os principais aspectos da profissão são referenciados no concurso</li> <li>– Porque mostram alguns métodos de trabalho que se aplicam na vida profissional</li> </ul>	B1  B2  B4  B5  B7  B9  B10  B11	<b>8</b>
	Pela competência dos concorrentes	- Pela capacidade e competência do candidato.	B8	<b>1</b>
	Não respondeu		B3	<b>1</b>

**Tabela 12 - O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?**

Opções de Resposta	Frequência
A – a promoção da profissão e da	11

educação e de formação profissional	
B- a competição e as medalhas	0
<b>Total</b>	<b>11</b>

### 12.1 – Porquê?

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Concorrentes	Total
<b>O que é mais importante nos Campeonatos das Profissões</b>	A promoção da profissão e da educação e de formação profissional é o mais importante nos Campeonatos das Profissões	- “(...) a promoção da profissão é sem dúvida mais importante, porque se não se conhece não se compra e se não se compra não há trabalho)”.  - Porque é muito mais importante a promoção do que uma medalha, nunca ninguém mudou o mundo apenas por ganhar uma medalha, mas com o seu trabalho já pode  - Porque um país devidamente preparado para os desafios actuais só estará completo com uma educação e formação profissional forte.  - Porque a profissão é o que se vai executar com o máximo de brilho e competencia no seu dia a dia  - A valorização da profissão e da formação profissional é o mais importante para os campeonatos das profissões  - Desenvolvimento socio profissional  - É vital para o país e para a economia nacional trazer os jovens e não só para o mundo do trabalho, principalmente nas áreas técnicas. Para uma divulgação do que há de melhor a nível de formação na preparação de futuros profissionais	B1	<b>1</b>
			B3 e B5  B7  B8  B10  B4  B9	<b>7</b>

	Não respondeu		B2 e B6	<b>2</b>
--	---------------	--	---------	----------

**13 - O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Concorrentes</b>	<b>Total</b>
O que deveria melhorar/ser implementado no futuro das competições nos SkillPortugal	Apostar na formação dos jurados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apostar em novos jurados, principalmente nos que nos vão representar nos internacionais</li> <li>- Consolidar/Profissionalizar a equipa técnica</li> </ul>	B1  B7	<b>2</b>
	Permitir o acesso de todas as profissões às competições internacionais e avaliá-las segundo as normas das competições internacionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as profissões devem ter acesso ao Concurso Internacional</li> <li>– Tentar que as suas formas de avaliação se assemelhem às das competições internacionais</li> </ul>	B2  B3	<b>2</b>
	Apostar mais no apoio (empresarial e financeiro) e divulgação destes eventos	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Maior apoio por parte das entidades competentes, média e sector privado</li> <li>– Apostar mais na divulgação.</li> <li>– “(...) reforçar a dotação orçamental</li> <li>– “(...)Quando vejo o acompanhamento que têm as outras delegações pergunto-me porque não temos o mesmo.”</li> <li>– Uma maior divulgação mediática destes eventos.</li> </ul>	B4  B6  B7  B8  B9	<b>5</b>
	Não respondeu		A10 e A11	<b>2</b>



**Anexo 10: Grelha de Análise de Questionário Aplicado aos Concorrentes****Parte I – Dados Pessoais, Académicos e Profissionais****Tabela 1 – Sexo?**

Opções de Resposta	Frequência
Masculino	12
Feminino	3
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 2 – Idade?**

Resposta Obtida	Frequência
19	2
20	4
21	1
22	7
25	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 3 – Local de residência?**

Resposta obtida	Frequência
Distrito de Aveiro (Lourosa)	1
Distrito de Braga (Braga)	1
Distrito de Coimbra (Coimbra)	1
Distrito do Faro (Quarteira)	1
Distrito de Guarda (Sabugal)	1
Região Autónoma da Madeira (Madeira)	2
Região Autónoma dos Açores (São Miguel)	1
Distrito de Leiria (Óbidos)	1
Distrito de Lisboa (Torres Vedras)	1
Distrito de Portalegre (Vale da Torre)	1
Distrito do Porto (Maia, Porto, Póvoa de Varzim, Vila Nova de Gaia)	4
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 4 – Nível de habilitação académica/profissional?**

Opções de Resposta	Frequência
Primário	0
9º ano (Nível 2)	6

12º ano (Nível 3)	9
Curso Técnico Profissional	15
Bacharelato	0
Licenciatura	0
Pós-graduação	0
Mestrado	0
Doutoramento	0
<b>Total</b>	<b>15</b>

Tabela 5 – Situação profissional após participação no campeonato?

Opções de Resposta	Frequência
Empregado	11
Desempregado	2
Formandos	2
<b>Total</b>	<b>15</b>

Tabela 5.1.1 – Está empregado. Qual a sua actividade Profissional?

Resposta Obtida	Frequência
Canalizador	1
Carpinteiro	1
Cabeleireira	1
Desenhador Projectista	1
Electricista (Electricista e Instalador ITED)	2
Esteticista	1
Mecatrónico Automóvel	1
Operador de máquinas CNC	1
Visual Merchandiser	1
Web designer	1

Tabela 5.1.2 – Está empregado. Exerce profissão na sua área de formação?

Opções de Resposta	Frequência
Sim	11
Não	0

**Parte II – Dados Relativos à Frequência de Formação Profissional****Tabela 1 – Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Sim	15
Não	0
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 1.1.1. – Frequentou algum curso de formação profissional. Qual foi o curso que frequentou?**

<b>Resposta Obtida</b>	<b>Frequência</b>
Canalizador	1
Carpintaria de limpos	1
Construção civil especificamente medições e orçamento	1
Cuidados e estética do cabelo	1
Curso de Esteticista-Cosmetologista	1
Desenho Industrial CAD	1
Desenvolvimento de Produtos Multimédia - Nível IV	1
Electricidade de Instalações	1
Electrónica Industrial	1
Joalharia/cravação	1
Maquinação e programação CNC	1
Mecatrónica Automóvel	1
Técnico administrativo nível II	1
Técnico de Electricidade e Manutenção Industrial	1
Vitrinismo	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 1.1.2. – Em que ano frequentou este curso ?**

<b>Resposta Obtida</b>	<b>Frequência</b>
2002/2003	1
2004/2006	1
2006	2
2004 a 2007	1
2007	2
2005/2008	2
2008	2
2006-2009	3
NR	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 2 – Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?**

<b>Opções de resposta</b>	<b>Frequência</b>
Através dos centros de emprego	3
Através da internet	2
Foi um(a) amigo (a) que aconselhou	3
Outro	6
Não respondeu	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Outro (por favor especificar)**

A4 - Psicóloga de apoio que tive no fim do 9ºano, que ajudava a decidir que area deveríamos seguir

A5 - já tinha ouvido falar por outras pessoas

A6 - Através de professores

A9 - Em uma feira de joalharia na qual a escola estava representada.

A10 - Escola secundária

A11 - Acção de formação na escola em que estudava, acção esta que foi desenvolvida pelo Centro Regional de Qualificação Profissional

**3 – Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?**

<b>Motivo de inscrição no curso profissional</b>	Vontade de terminar o ensino secundário e ter um curso profissional	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porque queria acabar o 12ºano e tirar um curso ao mesmo temp</li> <li>– Para concluir a escolaridade obrigatória</li> <li>– Inscrevi-me neste Curso de Formação Profissional, pois (...) pretendia ficar com o 12º ano de escolaridade.</li> </ul>	A1 A12 A15	<b>3</b>
	Oportunidade para frequentar o ensino superior e prosseguir com os estudos	– Possibilidade de seguir estudos para uma licenciatura visto este curso ter equivalencia a 12º	A4	<b>1</b>
	Possibilidade de se realizar profissionalmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uma saída profissional com emprego praticamente garantido</li> <li>– (...) pareceu-me uma boa saída profissional dados os meus gostos</li> <li>– Obter mais qualificações na área de interesse</li> <li>– Inscrevi-me neste Curso de Formação Profissional, pois esta é uma área (...) com bastantes saídas profissionais</li> </ul>	A5 A9 A10 A15	<b>4</b>
	Necessidade de obter uma qualificação na área	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Já ter trabalhado na área (...) querer aprender mais sobre a área</li> <li>– (...) formação directa e prática, facilidade em boa formação</li> <li>– Necessidade de formação na área</li> </ul>	A11 A13 A14	<b>3</b>
	A motivação intrínseca pela área de formação	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O gosto pela área</li> <li>– porque gosto de carpintaria</li> <li>– Sempre quis exercer uma profissão ligada à estética</li> <li>– Gostar do trabalho</li> <li>– Sempre foi um sonho de pequena</li> <li>– Gosto específico na área</li> <li>– Área de interesse</li> <li>– Inscrevi-me neste Curso de Formação Profissional, pois esta é uma área da qual gosto</li> </ul>	A4 A5 A8 A11 A12 A13 A14 A15	<b>8</b>
	Não respondeu		A2, A3, A6 e A7	<b>4</b>

**Parte III – Dados Referentes a Participação nos Campeonatos das Profissões e o seu Impacto na Vida**

**Pessoal e Profissional dos Concorrentes.****Tabela 1 – Em qual dos campeonatos das profissões participou?**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
SkillsPortugal	13
EuroSkills	2
WorldSkills	14

**Tabela 2 – Em que ano participou e em que profissão?**

<b>Resposta Obtida</b>	<b>Frequência</b>
<b>Ano</b>	
2007/ 2008/ 2009	1
2008	3
2008/2009	1
2009	10
Total	<b>15</b>
<b>Profissão</b>	
Cabeleireiro	1
Canalizador	1
Carpintaria de limpos	1
Control industrial	1
Electricidade de Instalações	1
Electromecânica de Frio	1
Electrónica Industrial	1
Esteticismo	1
Joalharia	1
Ladrilhagem	1
Mecatrónica Automóvel	1
Mechanical engineering design	1
Polimecânica	1
	1
Web-Design	1
Total	<b>15</b>

**Tabela 3 – Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Através da internet	0
Nos jornais	0
Nas revistas	0
Na televisão	0
Em conversa com os amigos	1
Através dos centros de formação	10
Na escola	5
Outro	1

**Outro (por favor especificar)**

A4 - Foi através de uma inscrição feita por um formador no centro de formação onde tirei o curso.

**Tabela 4 – Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Antes de estar inscrito no curso profissional	0
Após estar inscrito no curso profissional	15
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 5 – O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?**

<b>Opções de resposta</b>	<b>Frequência</b>
Sim	0
Não	1
Não respondeu	14
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 6 – O que o motivou a participar nos (s) campeonatos das profissões?**

<b>Opções de respostas</b>	<b>Discordo totalmente</b>	<b>Discordo</b>	<b>É indiferente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Concordo totalmente</b>	<b>Total</b>
Vontade de aprender mais	0	0	0	5	10	<b>15</b>
Vontade de conhecer outros países	0	0	2	5	8	<b>15</b>
Vontade de adquirir uma profissão	1	0	3	4	8	<b>15</b>
Necessidade de melhorar a sua prática profissional	0	0	0	5	10	<b>15</b>
Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais	0	0	1	7	7	<b>15</b>
A vontade de estabelecer contacto interpessoal	0	0	1	5	9	<b>15</b>
Uma forma de ocupar o tempo livre	7	4	3	1	0	<b>15</b>
Uma forma de se sentir realizado profissionalmente	1	1	1	4	8	<b>15</b>

**Tabela 7 – O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, sua vida pessoal?**

<b>Opções de resposta</b>	<b>Frequência</b>
Sim	10
Não	5
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 7.1 – Indique Porquê?**

<b>Categoria</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Concorrentes</b>	<b>Total</b>
<b>Influência dos Campeonatos das profissões na vida pessoal dos concorrentes</b>	Proporcionou o intercâmbio social e cultural entre os jovens concorrentes	– Conheci outras culturas, outras maneiras de estar na vida, fiz amizades que jamais me vou esquecer – Foi muito enriquecedor (...) porque conheci outros países  – (...) conheci novos sítios e principalmente sentir o que é representar o nosso país.	A3  A8  A15	<b>3</b>
	Promoveu a realização pessoal	– (...) foi uma oportunidade que me fez sentir realizado	A3 e A8	<b>2</b>
	Permitiu a auto-avaliação das suas próprias competências e do que são capazes de fazer	– (...) foi um meio de conhecer as minhas próprias capacidades.  – Neste tipo de campeonato estamos a por a prova as nossas competências onde conseguimos de alguma forma fazer um teste a nós próprios do que somos realmente capazes de fazer. Serviu também para ter mais segurança em mim próprio  – (...) talvez me tenha dado um pouco de reconhecimento entre conhecidos e amigos  – É uma forma de ver reconhecido todo o empenho na formação que tive	A3  A4   A9  A11	<b>4</b>
	Possibilitou a Realização e aprofundamento de diversas aprendizagens e aptidões profissionais	– Aprendi muitas coisas que desconhecia  – Mais conhecimentos  – Melhoria dos conhecimentos, e aptidões profissionais  – Porque nos faz desenvolver capacidades, métodos de trabalho	A6  A7  A13  A14	<b>4</b>
	Possibilitou a continuação dos estudos	– Ao ganhar estes campeonatos fez também com que decidisse em avançar com os estudos, onde estou neste momento a fazer licenciatura em Engenharia Electrónica e Computadores	A4	<b>1</b>
	Não respondeu		A1, A2, A5, A10 e A12	<b>5</b>

**Tabela 8 – O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional?**

<b>Opções de Resposta</b>	<b>Frequência</b>
Sim	9
Não	5
Não respondeu	1
<b>Total</b>	<b>15</b>



Tabela 8.1 – Se sim, porquê?

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Concorrentes	Total
<b>Influência dos campeonatos das profissões na vida profissional dos concorrentes</b>	Proporcionou o enriquecimento do currículo e a inserção no mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fui convidado a trabalhar com uma grande equipa</li> <li>– A grande quantidades de oportunidade de emprego que me proporcionou; e foi um trampolim para a minha inserção/adaptação no mercado do trabalho.</li> <li>– Com isto consegui ficar com um curriculum um pouco enriquecido na área do conhecimento, é sempre uma mais-valia para uma possível proposta de emprego</li> <li>– (...) fortalecimento de currículo</li> <li>– Porque deu-me mais ofertas de emprego</li> </ul>	A1 A3 A4 A7 A10	5
	Contribuiu para o desenvolvimento de conhecimentos/experiências profissionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O facto de ter aprendido mais, ou seja, ter expandido os meus conhecimentos</li> <li>– Mais experiência...</li> <li>– Adquiri mais experiência com as cores e técnicas de secagem e penteados</li> <li>– Enriquecimento dos meus conhecimentos</li> <li>– Adquiri mais experiência profissional, mais responsabilidade, e contactei com pessoas que utilizavam outras técnicas de trabalho que despertaram o meu interesse.</li> </ul>	A3 A7 A8 A11 A15	5
	Desenvolvimento do sentimento de confiança nas suas competências profissionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fiquei mais confiante sobre as minhas aptidões</li> <li>– (...) com apenas um ano de curso e um ano de trabalho ganhei mais credibilidade profissionalmente</li> <li>– Porque deu-me mais (...) reconhecimento</li> </ul>	A5 A8 A10	4

<b>Influência dos campeonatos das profissões na vida profissional dos concorrentes</b>		pelas competências adquiridas – Reconhecimento da profissão. Acreditação no meu trabalho	A11	
	Não respondeu		A2, A6, A9, A12, A13 e A14	<b>6</b>

**Tabela 9 – Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos?**

<b>Opções de resposta</b>	<b>Frequência</b>
Sim	8
Não	7
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 9.1 – Enuncie três perspectivas ao nível pessoal e Tabela 9.2 – Enuncie tres perspectivas ao nível profissional**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Concorrentes</b>	<b>Total</b>
<b>Perspectivas para o futuro após a participação nos campeonatos das profissões</b>	Voltar a participar noutros campeonatos das profissões	– (...) de participar noutro campeonato, de ganhar uma medalha	A2	<b>1</b>
	Desenvolver mais aprendizagens entre colegas e prosseguir os estudos	– O incentivo que surge de continuar a conhecer sempre mais e mais – Adquirir mais conhecimentos, dando assim continuação aos estudos – (...) aprendizagem através de colegas... – Continuar os estudos. Possibilidade de trabalhar no estrangeiro...	A3 A4 A6 A11	<b>4</b>
	- Perspectivas ao nível pessoal			
	Conhecer novos países e trabalhar no estrangeiro	– (...) conhecimento de novos países.	A6	<b>1</b>
	Aumentar a auto- estima, a confiança e realização pessoal	– (...) o pensamento que fica até onde sou capaz de chegar. Conhecer a minha auto-estima – Dar o tudo por tudo para ser uma pessoa de sucesso – Mais confiança, mais vontade de fazer, de realizar – Realização pessoal	A3 A4 A8 A10	<b>4</b>
	Não respondeu		A1, A5, A7, A9, A12, A13, A14 e A15	<b>8</b>

<b>Perspectivas para o futuro após a participação nos campeonatos das profissões</b>  - Perspectivas ao nível profissional	Conhecer e melhorar novas práticas de trabalho	- Conhecer outras formas de trabalhar, melhorar a minha forma de trabalhar - Uma melhor prestação nas funções desempenhadas numa empresa. Procurar uma boa vida profissional se necessário indo para o estrangeiro - Aprendi novos métodos de trabalho - Possibilidade de realizar estágios no estrangeiro	A2  A4  A6  A8 e A9	<b>5</b>
	Melhorar o currículo através do reconhecimento da sociedade para com as aptidões profissionais desenvolvidas nas competições	- (...) melhorar o meu currículo. - (...) o estatuto que é criado mesmo sem nunca ter trabalhado; e a maneira como a sua opinião é válida perante a sociedade - (...) a participação no Skills vai enriquecer o curriculum - Reconhecimento do meu trabalho. Acreitação do meu trabalho. Demonstração de confiança no trabalho que executo por parte dos clientes	A2  A3  A6  A11	<b>4</b>
	Arranjar emprego ou trabalhar por conta própria	- Emprego numa empresa de renome. Qualificações para trabalho por conta própria	A10	<b>1</b>
	Não respondeu		A1, A5, A7, A12, A13, A14, A15	<b>7</b>

Tabela 10 – A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:

Opções de respostas	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Complementar a sua formação académica	1	1	2	10	1	<b>15</b>
Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional	0	0	1	5	9	<b>15</b>
Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional	0	0	0	7	8	<b>15</b>
Se adequar à sociedade em constante mudança	0	0	3	6	6	<b>15</b>
Aumentar as oportunidades profissionais	0	0	0	8	7	<b>15</b>
Melhorar as oportunidades profissionais	0	0	0	9	6	<b>15</b>
Enriquecer o currículo	0	0	0	3	12	<b>15</b>
Arranjar emprego	1	0	1	8	5	<b>15</b>

O seu desenvolvimento pessoal	0	0	1	3	11	<b>15</b>
O seu desenvolvimento profissional	0	0	0	5	10	<b>15</b>
Aumentar a auto-estima	0	0	4	3	8	<b>15</b>
Ocupar o tempo	6	3	5	1	0	<b>15</b>
Aumentar a satisfação pessoal	0	0	2	8	5	<b>15</b>
Conhecer profissionais de diversas áreas	0	0	2	5	8	<b>15</b>

**Tabela 11 – A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual?**

Opções de resposta	Frequência
Sim	4
Não	10
Não respondeu	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Tabela 11.1. Se respondeu sim, indique porquê?**

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Concorrentes	Total
Influência dos campeonatos das profissões na situação profissional actual	Encontrar emprego ou trabalhar com a mesma equipa	– Vim trabalhar com uma equipa que já conhecia. – Porque facilmente arranjei trabalho ao meu gosto	A1 e a14  A3	<b>3</b>
	Continuar os estudos	– Acontinuação dos estudos	A4 e a14	<b>2</b>
	Melhorar o currículo	– (...) Porque devido a participação no campeonato adquiri um enriquecimento do currículo	A10	<b>1</b>
	Não respondeu		A2, A5, A6, A7, A8, A9, A11, A12, A13, A15	<b>10</b>

**Tabela 12 – Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões?**

Opções de Resposta	Frequência
Completamente satisfeito	5
Satisfeito	9
Insatisfeito	1
Completamente insatisfeito	0
<b>Total</b>	<b>15</b>

## 12.1 – Porquê?

Categorias	Subcategorias	Unidade de Registo	Concorrentes	Total
<b>Grau de satisfação com a participação nos campeonatos das profissões</b>  - completamente satisfeito/satisfeito	Conhecimentos de novas práticas profissionais	- Aprendi maneiras diferentes de trabalhar, conheci ótimos profissionais de outras áreas de Portugal e não só, vi maneiras diferentes de trabalhar	A2, A11 e A15	3
	Desenvolvimento de competências pessoais	- (...) A organização, a responsabilidade a auto-estima, a confiança, são todas estas as características que melhorei	A3	1
	Satisfação com os resultados obtidos nos campeonatos	- Porque tudo isto valeu a pena - Porque fiquei contente com os resultados - (...) Consegui mostrar que todo aquele tempo que passamos a estudar um dia é colocado a prova e saímos honrados depois de termos sucesso  - Porque consegui atingir os objectivos pretendidos  - Não aponto qualquer valor negativo à participação	A1 A3  A4  A6  A10	5
<b>O que poderia ter corrido melhor</b>	Nível de organização e divulgação do campeonato	- Porque completamente satisfeita estaria se realmente em Portugal estes concursos fossem divulgados pelo devido valor que possuem. Poderia abrir muitas mais portas  - quanto a preparações e certos pormenores algumas coisas poderiam ser melhoradas	A8  A9	2
	Dificuldade em atingir os objectivos das provas	- podia ter corrido melhor  - (...) por outro lado não completamente satisfeito porque sei que ainda tenho mais para dar, e isso que vou tentar demonstrar na participação no EUROSILLS 2010 em Lisboa  - porque perdi algum tempo na realização da prova o que me prejudicou um bocado no final  - (...) só fiquei insatisfeito porque não consegui atingir todos os meus objectivos nas	A5  A4  A7  A15	4

		provas.		
	Não respondeu		A12 e A13	2

**13. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.**

**13.1. Principais vantagens**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Concorrentes</b>	<b>Total</b>
<b>Opinião dos concorrentes face às vantagens dos campeonatos das profissões</b>	Intercâmbio intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conhecer outras pessoas da mesma profissão que nós, mas de outros países</li> <li>- A oportunidade de conhecer novas culturas, outras linguas, outros costumes, outras raças...</li> <li>- Conhecemos novos amigos...</li> <li>- Permite o convívio com muita gente, inclusive de outros países e culturas</li> <li>- Relação pessoal com concorrentes da mesma área de trabalho</li> </ul>	A2 A3 A4 A8 A10	5
	Conhecer novas formas de trabalhar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conhecer outras maneiras de trabalhar</li> <li>- Realizar trabalhos que no dia-a-dia não são aplicados na maioria dos salões. Ver novas técnicas e novas tendências</li> <li>- Adquirir novos conhecimentos, técnicas, formas de trabalho dos outros países concorrentes</li> <li>- Aprender a trabalhar sob stress, aprender a resolver problemas imprevistos...adquirir novos e bons conhecimentos sobre muitas coisas em cada profissão,...adaptar a outros ambientes de trabalho em muito pouco tempo</li> </ul>	A2 A8 A10 A11	4
	Aquisição de conhecimentos novos importantes para a inserção no mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- outros conhecimentos que não temos no nosso país vantagem de um dia poder ir trabalhar para fora já com algum conhecimento</li> <li>- (...) e principalmente todo o tipo de informação que adquiri que hoje em dia, são fundamentais no mercado de trabalho etc.</li> <li>- melhores perspectivas de emprego</li> </ul>	A2 A3 A10	3
	Desenvolvimento pessoal e profissional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podemos evoluir bastante a nível profissional</li> <li>- crescimento a nível pessoal, irrequetimento em termos de conhecimentos profissionais e pessoais</li> <li>- Tentar superar-nos profissionalmente</li> <li>- Reconhecimento a nível profissional, satisfação pessoal.</li> </ul>	A5 A7 A8 A10	4
	Não respondeu		A1, A12, A13 e A14	4

**13.2. Principais desvantagens**

<b>Categorias</b>	<b>Subcategorias</b>	<b>Unidade de Registo</b>	<b>Concorrentes</b>	<b>Total</b>
Opinião dos concorrentes face às desvantagens dos campeonatos das profissões	Resultado obtido durante a prova	- O descontentamento no caso de insucesso. As alturas em que nos deixamos abater com certas situações que vão ocorrendo ao longo da preparação e até mesmo durante as provas  - criar falsas expectativas, e dar apenas satisfação pessoal a quem ganha	A4  A9	1
	Estar longe dos entes queridos	O estar longe das pessoas amigas e mais próximas	A6	1
	O não cumprimento de regras do campeonato	Alguns jovens utilizarem os campeonatos só para passearem e provocar desacatos, embora seja um numero muito reduzido deles	A11	1
	Não respondeu		A1, A3, A12, A14, A14 e A15	6

## Anexo 11: Respostas dos 11 Questionários dos Jurados

### Questionário 1

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação.

É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

#### **PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☐ x

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☐ x

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (Porto)

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐ x

Curso Técnico Profissional..... ☐ **Qual?** (por favor especificar)

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☐

Desempregado ☐ x

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### **5.1. Está empregado:**

##### **5.1.1. Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)



**5.1.2. Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (Formador)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐ x

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐ x

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (42)

**7. Número de anos como formador?** (19)

## ***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

1. Através dos centros de formação..... ☐

2. Através da Internet..... ☐

3. Através de amigos (as)..... ☐

4. Através do IEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional)..... ☒ x

5. Outro (por favor especificar)..... ☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☐ x

- Presidência de Júri ☐ x  
 Chief Expert ☐  
 Deputy Chief Expert ☐  
 Chefe de oficina ☐

3. Qual o número de anos de experiência nesta função? (13)  
 4. O que o motivou a exercer esta função? (Convite por parte do Centro de Formação)  
 5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

- SkillsPortugal ☐ x  
 EuroSkills ☐  
 WorldSkills ☐ x

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre.....☐ x ☐ ☐ ☐ ☐  
 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ x  
 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas.....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ x  
 6.4. Apenas por ter experiência no ramo.....☐ ☐ x ☐ ☐ ☐  
 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares.....☐ x ☐ ☐ ☐ ☐  
 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego.....☐ x ☐ ☐ ☐ ☐  
 6.7. Pela valorização do desempenho profissional...☐ ☐ ☐ ☐ ☐ x  
 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição .....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ x  
 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional .....☐ ☐ ☐ ☐ ☐ x  
 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual “concorda/concorda totalmente”. (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐ x

Não ☐

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (Várias acções de formação pedagógica)

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (Poder vir a ter um emprego com alguma segurança).

**9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro?** (Os desempregados não têm expectativas)

**10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?** (afectou)

Sim ☐

Não ☐

1. **Se sim, porque?** (Porque saí de um emprego em que era encarregado de oficina, saí atrás de promessas não cumpridas e ao fim de 19 anos fui jogado fora)

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

1. **Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo.....☐

Positivo.....☒

Pouco positivo.....☐

Negativo.....☐

**12.1. Porque motivo?** (esta resposta, não tem só preto e branco, porque em algumas profissões em que os critérios de avaliação, são subjectivos, vêem-se muitos lóbis a funcionar )

### ***PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES***

1. **Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (Muito importante, na medida em que põe frente a frente jovens de diferentes escolas e zonas do país, o que gera não só novos conhecimentos, formas diferentes de fazer sem alterar o resultado final e proporcionam novas amizades)

2. **Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva.....☒

Positiva.....☐

Pouco positiva.....☐

Negativa.....☐

2.1. **Porque motivo?** (penso que respondi na pergunta anterior)

3. **Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

4. **Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**4.1. Porque motivo?** (Desde logo, porque sem a presença deles, não haveria concursos, depois, os concursos servem de certa forma ajuda o jovem começar a ser autónomo, visto que não pode recorrer à ajuda do formador )

**5. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.**  
(Preencha o espaço)

**6. Principais vantagens** (principais vantagens, é o convívio, e como acima descrevi, o princípio da autonomia relativamente à sua profissão)

**7. Principais desvantagens** (A não ser a tendência para o exagero por parte de alguns (poucos) quando se apanham fora, não consigo descortinar qualquer desvantagem)

**8. Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta”)

Sim ☒X

Não ☐

**8.1. Porquê?** (Pelo incentivo que é e pelas portas que se abrem, no caso do resultado ser positivo)

**9. Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒X

Não ☐

**9.1. Porque?** (Desde que as partes disponham das mesmas armas, as competições são justas ser melhor ou pior, isso já está nos genes de cada um)

**10. Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒X

**10.1. Porque motivo?** (Tem havido concursos, em que algumas regiões levam clara vantagem. Por exemplo, há concorrentes que conhecem antecipadamente as provas e em alguns casos já as ensaiaram e é uma clara desvantagem para os outros)

**11. Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒X

Não ☐

**11.1. Porque?** (Só posso responder pela minha área e aí, posso garantir que os concorrentes estão preparados para aqueles testes, até porque também tenho tido responsabilidades na elaboração da prova)

12. **O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional ☒

B – a competição e as medalhas.....☐

**12.1.Porquê?** (Pese o facto de as medalhas serem importantes e no meu caso pessoal, fui responsável pela preparação de um concorrente que viria a conquistar em Seoul a medalha de prata, a promoção da profissão é sem dúvida mais importante, porque se não se conhece não se compra e se não se compra não há trabalho).

13. **O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (Apostar em novos jurados, principalmente nos que nos vão representar nos internacionais, porque o primeiro objectivo dos nossos jurados, é serem Chief Expert que é uma forma de garantirem lugar no avião, só depois pensam nos concorrentes à sua responsabilidade e isso é invariavelmente mau para estes)

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 2

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☐

Feminino ☒

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☒

Mais de 45 anos ☐

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Braga

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☐

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☒

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

**Qual?** (por favor especificar)

- 4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

1999

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Tecnico Superior de Formação

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

#### 5.2. Está desempregado:

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

12

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

8

## ***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação..... ☐

**1.2.** Através da Internet..... ☐

**1.3.** Através de amigos (as)..... ☐

**1.4.** Através do IIEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional)..... ☒

**1.5.** Outro (por favor especificar)..... ☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☒

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☐

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

3

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

Promoção da Formação Profissional

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

SkillsPortugal ☒

EuroSkills ☐

WorldSkills ☐

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”, “Discordo”, “É indiferente”, “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.4. Apenas por ter experiência no ramo.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7. Pela valorização do desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual “concorda/concorda totalmente”. (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)
- Sim ☐ Não ☒

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

**Valorização da Formação Profissional**

9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro? (preencha o espaço)

Manter a qualidade dos Campeonatos de Formação

10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal? (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒



**10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo.....☒  
Positivo.....☐  
Pouco positivo.....☐  
Negativo.....☐

**12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)  
Pelo grande empenhamento e dedicação demonstrado

***PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES***

**1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)  
É fundamental para a divulgação da Formação Profissional

**2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva.....☒  
Positiva.....☐  
Pouco positiva.....☐  
Negativa.....☐

**2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)  
Nota-se uma grande motivação

**3. Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

É muito importante como valorização pessoal e profissional

**4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

É muito importante como valorização pessoal e profissional

**5. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)

**6. Principais vantagens** (Preencha o espaço)

Motivação e orgulho na profissão que escolheram

**7. Principais desvantagens** (Preencha o espaço)

Sem desvantagens

- 8. Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta”)

Sim ☒

Não ☐

- 8.1. Porquê?** (preencha o espaço)

Porque é uma experiencia enriquecedora a todos os níveis

- 9. Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 9.1. Porque?** (preencha o espaço)

Porque as regras dos campeonatos são do conhecimento dos concorrentes

- 10. Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 10.1. Porque motivo** (preencha o espaço)

Porque os critérios de avaliação são iguais para todos os concorrentes

- 11. Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 11.1. Porque?** (preencha o espaço)

É uma forma de avaliação igual para todos os concorrentes e sempre com uma grande componente prática

- 12. O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

- 12.1. Porquê?** (preencha o espaço)

- 13. O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

Todas as profissões devem ter acesso ao Concurso Internacional

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

### Questionário 3

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

#### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☒

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☐

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Açores

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Redes e Aplicações Informáticas

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

- 4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

2001

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Formador

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

10 Anos

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

8 Anos

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação..... ☐

**1.2.** Através da Internet..... ☐

**1.3.** Através de amigos (as)..... ☐

**1.4.** Através do IIEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional)..... ☐

**1.5.** Outro (por favor especificar)..... ☒

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☒

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☐

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

3 Anos

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

Ver o nosso trabalho recompensado quando os formandos atingem os seus objectivos

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

SkillsPortugal ☒

EuroSkills ☐

WorldSkills ☒

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                                     |                                     |                          |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre.....  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país.....                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas ..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Apenas por ter experiência no ramo.....   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares.....   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego.....  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Pela valorização do desempenho profissional.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição .....                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional .....                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual “concorda/concorda totalmente”. (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

Dar aos meus formandos a mesma qualidade de formação que tive e dar-lhes a conhecer outras ferramentas que entretanto descobri

9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro? (preencha o espaço)

Continuar ligado à formação, mas não a tempo inteiro

**10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

Porque ocupa grande parte do meu dia e noite

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo..... ☐

Positivo..... ☒

Pouco positivo..... ☐

Negativo..... ☐

**12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Muitas vezes não estão preocupados em escolher o melhor concorrente, mas sim o "seu" concorrente, mas de um modo geral penso que também faz parte do nosso trabalho não deixar isso acontecer

### ***PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES***

**1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)

Serve para os formandos terem uma ideia de quais as suas competências em comparação com os outros concorrentes

**2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva..... ☒

Positiva..... ☐

Pouco positiva..... ☐

Negativa..... ☐

**2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Normalmente estão com um espírito saudável de competição. Apenas querem divertir-se

**3. Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

É importante, pois desta forma podem ver/aprender outras formas de trabalhar

**4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Não apenas para os jovens, mas também para as instituições que os acolhem verem o que têm de fazer para que a formação seja a melhor possível

5. **Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)

6. **Principais vantagens** (Preencha o espaço)

Ver novas culturas, novas formas de trabalhar, etc

7. **Principais desvantagens** (Preencha o espaço)

A idade de participação às vezes revela alguma imaturidade por parte dos concorrentes

8. **Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

8.1. **Porquê?** (preencha o espaço)

Pelos motivos descritos nas vantagens

9. **Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

9.1. **Porque?** (preencha o espaço)

Porque todos trabalham com esse objectivo, de as tornar o mais justas possível

10. **Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

10.1. **Porque motivo** (preencha o espaço)

Apesar de responder que sim, nem sempre acontece, mas de uma forma geral acho que sim

11. **Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

11.1. **Porque?** (preencha o espaço)

12. **O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

12.1. **Porquê?** (preencha o espaço)

Porque é muito mais importante a promoção do que uma medalha, nunca ninguém mudou o mundo apenas por ganhar uma medalha, mas com o seu trabalho já pode.

13. **O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

Tentar que as suas formas de avaliação se assemelhem às das competições internacionais

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 4

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☒

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Portalegre

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☒

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

**Qual?** (por favor especificar) Ajustagem

- 4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

1980 e 1985

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Tecnico de Formação

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐



**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

25

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

20

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação.....☒

**1.2.** Através da Internet.....☐

**1.3.** Através de amigos (as).....☐

**1.4.** Através do IEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional).....☒

**1.5.** Outro (por favor especificar).....☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☒

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☐

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

18

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

**gosto pela formação**

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)

SkillsPortugal ☒EuroSkills ☐WorldSkills ☒

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um "X" de entre as opções "Discordo totalmente"; "Discordo"; "É indiferente"; "Concordo" e "Concordo totalmente", aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.4. Apenas por ter experiência no ramo..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.7. Pela valorização do desempenho profissional..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒

- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual "concorda/concorda totalmente". (preencha o espaço)  
represatar condignamente o País em capeonatos internacionais - concordo totalmente

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)  
Sim ☒ Não ☐

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um "X" a opção correcta)

Sim ☐Não ☐

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

**aquisição de mais conhecimentos**

9. **E actualmente quais são as expectativas para o futuro?** (preencha o espaço)  
aquisição de mais conhecimentos
10. **O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?** (assinale com um “X” a opção correcta)  
Sim ☒ Não ☐
- 10.1. **Se sim, porque?** (preencha o espaço)  
"rouba" tempo à vida familiar
11. **O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)  
Sim ☐ Não ☒
- 11.1. **Se sim, porquê?** (preencha o espaço)
12. **Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- Muito Positivo..... ☒  
Positivo..... ☐  
Pouco positivo..... ☐  
Negativo..... ☐
- 12.1. **Porque motivo?** (preencha o espaço)  
molhoria das competencias profissionais dos jovens um vez que na maioria dos casos quem prepara o competidor é o próprio jurado

**PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES**

1. **Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)  
**Elevar o nível da formação profissional**
2. **Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)  
Muito positiva..... ☒  
Positiva..... ☐  
Pouco positiva..... ☐  
Negativa..... ☐
- 2.1. **Porque motivo?** (preencha o espaço)  
desenvolvimento socio profissional
3. **Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)  
**fundamental**
4. **Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)  
Sim ☐ Não ☒
- 4.1. **Porque motivo?** (preencha o espaço)  
**desenvolvimento socio profissional**
5. **Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)
6. **Principais vantagens** (Preencha o espaço)  
aquisição e desenvolvimento de competencias
7. **Principais desvantagens** (Preencha o espaço)  
sem

**8. Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**8.1. Porquê?** (preencha o espaço)

pelas razões já enunciadas

**9. Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**9.1. Porque?** (preencha o espaço)

premiar os melhores

**10. Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**10.1. Porque motivo** (preencha o espaço)

imparcialidade das avaliação

**11. Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**11.1. Porque?** (preencha o espaço)

tarefas e operações exclusivas da profissão

**12. O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

**12.1. Porquê?** (preencha o espaço)

desenvolvimento socio- profissional

**13. O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

maior apoio por parte das entidades competentes, media e sector privado

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 5

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☒

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Portalegre

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

**Qual?** (por favor especificar) Ajustagem

- 4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

1980 e 1985

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Tecnico de Formação

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

25

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

20

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação.....☐

**1.2.** Através da Internet.....☐

**1.3.** Através de amigos (as).....☐

**1.4.** Através do IEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional).....☒

**1.5.** Outro (por favor especificar).....☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☒

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☐

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

18

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

**gosto pela formação**

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)

SkillsPortugal ☒EuroSkills ☐WorldSkills ☒

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um "X" de entre as opções "Discordo totalmente"; "Discordo"; "É indiferente"; "Concordo" e "Concordo totalmente", aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.4. Apenas por ter experiência no ramo..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.7. Pela valorização do desempenho profissional..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒

- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual "concorda/concorda totalmente". (preencha o espaço)  
representar o País em campeonatos internacionais - concordo totalmente

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)  
Sim ☒ Não ☐

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um "X" a opção correcta)

Sim ☐Não ☐

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

**aquisição de mais conhecimentos**

**9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro?** (preencha o espaço)

aquisição de mais conhecimentos

**10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

"rouba" tempo à vida familiar

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo.....☒

Positivo.....☐

Pouco positivo.....☐

Negativo.....☐

**12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

molhoria das competencias profissionais dos jovens um vez que na maioria dos casos quem prepara o competidor é o próprio jurado

**PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES**

**1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)

Elevar o nível da formação profissional

**2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva.....☒

Positiva.....☐

Pouco positiva.....☐

Negativa.....☐

**2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

**3. Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

**4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

desenvolvimento socio-profissional



5. **Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)
6. **Principais vantagens** (Preencha o espaço)
- aquisição e desenvolvimento de competências
7. **Principais desvantagens** (Preencha o espaço)
- não encontro desvantagens
8. **Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta”)
- Sim ☒ Não ☐
- 8.1. **Porquê?** (preencha o espaço)
- pelas razões já enunciadas
9. **Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- Sim ☒ Não ☐
- 9.1. **Porque?** (preencha o espaço)
- premiar os melhores
10. **Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- Sim ☒ Não ☐
- 10.1. **Porque motivo** (preencha o espaço)
- imparcialidade das avaliação
11. **Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- Sim ☒ Não ☐
- 11.1. **Porque?** (preencha o espaço)
- tarefas e operações exclusivas da profissão
12. **O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)
- A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒
- B – a competição e as medalhas..... ☐
- 12.1. **Porquê?** (preencha o espaço)
- desenvolvimento socio profissional
13. **O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)
- maior apoio por parte das entidades competentes

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 6

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☐

Feminino ☒

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☒

Mais de 45 anos ☐

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Porto

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☐

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☒

Pós-graduação..... ☒

Mestrado..... ☒

Doutoramento..... ☐

**Qual?** (por favor especificar)

4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

2010

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

5.1. **Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Formação

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

10

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

5

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação.....☐

**1.2.** Através da Internet.....☐

**1.3.** Através de amigos (as).....☐

**1.4.** Através do IEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional).....☒

**1.5.** Outro (por favor especificar).....☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☐

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☐

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

10

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

**Desafio**

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)

SkillsPortugal ☒EuroSkills ☐WorldSkills ☐

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um "X" de entre as opções "Discordo totalmente"; "Discordo"; "É indiferente"; "Concordo" e "Concordo totalmente", aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.4. Apenas por ter experiência no ramo..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.7. Pela valorização do desempenho profissional..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒

- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual "concorda/concorda totalmente". (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)
- Sim ☐ Não ☒

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um "X" a opção correcta)

Sim ☐Não ☐

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

**Crescer profissionalmente**

**9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro?** (preencha o espaço)

Crescer ainda mais

**10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo.....☒

Positivo.....☐

Pouco positivo.....☐

Negativo.....☐

**12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

***PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES***

**1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)

Mostrar as pessoas que a formação profissional é uma aposta de futuro

**2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva.....☒

Positiva.....☐

Pouco positiva.....☐

Negativa.....☐

**2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Valorização profissional

**3. Qual a sua opinião face à importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

**4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

**5. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)

**6. Principais vantagens** (Preencha o espaço)

Valorização Profissional, oferta de emprego...

**7. Principais desvantagens** (Preencha o espaço)

Nenhumas

**8. Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**8.1. Porquê?** (preencha o espaço)

Pelas vantagens enunciadas acima

**9. Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**9.1. Porque?** (preencha o espaço)

**10. Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**10.1. Porque motivo** (preencha o espaço)

**11. Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**11.1. Porque?** (preencha o espaço)

Oportunidade para mostrarem o que valem

**12. O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

**12.1. Porquê?** (preencha o espaço)

**13. O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

Apostar mais na divulgação.

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 7

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☒

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Castelo Branco

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

**Qual?** (por favor especificar) CET Mecatronica

- 4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

2005

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Técnico de Formação

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

29

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

20

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação..... ☐

**1.2.** Através da Internet..... ☐

**1.3.** Através de amigos (as)..... ☐

**1.4.** Através do IEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional)..... ☒

**1.5.** Outro (por favor especificar)..... ☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☒

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☒

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

18

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

Gosto pela minha profissão, e esta função está implícita nela.



5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

SkillsPortugal ☒

EuroSkills ☐

WorldSkills ☐

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                                     |                                     |                          |                          |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre.....  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país.....                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas ..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Apenas por ter experiência no ramo.....   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares.....   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego.....  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Pela valorização do desempenho profissional.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição .....                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional .....                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual “concorda/concorda totalmente”. (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

Que se eleja o melhor profissional em cada profissão.

9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro? (preencha o espaço)

As mesmas, incluindo a demonstração das nossas capacidades profissionais face a Europa e o Mundo.

10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal? (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

Porque não consigo separar o homem do profissional.

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo..... ☒  
 Positivo..... ☐  
 Pouco positivo..... ☐  
 Negativo..... ☐

**12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Sempre é feito com maior empenho e isenção.

**PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES**

**1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)

**Alta**

**2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva..... ☒  
 Positiva..... ☐  
 Pouco positiva..... ☐  
 Negativa..... ☐

**2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Os concorrente sentem-se recompensados pelo seu esforço na aprendizagem da sua profissão.

**3. Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

O facto de os jovens terem de passar pelas diversas fases, regional; nacional; europeu e mundial, dá ao concorrente uma visão global do grau de dificuldade nas diversas fases.

**4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Pelos motivos anteriormente referidos.

**5. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)

**6. Principais vantagens** (Preencha o espaço)

Da ao jovens uma preparação de competitividade e autonomia fundamentais para o exercício das suas funções profissionais.

**7. Principais desvantagens** (Preencha o espaço)

Se não houver uma cabal preparação quer profissional quer psicológica, isto pode criar bloqueios e frustrações marcantes para o futuro profissional.

8. **Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta”)

Sim ☒

Não ☐

- 8.1. **Porquê?** (preencha o espaço)

Pelas vantagens anteriormente descritas.

9. **Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 9.1. **Porque?** (preencha o espaço)

Porque são dadas as mesmas condições a cada concorrente.

10. **Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 10.1. **Porque motivo** (preencha o espaço)

Porque são feitas por profissionais e com isenção.

11. **Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 11.1. **Porque?** (preencha o espaço)

Porque sempre são feitos pelo jurado mais graduado e reconhecido por parte da equipa técnica de cada profissão.

12. **O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

- 12.1. **Porquê?** (preencha o espaço)

Porque um país devidamente preparado para os desafios actuais só estará completo com uma educação e formação profissional forte.

13. **O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

Consolidar/Profissionalizar a equipa técnica bem como reforçar a dotação orçamental.

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

### Questionário 8

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

#### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☒

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒ **Qual?** (por favor especificar)

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

5.1. **Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

monitor chefe coordenador de cozinha e pastelaria

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

40

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

15

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação.....☐

**1.2.** Através da Internet.....☐

**1.3.** Através de amigos (as).....☐

**1.4.** Através do IEF, IP (Instituto de Emprego e Formação Profissional).....☒

**1.5.** Outro (por favor especificar).....☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☒

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☐

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

8

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)

SkillsPortugal ☒

EuroSkills ☐

WorldSkills ☒

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um "X" de entre as opções "Discordo totalmente"; "Discordo"; "É indiferente"; "Concordo" e "Concordo totalmente", aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.4. Apenas por ter experiência no ramo..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares..... ☐ ☐ ☒ ☐ ☐
- 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- 6.7. Pela valorização do desempenho profissional..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒

- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual "concorda/concorda totalmente". (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um "X" a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

preparar candidatos para o melhor desempenho possível

9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro? (preencha o espaço)

continuar a contribuir

**10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo.....☒

Positivo.....☐

Pouco positivo.....☐

Negativo.....☐

**12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)  
pela avaliação preparação e responsabilidade

***PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES***

- 1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)  
desenvolvimento, convívio com outros, e conhecimentos de outras técnicas
- 2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva.....☒

Positiva.....☐

Pouco positiva.....☐

Negativa.....☐

**2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

aprendizagem, em saber estar, ver novos métodos de trabalho e técnicas diferentes.

- 3. Qual a sua opinião face à importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

**extremamente importante para os que têm a capacidade de estar presentes.**

- 4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

**pelas mais valias da sua profissão**

- 5. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)

- 6. Principais vantagens** (Preencha o espaço)

conhecimentos, capacidade de por à prova os seus valores e conhecer novas maneiras de trabalho.

**7. Principais desvantagens (Preencha o espaço)**

possibilidade de perder o emprego, sem tempo para estar bem preparado, falta de ajudas.

**8. Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta”)

Sim ☒

Não ☐

**8.1. Porquê?** (preencha o espaço)

pala mais valia que lhes é dada, e pelos conhecimentos e experiencia que podem adquirir

**9. Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**9.1. Porque?** (preencha o espaço)

numa competição tem que existir seriedade, responsabilidade e brio pelo que se faz

**10. Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**10.1. Porque motivo** (preencha o espaço)

pelos metodos de avaliar ao pormenor o candidato

**11. Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**11.1. Porque?** (preencha o espaço)

pela capacidade e competencia do candidato

**12. O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

**12.1. Porquê?** (preencha o espaço)

porque a profissão é o que se vai executar com o máximo de brio e competencia no seu dia a dia

**13. O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

Veremos como decorre, mas há sempre aspectos a melhorar. Quando vejo o acompanhamento que têm as outras delegações pergunto-me porque não temos o mesmo?

*Muito obrigada pela sua colaboração!*



## Questionário 9

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☐

Entre 36 e 45 anos ☒

Mais de 45 anos ☐

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Lisboa

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☒

Curso Técnico Profissional..... ☐ **Qual?** (por favor especificar)

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

1996

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

5.1. **Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Formador/ Técnico Especialista

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

25

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

7

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação.....☒

**1.2.** Através da Internet.....☐

**1.3.** Através de amigos (as).....☐

**1.4.** Através do IIEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional).....☐

**1.5.** Outro (por favor especificar).....☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☒

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☒

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

5

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

**O gostar de trabalhar com os formandos, e a possibilidade de troca de experiências com colegas de outros centros ou entidades de formação.**

5. **Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função?** (assinale com um “x” a opção correcta)

SkillsPortugal ☒

EuroSkills ☐

WorldSkills ☐

6. **O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função?** (assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre.....  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país.....                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas ..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Apenas por ter experiência no ramo.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares.....   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego.....  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Pela valorização do desempenho profissional.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição .....                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional .....                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

- 6.10. **Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual “concorda/concorda totalmente”. (preencha o espaço)**

7. **Frequentou alguma formação para exercer esta função?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 7.1. **Se sim, qual a formação que frequentou?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

8. **Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão?** (preencha o espaço).

**Poder ajudar na melhoria da formação na minha área técnica.**

9. **E actualmente quais são as expectativas para o futuro?** (preencha o espaço)

Continuam a ser as mesmas

- 10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

- 11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

- 12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo..... ☐

Positivo..... ☒

Pouco positivo..... ☐

Negativo..... ☐

- 12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Porque tentam que todo o concurso decorra da melhor forma (de modo imparcial e justo) . Em certos casos também têm um papel de motivação dos concorrentes.

***PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES***

- 1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)

A divulgação e dignificação das profissões.

- 2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva..... ☐

Positiva..... ☒

Pouco positiva..... ☐

Negativa..... ☐

- 2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

É sempre uma mais valia técnica e humana para eles.

- 3. Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

Valoriza-os profissionalmente em termos futuros.

- 4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Porque é um meio de trazer os jovens para as profissões das áreas técnicas.

- 5. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)

- 6. Principais vantagens** (Preencha o espaço)

Valoriza-os profissionalmente em termos futuros.

**7. Principais desvantagens** (Preencha o espaço)

Não vejo desvantagens

**8. Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**8.1. Porquê?** (preencha o espaço)

**9. Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**9.1. Porque?** (preencha o espaço)

Porque são conduzidas através de regras e regulamentos bastante objectivos, e porque normalmente obedecem a descrições técnicas previamente distribuídas aos concorrentes para melhor se prepararem para a competição.

**10. Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**10.1. Porque motivo** (preencha o espaço)

Porque se tenta que os critérios sejam os mais objectivos possíveis.

**11. Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**11.1. Porque?** (preencha o espaço)

Existe o esforço de actualização das provas à evolução da profissão (pelo menos na profissão que represento).

**12. O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

**12.1. Porquê?** (preencha o espaço)

É vital para o país e para a economia nacional trazer os jovens e não só para o mundo do trabalho, principalmente nas áreas técnicas.

**13. O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

Uma maior divulgação mediática destes eventos.

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 10

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☒

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☐

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Setúbal

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório ..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional ..... ☐

Bacharelato ..... ☐

Licenciatura ..... ☒

Pós-graduação ..... ☐

Mestrado ..... ☐

Doutoramento ..... ☐

**Qual?** (por favor especificar)

4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

2003

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

5.1. **Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Formação Profissional

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

7

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

7

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação.....☒

**1.2.** Através da Internet.....☐

**1.3.** Através de amigos (as).....☐

**1.4.** Através do IEFP (Instituto de Emprego e Formação Profissional).....☐

**1.5.** Outro (por favor especificar).....☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☒

Presidência de Júri ☒

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☐

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

5

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

**Troca de contactos e ideias com profissionais da mesma área a nível internacional.**

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

SkillsPortugal ☒EuroSkills ☒WorldSkills ☒

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas ..... ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 6.4. Apenas por ter experiência no ramo..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐
- 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.7. Pela valorização do desempenho profissional..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição ..... ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual “concorda/concorda totalmente”. (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐Não ☐

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

Poder contribuir para a formação profissional

9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro? (preencha o espaço)

Maior interesse na formação profissional

10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal? (assinale com um “X” a opção correcta)



Sim ☒

Não ☐

**10.1. Se sim, porque?** (preencha o espaço)

Mais tempo dedicado para treino de concorrentes para os campeonatos das profissões e aspectos administrativos, menos tempo para a vida pessoal

**11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**11.1. Se sim, porquê?** (preencha o espaço)

**12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo..... ☒  
 Positivo..... ☐  
 Pouco positivo..... ☐  
 Negativo..... ☐

**12.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Verificam qual o nível de trabalho resultante dos campeonatos das profissões e o que se pode mudar para valorizar e melhor o sistema de formação profissional

**PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES**

**1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos?** (preencha o espaço)  
 Permite uma valorização das capacidades profissionais dos concorrentes em comparação com os restantes concorrentes internacionais, na mesma profissão

**2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito positiva..... ☒  
 Positiva..... ☐  
 Pouco positiva..... ☐  
 Negativa..... ☐

**2.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Aquisição de gosto na profissão a que concorrem

**3. Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões?** (preencha o espaço)

Adquirirem conhecimento dos diversos sistemas de ensino de formação profissional

**4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**4.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

valorização pessoal

**5. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço)

**6. Principais vantagens** (Preencha o espaço)

Permite uma valorização pessoal e das capacidades profissionais dos concorrentes em comparação com os restantes concorrentes internacionais, na mesma profissão. Aquisição de gosto na profissão a que concorrem. Possibilidade de adquirirem conhecimento dos diversos sistemas de ensino de formação profissional

**7. Principais desvantagens** (Preencha o espaço)

nenhumas

**8. Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos?** (assinale com um “X” a opção correcta?)

Sim ☒

Não ☐

**8.1. Porquê?** (preencha o espaço)

Possibilidade de enriquecer o conhecimento técnico. Troca de impressões profissionais com concorrente de outras nacionalidades. Enriquecimento cultural

**9. Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**9.1. Porque?** (preencha o espaço)

A selecção dos concorrentes para os diversos campeonatos das profissões nem sempre é justa

**10. Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**10.1. Porque motivo** (preencha o espaço)

Normalmente o jurado tenta obter o máximo de pontuação para o concorrente. Deveria haver um juri imparcial

**11. Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**11.1. Porque?** (preencha o espaço)

Os principais aspectos da profissão são referenciados no concurso

**12. O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

**12.1. Porquê?** (preencha o espaço)

A valorização da profissão e da formação profissional é o mais importante para os campeonatos das profissões

**13. O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

Nada a assinalar

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 11

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na perspectiva dos jurados.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 30 anos ☐

Entre 30 e 35 anos ☒

Entre 36 e 45 anos ☐

Mais de 45 anos ☐

3. **Qual é o Distrito onde reside?** (preencha o espaço)

Lisboa

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☐

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☒

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

**Qual?** (por favor especificar)

4.1. **Qual o ano de finalização do curso?** (preencha o espaço)

2008

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

5.1. **Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Técnico superior de formação

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

**5.2.1. Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

**5.2.2. Exercia profissão na sua área de formação?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Menos de 6 meses ☐

Entre 6 meses e 1 ano ☐

Entre 1 e 3 anos ☐

Mais de 3 anos ☐

**6. Número de anos com experiência profissional?** (preencha o espaço)

6

**7. Número de anos como formador?** (preencha o espaço)

2

***PARTE II – DADOS RELATIVOS À PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES***

**1. Como tomou conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões** (assinale com um “x” a opção correcta)

**1.1.** Através dos centros de formação.....☒

**1.2.** Através da Internet.....☐

**1.3.** Através de amigos (as).....☐

**1.4.** Através do IEF (Instituto de Emprego e Formação Profissional).....☐

**1.5.** Outro (por favor especificar).....☐

**2. A sua experiência enquadra-se:**

Jurado ☐

Presidência de Júri ☐

Chief Expert ☐

Deputy Chief Expert ☐

Chefe de oficina ☒

**3. Qual o número de anos de experiência nesta função?** (preencha o espaço)

0

**4. O que o motivou a exercer esta função?** (preencha o espaço)

Por ser um projecto internacional

5. Em qual (is) dos campeonatos das profissões já desempenhou esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)

SkillsPortugal ☐

EuroSkills ☐

WorldSkills ☐

6. O que o levou a participar nestes campeonatos com esta função? (assinale com um "X" de entre as opções "Discordo totalmente"; "Discordo"; "É indiferente"; "Concordo" e "Concordo totalmente", aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- 6.1. Uma forma de ocupar o tempo livre.....☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.2. Uma forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país.....☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 6.3. Contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas .....☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 6.4. Apenas por ter experiência no ramo.....☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.5. Por influencia de amigos e/ou familiares.....☐ ☐ ☒ ☐ ☐
- 6.6. Por necessidade visto que não consegue arranjar outro emprego.....☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- 6.7. Pela valorização do desempenho profissional.....☐ ☐ ☒ ☐ ☐
- 6.8. De modo a seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição .....☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 6.9. De modo a adquirir e desenvolver competências essenciais ao desempenho profissional .....☐ ☐ ☐ ☒ ☐

- 6.10. Refira, caso exista, outro (s) factor (es) que não foi (ram) referido (s) na questão anterior e na qual "concorda/concorda totalmente". (preencha o espaço)

7. Frequentou alguma formação para exercer esta função? (assinale com um "x" a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 7.1. Se sim, qual a formação que frequentou? (assinale com um "X" a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

8. Qual (is) eram as suas expectativas quando começou a exercer esta profissão? (preencha o espaço).

9. E actualmente quais são as expectativas para o futuro? (preencha o espaço)

Algumas

10. O facto de exercer esta função afecta a sua vida pessoal? (assinale com um "X" a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

10.1. Se sim, porque? (preencha o espaço)

11. O facto de exercer esta função afecta a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

11.1. Se sim, porquê? (preencha o espaço)

12. Como avalia todo o trabalho que é feito pelos jurados? (assinale com um “X” a opção correcta)

Muito Positivo..... ☐

Positivo..... ☒

Pouco positivo..... ☐

Negativo..... ☐

12.1. Porque motivo? (preencha o espaço)

### **PARTE III – DADOS REFERENTES A OPINIÃO SOBRE O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NOS CONCORRENTES**

1. Na sua opinião, qual a importância da existência destes campeonatos? (preencha o espaço)  
Para uma divulgação do que há de melhor a nível de formação na preparação de futuros profissionais.

2. Como encara a participação dos jovens concorrentes nos campeonatos das profissões? (assinale com um “X” a opção correcta”)

Muito positiva..... ☒

Positiva..... ☐

Pouco positiva..... ☐

Negativa..... ☐

2.1. Porque motivo? (preencha o espaço)

3. Qual a sua opinião face a importância da participação destes jovens nos diferentes campeonatos das profissões? (preencha o espaço)

4. Considera indispensável a participação dos jovens nestes campeonatos? (assinale com um “X” a opção correcta”)

Sim ☒

Não ☐

4.1. Porque motivo? (preencha o espaço)

Para um futuro mais qualificado e profissional

5. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço)

6. Principais vantagens (Preencha o espaço)

Para um futuro mais qualificado e profissional

7. Principais desvantagens (Preencha o espaço)

Não vejo desvantagens

8. Incentivaria os jovens a participar nestes campeonatos? (assinale com um “X” a opção correcta”)

Sim ☒

Não ☐

**8.1. Porquê?** (preencha o espaço)

Para uma divulgação do que há de melhor a nível de formação na preparação de futuros profissionais

**9. Considera as competições justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**9.1. Porque?** (preencha o espaço)

Não tenho opinião formada

**10. Considera as avaliações justas?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**10.1. Porque motivo** (preencha o espaço)

Não tenho opinião formada

**11. Acha que os testes reflectem a profissão?** (assinale com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**11.1. Porque?** (preencha o espaço)

Porque mostram alguns metodos de trabalho que se aplicam na vida profissional

**12. O que considera mais importante nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “X” a opção correcta)

A – a promoção da profissão e da educação e de formação profissional..... ☒

B – a competição e as medalhas..... ☐

**12.1. Porquê?** (preencha o espaço)

Para uma divulgação do que há de melhor a nível de formação na preparação de futuros profissionais

**13. O que considera que o SkillsPortugal deverá melhorar/implementar no futuro destas competições?** (preencha o espaço)

Não tenho opinião formada

**Muito obrigada pela sua colaboração!**

## Anexo 12: Resposta dos 15 Questionários dos Concorrentes

### Questionário 1

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

#### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

22

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Maia

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☒

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está a procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Operador de maquinas cnc

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

#### 5.2. Está desempregado:

- 5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

- 5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐



**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

*Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.*

*Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).*

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Maquinação e programação cnc

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2006-2009

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Operador de máquinas cnc

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☒

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.... ☐

Outro (por favor especificar)..... ☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

Porque queria acabar o 12ºano e tirar um curso ao mesmo tempo

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

- 1.1. SkillsPortugal.....☒  
1.2. EuroSkills.....☐  
1.3. WordSkills.....☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: Polimecanica

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

- 3.1. Através da internet.....☐  
3.2. Nos jornais.....☐  
3.3. Nas revistas.....☐  
3.4. Na televisão.....☐  
3.5. Em conversa com os amigos.....☐  
3.6. Através dos centros de formação...☒  
3.7. Na escola.....☐  
3.8. Outro (por favor especificar).....☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

- 4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐  
4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

5.1. **Porque motivo?** (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
6.1. Vontade de aprender mais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2. Vontade de conhecer outros países.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☐

Não ☒

7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)

Fui convidado a trabalhar com uma grande equipa.

9. Abriam-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.

9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.

- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |        |   |                          |                          |                          |                                     |                          |
|--------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 10.1.  | Complementar a sua formação académica.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.2.  | Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.3.  | Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.4.  | Se adequar à sociedade em constante mudança.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.5.  | Aumentar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.6.  | Melhorar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.7.  | Enriquecer o currículo.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.8.  | Arranjar emprego.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.9.  | O seu desenvolvimento pessoal.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.10. | O seu desenvolvimento profissional.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.11. | Aumentar a auto-estima .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.12. | Ocupar o tempo .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.13. | Aumentar satisfação pessoal .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.14. | Conhecer profissionais de diversas áreas.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 11.1. Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)  
Vim trabalhar com uma equipa que já conhecia.

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- |       |                                 |                                     |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 12.1. | Completamente satisfeito.....   | <input type="checkbox"/>            |
| 12.2. | Satisfeito.....                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12.3. | Insatisfeito.....               | <input type="checkbox"/>            |
| 12.4. | Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |

12.5. Porquê? (preencha o espaço)

Porque tudo isto valeu a pena.

- 13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

13.1. Principais desvantagens

13.2. Principais vantagens

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

**Questionário 2**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

19

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

madeira

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

canalizador

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.

Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

canalizador

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2008

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

canalizador

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.... ☒

Outro (por favor especificar)..... ☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

**1.1. SkillsPortugal**..... ☐

**1.2. EuroSkills**..... ☐

**1.3. WordSkills**..... ☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: canalizador

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um "x" a(s) opção (es) correcta (s)).

- 3.1. Através da internet..... ☐  
 3.2. Nos jornais..... ☐  
 3.3. Nas revistas..... ☐  
 3.4. Na televisão..... ☐  
 3.5. Em conversa com os amigos..... ☐  
 3.6. Através dos centros de formação... ☐  
 3.7. Na escola..... ☒  
 3.8. Outro (por favor especificar)..... ☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um "x" a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional..... ☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional..... ☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um "x" a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

**6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões.** (Assinale com um "X" de entre as opções "Discordo totalmente"; "Discordo"; "É indiferente"; "Concordo" e Concordo totalmente", aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |      |   |                                     |                          |                          |                          |                                     |
|------|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. | Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. | Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. | Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.4. | Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. | Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.6. | A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.7. | Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. | Uma forma de se sentir realizado profissionalmente.....           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☐

Não ☒

7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)

9. Abriam-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10 .
---

9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.

de participar noutra competição  
de ganhar uma medalha  
e de conhecer outro país

9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.

conhecer outras formas de trabalhar  
melhorar a minha forma de trabalhar  
melhorar o meu currículo



- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |   |                                     |                          |                                     |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10.1. Complementar a sua formação académica.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.7. Enriquecer o currículo.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.8. Arranjar emprego.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.10. O seu desenvolvimento profissional.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.11. Aumentar a auto-estima .....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.12. Ocupar o tempo .....   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.13. Aumentar satisfação pessoal .....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)
- Sim ☐ Não ☒
- 11.1.** Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)
- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 12.1. Completamente satisfeito.....   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12.2. Satisfeito.....                 | <input type="checkbox"/>            |
| 12.3. Insatisfeito.....               | <input type="checkbox"/>            |
| 12.4. Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |

**12.5.** Porquê? (preencha o espaço)

porque conheci novas maneiras de trabalhar conheci outros países

- 13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

**13.1.** Principais desvantagens

vantagens de conhecer outras pessoas da mesma profissão que nós mas de outros países  
vantagens de conhecer outras maneiras de trabalhar outros materiais outros conhecimentos que não temos no nosso país vantagem de um dia poder ir trabalhar para fora já com algum conhecimento

**13.2.** Principais desvantagens

acho que não a desvantagens

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

### Questionário 3

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

#### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

20

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Povoa de Varzim

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.2.). Se está a procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Desenhador Projectista

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

#### 5.2. Está desempregado:

- 5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

- 5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.

Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Desenho Industrial CAD

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

De 2006 a 2009

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Desenhador Projectista

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou. . ☐

Outro (por favor especificar)..... ☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

**1.1. SkillsPortugal**..... ☒

**1.2. EuroSkills**..... ☐

**1.3. WordSkills**..... ☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2008/2009

Profissão: Mechanical engineering design

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um "x" a(s) opção (es) correcta (s)).

- 3.1. Através da internet..... ☐  
 3.2. Nos jornais..... ☐  
 3.3. Nas revistas..... ☐  
 3.4. Na televisão..... ☐  
 3.5. Em conversa com os amigos..... ☐  
 3.6. Através dos centros de formação... ☐  
 3.7. Na escola..... ☒  
 3.8. Outro (por favor especificar)..... ☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um "x" a opção correcta)

- 4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional..... ☐  
 4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional..... ☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um "x" a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

**6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões.** (Assinale com um "X" de entre as opções "Discordo totalmente"; "Discordo"; "É indiferente"; "Concordo" e "Concordo totalmente", aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
------------------------	----------	---------------	----------	------------------------

- 6.1. Vontade de aprender mais..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒  
 6.2. Vontade de conhecer outros países..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒  
 6.3. Vontade de adquirir uma profissão..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒  
 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional. ☐ ☐ ☐ ☒ ☐  
 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências  
 profissionais..... ☐ ☐ ☐ ☒ ☐  
 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal... ☐ ☐ ☐ ☒ ☐  
 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre..... ☒ ☐ ☐ ☐ ☐  
 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente. ☐ ☐ ☐ ☐ ☒

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒

Não ☐

**7.1. Indique porquê?** (enuncie três razões)

Conheci outras culturas, outras maneiras de estar na vida, fiz amizades que jamais me vou esquecer, e porque foi uma oportunidade que me fez sentir realizado e foi um meio de conhecer as minhas próprias capacidades.

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**8.1. Se sim, porquê?** (enuncie três aspectos)

O facto de ter aprendido mais, ou seja, ter expandido os meus conhecimentos ; A grande quantidades de oportunidade de emprego que me proporcionou; e foi um trampolim para a minha inserção/adaptação no mercado do trabalho.

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.
--

**9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.**

O incentivo que surge de continuar a conhecer sempre mais e mais; o pensamento que fica até onde sou capaz de chegar; conhecer a minha auto-estima.

**9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.**

O facto de querer continuar a estudar; o estatuto que é criado mesmo sem nunca ter trabalhado; e a maneira como a sua opinião é válida perante a sociedade.

10. A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
10.1. Complementar a sua formação académica.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.7. Enriquecer o currículo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.8. Arranjar emprego.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.10. O seu desenvolvimento profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.11. Aumentar a auto-estima .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.12. Ocupar o tempo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13. Aumentar satisfação pessoal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

11. A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

11.1. Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

Porque facilmente arranji trabalho ao meu gosto.

12. Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

12.1. Completamente satisfeito.....	<input checked="" type="checkbox"/>
12.2. Satisfeito.....	<input type="checkbox"/>
12.3. Insatisfeito.....	<input type="checkbox"/>
12.4. Completamente insatisfeito.....	<input type="checkbox"/>

12.5. Porquê? (preencha o espaço)

Porque fiquei contente com os resultados, consegui agradecer a toda a gente que até então me tinha ajudado na preparação. A organização, a responsabilidade a auto-estima, a confiança, são todas elas, características que melhorei..

13. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

13.1. Principais desvantagens

A oportunidade de conhecer novas culturas, outras linguas, outros costumes, outras raças, e principalmente todo o tipo de informação que adquiri que hoje em dia, são fundamentais no mercado de trabalho etc

13.2. Principais vantagens

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 4

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

20

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Braga

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☐

Desempregado ☒

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.2.). Se está a procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

- 5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Tecnico de equipamentos médicos.

- 5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**7 meses, demitimo para continuar estudos.**

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

*Responda a esta parte apenas se frequentou ou ainda frequenta algum curso de formação profissional.*

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

*Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.  
Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).*

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Electronica Industrial

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2005/2008

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Tecnico de Electronica Industrial

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou. . ☐

Outro (por favor especificar)..... ☒

Psicologa de apoio que tive no fim do 9ºano, que ajudava a decidir que area deveriamos seguir.

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

**Uma saída profissional com emprego praticamente garantido.**

**Possibilidade de seguir estudos para uma licenciatura visto este curso ter equivalencia a 12º.**

**O gosto pela area.**



**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: Electronica Industrial

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☐

3.7. Na escola.....☐

3.8. Outro (por favor especificar).....☒

Foi através de uma inscrição feita por um formador no centro de formação onde tirei o curso.

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um "X" de entre as opções "Discordo totalmente"; "Discordo"; "É indiferente"; "Concordo" e "Concordo totalmente", aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |   |                          |                                     |                          |                                     |                                     |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências<br>profissionais..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                               | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente..                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um "x" a opção correcta).

Sim ☒

Não ☐

**7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)**

Neste tipo de campeonato estamos a por a prova as nossas competências onde conseguimos de alguma forma fazer um teste a nos próprios do que somos realmente capazes de fazer. Serviu também para ter mais segunça em mim próprio, relativamente as funções que um dia posso vir a exercer nesta area profissional. Contudo acabo por ficar sempre com aquele penssamento, "Bem afinal sou um dos melhores dos melhores", que nos dá força muitas vezes para avançar e dizer que eu sou capaz... Ao ganhar estes campeonatos fez também com que decidisse em avançar com os estudos, onde estou neste momento a fazer licenciatura em Engenharia Electronica e Computadores.

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um "x" a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)**

Com isto consegui ficar com um curriculum um pouco enriquecido na area do conhecimento, é sempre uma mais valia para uma possivel propósta de emprego. Por outro lado nem toda a gente "Patrões" tem o reconhecimento sobre este tipo de campeonatos, o que na minha opinião não está correcto. Em Portugal na minha opinião este tipo de campeonato não passa de apenas um concurso. Se ouvessem mais essentivos mais publicações mais reconhecimento deste tipo de campeonato talvez existissem mais concorrentes, cada vez melhores no aspecto da sua area profissional e um futuro mais comprometedor para estes concorrentes. Acho que fugi aqui um pouco ao assunto mas tinha de dizer isto, talvez não dé em nada mas também não tenho nada a perder.

9. **Abriam-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

**9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.**

Adquirir mais conhecimentos, dando assim continuação aos estudos.

Dar o tudo por tudo para ser uma pessoa de sucesso.

**9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.**

Uma melhor prestação nas funções desempenhadas numa empresa.

Procurar uma boa vida profissional se necessario indo para o estrangeiro.

10. A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
10.1. Complementar a sua formação académica.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7. Enriquecer o currículo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.8. Arranjar emprego.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.10. O seu desenvolvimento profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.11. Aumentar a auto-estima .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.12. Ocupar o tempo .....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13. Aumentar satisfação pessoal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. **A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

**11.1. Se respondeu sim, indique porquê** (refira no mínimo dois motivos)

A continuação dos estudos.

**12. Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

- |              |                                 |                                     |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <b>12.1.</b> | Completamente satisfeito.....   | <input type="checkbox"/>            |
| <b>12.2.</b> | Satisfeito.....                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>12.3.</b> | Insatisfeito.....               | <input type="checkbox"/>            |
| <b>12.4.</b> | Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |

**12.5. Porquê?** (preencha o espaço)

Satisfeito porque, por um lado consegui mostrar que todo aquele tempo que passamos a estudar um dia é colocado a prova e saímos honrados depois de termos sucesso, por outro lado não completamente satisfeito porque sei que ainda tenho mais para dar, e isso que vou tentar desmonstrar na participação no EUROSKILLS 2010 em Lisboa.

**13. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço).

**13.1. Principais desvantagens**

O descontentamento no caso de insucesso.

As alturas em que nos deixamos abater com certas situações que vão ocorrendo ao longo da preparação e até mesmo durante as provas.

É preciso ter uma força de vontade muito grande um objectivo bem defenido e pensar sempre que se o dia de hoje correu mal o de amanhã vai correr bem se corrigirmos os erros que fizemos hoje.

**13.2. Principais vantagens**

Bem suponho que sejam vantagens!!!

Um bom elemento para o curriculum.

Conhecimentos a nível mundial.

Ficamos com uma melhor auto-estima.

Adquirimos mais profissionalismo.

Conhecemos novos amigos, e um dos bons aspectos destes campeonatos é quando temos a nossa selecção nacional de profissionais seleccionada são feitas actividades em grupo, do genero de acampamentos, para nos conehcermos melhor e agirmos como um grupo e não cada um por si. Nas provas é cada um por si mas logo que saímos para fora temos o apoio de todos os nossos colegas e orientadores, que também não posso deixar de referir os nossos Team Lieders que tem um papel muito importante. São eles que nos dizem o que devemos ou não fazer fora das provas para termos apenas que nos preocupar e concentrar nas respectivas provas.

**Muito obrigada pela sua colaboração!**

**Questionário 5**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

22

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

são miguel

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☒

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.2.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

carpinteiro

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.  
Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

carpintaria de limpos

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2006

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

carpintaria

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.... ☐

Outro (por favor especificar)..... ☒

já tinha ouvido falar por outras pessoas

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)  
porque gosto de carpintaria

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

1. Em qual dos campeonatos das profissões participou? (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

2. Em que ano participou e em que profissão? (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: carpintaria de limpos

3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☒

3.6. Através dos centros de formação.....☒

3.7. Na escola.....☒

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. Opção 1 – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. Opção 2 – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a Opção 1 passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido Opção 2 passe automaticamente para a questão 6.

5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

5.1. Porque motivo? (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
6.1. Vontade de aprender mais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Vontade de conhecer outros países.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☐Não ☒

7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)

fiquei mais confiante sobre as minhas aptidoes

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.

9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.



- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
10.1. Complementar a sua formação académica.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7. Enriquecer o currículo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.8. Arranjar emprego.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.10. O seu desenvolvimento profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.11. Aumentar a auto-estima .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.12. Ocupar o tempo .....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13. Aumentar satisfação pessoal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**11.1.** Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- 12.1. Completamente satisfeito..... ☐  
 12.2. Satisfeito..... ☒  
 12.3. Insatisfeito..... ☐  
 12.4. Completamente insatisfeito..... ☐

**12.5.** Porquê? (preencha o espaço)  
podia ter corrido melhor

**13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

**13.1.** Principais desvantagens

não acho que tenha desvantagens

**13.2.** Principais vantagens

vantagens podemos evoluir bastante a nível profissional

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

**Questionário 6**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

22

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Sabugal (guarda)

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☐

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☒

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.2.). Se está a procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

Construção civil

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

6 meses

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.

Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Construção civil especificamente medições e orçamento

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2006/2009

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Medições e orçamento

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

Condução de obra

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Condução de obra

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.... ☐

Outro (por favor especificar)..... ☒

Através de professores

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2008, 2009

Profissão: Ladrilhagem

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☐

3.7. Na escola.....☒

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                                     |                          |                          |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente.....           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒

Não ☐

**7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)**

Aprendi muitas coisas que desconhecia.

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)**

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

**9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.**

Desenvolvimento, aprendizagem através de colegas, conhecimento de novos países.

**9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.**

Aprendi novos metodos de trabalho, a participação no skils vai enriquecer o curriculum.

- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
10.1. Complementar a sua formação académica.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.7. Enriquecer o currículo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.8. Arranjar emprego.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.10. O seu desenvolvimento profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.11. Aumentar a auto-estima .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.12. Ocupar o tempo .....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13. Aumentar satisfação pessoal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

**11.1.** Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

12.1.	Completamente satisfeito.....	<input checked="" type="checkbox"/>
12.2.	Satisfeito.....	<input type="checkbox"/>
12.3.	Insatisfeito.....	<input type="checkbox"/>
12.4.	Completamente insatisfeito.....	<input type="checkbox"/>

**12.5.** Porquê? (preencha o espaço)

Prque consegui atingir os objectivos pretendidos

- 13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

**13.1.** Principais desvantagens

torna-os mais confiantes em si mesmo assim como os enriquece em todos os aspectos.

**13.2.** Principais desvantagens

O estar longe das pessoas amigas e mais proximas.

**Muito obrigada pela sua colaboração!**

**Questionário 7**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

20

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Torres Vedras

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☒

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está a procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Electricista

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.

Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Técnico de Electricidade e manutenção Industrial

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

de Outubro 2005 até Outubro de 2008

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Electricista de Manutenção

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.. ☒

Outro (por favor especificar)..... ☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)



**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: contról industrial

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☐

3.7. Na escola.....☒

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                                     |                          |                          |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional...             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interp.....                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente...             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒Não ☐

**7.1. Indique porquê?** (enuncie três razões)

mais conhecimentos

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

**8.1. Se sim, porquê?** (enuncie três aspectos)

mais experiência, e fortalecimento de currículo

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

**9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.**

**9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.**

10. A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |   |                                     |                                     |                          |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10.1. Complementar a sua formação académica.....  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.7. Enriquecer o currículo.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.8. Arranjar emprego.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.10. O seu desenvolvimento profissional.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.11. Aumentar a auto-estima .....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.12. Ocupar o tempo .....   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.13. Aumentar satisfação pessoal .....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
11. A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

- 11.1. Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

12. Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 12.1. Completamente satisfeito.....   | <input type="checkbox"/>            |
| 12.2. Satisfeito.....                 | <input type="checkbox"/>            |
| 12.3. Insatisfeito.....               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12.4. Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |

- 12.5. Porquê? (preencha o espaço)

porque perdi algum tempo na realização da prova o que me prejudicou um bocado no final, e eu acredito se não fosse isso que conseguiria realizar a prova com êxito...é mesmo só insatisfação comigo mesmo, a nível de concurso no geral tou completamente satisfeito

13. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

- 13.1. Principais vantagens

- 13.2.

principais vantagens:

crescimento a nível pessoal, irrequietimento em termos de conhecimentos profissionais e pessoais,

- 13.3. Principais desvantagens

nada a apontar

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

**Questionário 8**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☐

Feminino ☒

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

22

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

coimbra

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☒

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

cabeleireira unisexo

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional? (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.

Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

cuidados e estética do cabelo

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2008

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

praticante de cabeleireira/oficial de barbeiro

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☒

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.. ☐

Outro (por favor especificar)..... ☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

Sempre quis exercer uma profissão ligada à estética. Gosto muito de poder ajudar as pessoas a sentir-se melhor, mais confiantes, mais bonitas e de mudar visuais, adaptar a cada rosto o penteado adequado.

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: cabeleireiro

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☒

3.7. Na escola.....☐

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

no decorrer do curso de formação

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                                     |                          |                                     |                          |                                     |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente.....           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒

Não ☐

- 7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)

Sim. Foi muito enriquecedor não só porque conheci outros países como também a realização pessoal associada à profissional.

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)

Claro que sim, com apenas um ano de curso e um ano de trabalho ganhei mais credibilidade profissionalmente. Adquiri mais experiência com as cores e técnicas de secagem e penteados.

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

- 9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.

Mais confiança, mais vontade de fazer, de realizar.

- 9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.

Possibilidade de realizar estágios no estrangeiro

10. A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |        |   |                          |                                     |                          |                                     |                                     |
|--------|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10.1.  | Complementar a sua formação académica.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.2.  | Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.3.  | Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.4.  | Se adequar à sociedade em constante mudança.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.5.  | Aumentar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.6.  | Melhorar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.7.  | Enriquecer o currículo.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.8.  | Arranjar emprego.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.9.  | O seu desenvolvimento pessoal.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.10. | O seu desenvolvimento profissional.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.11. | Aumentar a auto-estima .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.12. | Ocupar o tempo .....  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.13. | Aumentar satisfação pessoal .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.14. | Conhecer profissionais de diversas áreas.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

11. A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 11.1. Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

12. Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- |       |                                 |                                     |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 12.1. | Completamente satisfeito.....   | <input type="checkbox"/>            |
| 12.2. | Satisfeito.....                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12.3. | Insatisfeito.....               | <input type="checkbox"/>            |
| 12.4. | Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |

- 12.5. Porquê? (preencha o espaço)

Porque completamente satisfeita estaria se realmente em Portugal estes concursos fossem divulgados pelo devido valor que possuem. Poderia abrir muitas mais portas.

13. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

- 13.1. Principais vantagens

VANTAGENS

Muitas vantagens, aliás, apenas vantagens. A boa competição é vantajosa para toda a gente. Permite o convívio com muita gente, inclusive de outros países e culturas. Tentar superar-nos profissionalmente. Realizar trabalhos que no dia-a-dia não são aplicados na maioria dos salões. Ver novas técnicas e novas tendências.

- 13.2. Principais desvantagens

Não acho que haja alguma desvantagem na participação

**Muito obrigada pela sua colaboração!**



### Questionário 9

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

#### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

21

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Gaeiras - Óbidos

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☒

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☐

Desempregado ☒

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

5.1. **Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

5.2. **Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

joalheiro Cravador

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

5.2.3. **Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

3anos

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

joalharia/cravação

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

3 anos

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

*Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.*

*Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).*

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

joalharia/cravação

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2004 a 2007

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

joalheiro cravador

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.. ☐

Outro (por favor especificar)..... ☒

Em uma feira de joalharia na qual a escola estava representada.

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

**Gosto de trabalho manual, de mexer com ouro e pareceu-me uma boa saída profissional dados os meus gostos.**

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2007, 2008, 2009

Profissão: Joalharia

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☒

3.7. Na escola.....☐

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |   |                                     |                                     |                                     |                                     |                          |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências       |                                     |                                     |                                     |                                     |                          |
| profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente.. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☐

Não ☒

**7.1. Indique porquê?** (enuncie três razões)

Não me parece que tenha influenciado directamente a minha vida, talvez me tenha dado um pouco de reconhecimento entre conhecidos e amigos.

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**8.1. Se sim, porquê?** (enuncie três aspectos)

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

**9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.**

**9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.**

a possibilidade de ter um estágio a nível internacional

10. A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |   |                                     |                          |                                     |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10.1. Complementar a sua formação académica.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.7. Enriquecer o currículo.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.8. Arranjar emprego.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.10. O seu desenvolvimento profissional.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.11. Aumentar a auto-estima .....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.12. Ocupar o tempo .....   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.13. Aumentar satisfação pessoal .....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

11. A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

- 11.1. Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

12. Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 12.1. Completamente satisfeito.....   | <input type="checkbox"/>            |
| 12.2. Satisfeito.....                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12.3. Insatisfeito.....               | <input type="checkbox"/>            |
| 12.4. Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |

- 12.5. Porquê? (preencha o espaço)

quanto ao campeonato em si não tenho nada a dizer, esteve muito bom, quanto a preparações e certos promenores algumas coisas poderiam ser melhoradas

13. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

- 13.1. Principais desvantagens

vantagens mostrar algo mais aos concorrentes

- 13.2. Principais desvantagens

desvantagens criar falsas expectativas, e dar apenas satisfação pessoal a quem ganha.

**Muito obrigada pela sua colaboração!**

**Questionário 10**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☐

Feminino ☒

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

22

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Vila Nova De Gaia

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☒

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

5.1. **Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Visual Merchandiser

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

5.2. **Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

5.2.3. **Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se *frequentou* ou *ainda frequenta* algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

*Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.*

*Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).*

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Vitrinismo

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2007

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Vitrinista/Visual Merchandiser

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.. ☐

Outro (por favor especificar)..... ☒

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

Obter mais qualificações na área de interesse

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal..... ☐

1.2. EuroSkills..... ☒

1.3. WordSkills..... ☐

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2008

Profissão: Visual Merchandiser

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet..... ☐

3.2. Nos jornais..... ☐

3.3. Nas revistas..... ☐

3.4. Na televisão..... ☐

3.5. Em conversa com os amigos..... ☐

3.6. Através dos centros de formação... ☒

3.7. Na escola..... ☐

3.8. Outro (por favor especificar)..... ☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional..... ☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional..... ☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)



6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                          |                          |                                     |                                     |                                     |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente.....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒Não ☐

- 7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

- 8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)

Porque deu-me mais ofertas de emprego, sentimento de realização profissional, e reconhecimento pelas competências adquiridas.

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

- 9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.

Realização pessoal,

- 9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.

Emprego numa empresa de renome, Qualificações para trabalho por conta própria,

10. A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |        |   |                          |                          |                                     |                                     |                                     |
|--------|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10.1.  | Complementar a sua formação académica.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.2.  | Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.3.  | Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.4.  | Se adequar à sociedade em constante mudança.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.5.  | Aumentar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.6.  | Melhorar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.7.  | Enriquecer o currículo.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.8.  | Arranjar emprego.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.9.  | O seu desenvolvimento pessoal.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.10. | O seu desenvolvimento profissional.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.11. | Aumentar a auto-estima .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.12. | Ocupar o tempo .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.13. | Aumentar satisfação pessoal .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.14. | Conhecer profissionais de diversas áreas.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

11. A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

- 11.1. Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

Sim, porque devido a participação no campeonato adquiri um enriquecimento do currículo, o que nas entrevistas de emprego é visto como um grande valor de formação pelos empregadores.

12. Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- |       |                                 |                                     |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 12.1. | Completamente satisfeito.....   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12.2. | Satisfeito.....                 | <input type="checkbox"/>            |
| 12.3. | Insatisfeito.....               | <input type="checkbox"/>            |
| 12.4. | Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |
| 12.5. | Porquê? (preencha o espaço)     |                                     |

13. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

- 13.1. Principais vantagens

Não existe nenhuma desvantagem em aproveitar oferta de conhecimentos

- 13.2. Principais desvantagens

Vantagens: Adquirir novos conhecimentos, técnicas, formas de trabalho dos outros países concorrentes, relação pessoal com concorrentes da mesma área de trabalho, melhores perspectivas de emprego, reconhecimento a nível profissional, satisfação pessoal.

**Muito obrigada pela sua colaboração!**

**Questionário 11**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

25

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Madeira

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está a procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Electricista, Instalador ITED

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

- 5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

- 5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

- 5.2.3. **Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

*Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.*

*Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).*

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Electricidade de Instalações

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2002/2003

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Electricista e Instalador ITED

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.. ☐

Outro (por favor especificar)..... ☒

Acção de formação na escola em que estudava, acção esta que foi desenvolvida pelo Centro Regionaç de Qualificação Profissional

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

Já ter trabalhado na área

Gostar do trabalho

Quere aprender mais sobre a área

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

1. Em qual dos campeonatos das profissões participou? (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☒

1.3. WordSkills.....☒

2. Em que ano participou e em que profissão? (preencha o espaço)

Ano: 2008

Profissão: Electricidade de Instalações

3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☒

3.7. Na escola.....☐

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. Opção 1 – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. Opção 2 – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a Opção 1 passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido Opção 2 passe automaticamente para a questão 6.

5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

5.1. Porque motivo? (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                                     |                          |                                     |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente....            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒Não ☐

**7.1. Indique porquê?** (enuncie três razões)

É uma forma de ver reconhecido todo o empenho na formação que tive.

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

**8.1. Se sim, porquê?** (enuncie três aspectos)

Reconhecimento da profissão

Acreditação no meu trabalho

Enriquecimento dos meus conhecimentos

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

**9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.**

Continuar os estudos

Posibilidade de trabalhar no estrangeiro

sentimento de realização pessoal

**9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.**

Reconhecimento do meu trabalho

Acreitação do meu trabalho

Demonstração de confiança no trabalho que executo por parte dos clientes

- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
10.1. Complementar a sua formação académica.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.7. Enriquecer o currículo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.8. Arranjar emprego.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.10. O seu desenvolvimento profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.11. Aumentar a auto-estima .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.12. Ocupar o tempo .....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13. Aumentar satisfação pessoal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

**11.1.** Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

12.1. Completamente satisfeito..... ☒12.2. Satisfeito..... ☐12.3. Insatisfeito..... ☐12.4. Completamente insatisfeito..... ☐

**12.5.** Porquê? (preencha o espaço)

Apreendi maneiras diferentes de trabalhar, conheci óptimos profissionais de outras áreas de Portugal e não só, vi maneiras diferentes de trabalhar, conheci outras culturas...

- 13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

**13.1.** Principais desvantagens

Aprender a trabalhar sob stress, aprender a resolver problemas imprevistos num curto espaço de tempo, adquirir novos e bons conhecimentos sobre muitas coisas em cada profissão, ter de se adaptar a outros ambientes de trabalho em muito pouco tempo.

**13.2.** Principais vantagens

Alguns jovens utilizarem os campeonatos só para passearem e provocar descalços, embora seja um número muito reduzido deles.

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

## Questionário 12

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes.

Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

### PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☐

Feminino ☒

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

20

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Quarteira

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

#### 5.1. Está empregado:

- 5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Esteticista

- 5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

#### 5.2. Está desempregado:

- 5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

- 5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

- 5.2.3. **Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)



**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

*Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.*

*Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).*

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Curso de Esteticista-Cosmetologista

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

jun/2007

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Esteticista

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego.....☒

Através da internet.....☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou..☐

Outro (por favor especificar).....☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

Sempre foi um sonho de pequena; para concluir a escolaridade obrigatória;

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

1. Em qual dos campeonatos das profissões participou? (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

2. Em que ano participou e em que profissão? (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: Esteticismo

3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☒

3.7. Na escola.....☐

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. Opção 1 – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. Opção 2 – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

5.1. Porque motivo? (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                          |                          |                                     |                                     |                                     |
|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal...                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☐

Não ☒

7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.

9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.

**10. A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:**

(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
10.1. Complementar a sua formação académica.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7. Enriquecer o currículo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.8. Arranjar emprego.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.10. O seu desenvolvimento profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.11. Aumentar a auto-estima .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.12. Ocupar o tempo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13. Aumentar satisfação pessoal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)**Sim ☐Não ☒**11.1. Se respondeu sim, indique porquê** (refira no mínimo dois motivos)**12. Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

- 12.1. Completamente satisfeito..... ☐  
 12.2. Satisfeito..... ☒  
 12.3. Insatisfeito..... ☐  
 12.4. Completamente insatisfeito..... ☐

**12.5. Porquê?** (preencha o espaço)**13. Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes.** (Preencha o espaço).**13.1. Principais desvantagens****13.2. Principais vantagens***Muito obrigada pela sua colaboração!*

**Questionário 13**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

22

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Porto

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Mecatrónico Automóvel

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.

Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Mecatrónica Automóvel

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Mecatrónica Automóvel

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego..... ☐

Através da internet..... ☒

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou.. ☐

Outro (por favor especificar)..... ☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

Gosto específico na área, formação directa e prática, facilidade em boa formação

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: Mecatrónica Automóvel

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☒

3.7. Na escola.....☐

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                          |                                     |                          |                                     |                                     |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto inter pessoal .....             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente....            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒

Não ☐

**7.1. Indique porquê?** (enuncie três razões)

Melhoria dos conhecimentos, e aptidões profissionais

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**8.1. Se sim, porquê?** (enuncie três aspectos)

9. Abriam-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

**9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.**

**9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.**



- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |   |                          |                          |                                     |                                     |                                     |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10.1. Complementar a sua formação académica.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.7. Enriquecer o currículo.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.8. Arranjar emprego.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.10. O seu desenvolvimento profissional.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.11. Aumentar a auto-estima .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.12. Ocupar o tempo .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.13. Aumentar satisfação pessoal .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

**11.1.** Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 12.1. Completamente satisfeito.....   | <input type="checkbox"/>            |
| 12.2. Satisfeito.....                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12.3. Insatisfeito.....               | <input type="checkbox"/>            |
| 12.4. Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |

**12.5.** Porquê? (preencha o espaço)

- 13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

**13.1.** Principais desvantagens

**13.2.** Principais vantagens

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

**Questionário 14**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

22

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Lourosa

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☒

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☐

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

Web designer

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

*Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.*

*Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).*

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Desenvolvimento de Produtos Multimédia - Nível IV

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2006

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Técnico Multimédia

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego.....☒

Através da internet.....☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou..☐

Outro (por favor especificar).....☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

**1. Área de interesse 2. Experiência de trabalho 3. Necessidade de formação na área**

**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

**1. Em qual dos campeonatos das profissões participou?** (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

**2. Em que ano participou e em que profissão?** (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: Web-Design

**3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☒

3.7. Na escola.....☐

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

Formador

**4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões?** (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. **Opção 1** – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. **Opção 2** – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a **Opção 1** passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido **Opção 2** passe automaticamente para a questão 6.

**5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**5.1. Porque motivo?** (preencha o espaço)

Porque só soube dos campeonatos depois

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                          |                                     |                          |                                     |                                     |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente....            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒Não ☐

7.1. Indique porquê? (enuncie três razões)

Porque nos faz desenvolver capacidades, métodos de trabalho, etc.

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☐

8.1. Se sim, porquê? (enuncie três aspectos)

9. Abriam-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.

9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.

- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |   |                                     |                          |                                     |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 10.1. Complementar a sua formação académica.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional..... | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.7. Enriquecer o currículo.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.8. Arranjar emprego.....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.10. O seu desenvolvimento profissional.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10.11. Aumentar a auto-estima .....   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.12. Ocupar o tempo .....   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 10.13. Aumentar satisfação pessoal .....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

**11.1.** Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

Porque continuo a trabalhar com as mesmas pessoas e a terminar a licenciatura

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 12.1. Completamente satisfeito.....   | <input type="checkbox"/>            |
| 12.2. Satisfeito.....                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12.3. Insatisfeito.....               | <input type="checkbox"/>            |
| 12.4. Completamente insatisfeito..... | <input type="checkbox"/>            |

**12.5.** Porquê? (preencha o espaço)

Satisfeito pelas razões que foram referidas ao longo do questionário e com as quais concordei

- 13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

**13.1.** Principais desvantagens

**13.2.** Principais vantagens

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

**Questionário 15**

Este questionário enquadra-se no âmbito de uma investigação que se pretende realizar conducente à obtenção do grau de mestre em Ciências da Educação – especialização em Avaliação em Educação. Este estudo tem como principais objectivos conhecer, analisar e avaliar o impacto dos campeonatos das profissões na vida pessoal e profissional dos concorrentes. Desde já agradeço imenso a sua disponibilidade para a colaboração nesta investigação. É de referir que os participantes têm o seu anonimato garantido e todos os dados obtidos serão confidenciais e o relatório final tratará agrupamentos de dados, não sendo identificado nenhum participante do estudo.

**PARTE I – DADOS PESSOAIS, ACADÉMICOS E PROFISSIONAIS**

1. **Sexo** (assinale com um “x” a opção correcta)

Masculino ☒

Feminino ☐

2. **Qual a sua idade?** (preencha o espaço)

19

3. **Qual o seu local de residência?** (preencha o espaço)

Vale da Torre

4. **Qual o seu nível de habilitação académica?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Primário ..... ☐

Preparatório..... ☐

Secundário ..... ☐

Curso Técnico Profissional..... ☒

Bacharelato..... ☐

Licenciatura..... ☐

Pós-graduação..... ☐

Mestrado..... ☐

Doutoramento..... ☐

5. **Qual é a sua situação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta)

Empregado ☐

Desempregado ☐

À procura do 1º emprego ☒

*Se está empregado responda às questões (5.1.1 e 5.1.2). Se está desempregado responda às questões (5.2.1, 5.2.2. e 5.2.3.). Se está à procura do primeiro emprego responda às questões (5.3.1., 5.3.2. e 5.3.3.). Após a resposta às questões relativas à sua situação profissional, responda a questão 6 e assim sucessivamente.*

**5.1. Está empregado:**

5.1.1. **Qual a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.1.2. **Exerce profissão na sua área de formação?** (preencha com um “X” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2. Está desempregado:**

5.2.1. **Qual era a sua actividade profissional?** (preencha o espaço)

5.2.2. **Exercia profissão na sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

**5.2.3. Há quanto tempo está desempregado?** (preencha o espaço)

**5.3. Está a procura do 1º emprego:**

**5.3.1. Em que área está à procura de emprego?** (preencha o espaço)

Técnico de refrigeração e climatização

**5.3.2. Trata-se da sua área de formação?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

**5.3.3. Há quanto tempo está a procura de emprego?** (preencha o espaço)

**PARTE II – DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Responda a esta parte apenas se **frequentou** ou **ainda frequenta** algum curso de formação profissional.

**1. Frequenta ou alguma vez frequentou cursos de formação profissional?** (preencha com um “x” a opção correcta)

Sim ☒

Não ☐

Se respondeu “Não” passe automaticamente para a parte III do questionário. Se respondeu “Sim” continue a responder as questões da parte II e só depois passe para a parte III.

Se frequentou algum curso de formação profissional responda às questões (1.1.1., 1.1.2 e 1.1.3.). Se ainda frequenta algum curso de formação profissional responda às questões (1.2.1 e 1.2.2).

**1.1. Frequentou algum curso de formação profissional:**

**1.1.1. Qual foi o curso que frequentou?** (preencha o espaço)

Técnico administrativo nível II

**1.1.2. Em que ano frequentou este curso?** (preencha o espaço)

2004/2006

**1.1.3. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Técnico administrativo

**1.2. Frequenta algum curso de formação profissional:**

**1.2.1. Qual o curso que frequenta?** (preencha o espaço)

Técnico de Refrigeração e Climatização -04 - nível III

**1.2.2. Qual o nome da profissão para qual o curso habilita?** (preencha o espaço)

Técnico de Refrigeração e Climatização

**2. Como tomou conhecimento deste curso de formação profissional?** (assinale com um “x” a opção correcta).

Através dos centros de emprego.....☐

Através da internet.....☐

Foi um(a) amigo(a) que aconselhou..☒

Outro (por favor especificar).....☐

**3. Porque razão (ões) se inscreveu neste curso profissional?** (indique três razões)

Inscrevi-me neste Curso de Formação Profissional, pois esta é uma área da qual gosto, com bastantes saídas profissionais e pretendia ficar com o 12º ano de escolaridade.



**PARTE III – DADOS REFERENTES A PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES E O SEU IMPACTO NA VIDA PESSOAL E PROFISSIONAL DOS CONCORRENTES.**

1. Em qual dos campeonatos das profissões participou? (escolha a (as) opção (es) correcta (s)).

1.1. SkillsPortugal.....☒

1.2. EuroSkills.....☐

1.3. WordSkills.....☒

2. Em que ano participou e em que profissão? (preencha o espaço)

Ano: 2009

Profissão: Electromecânica de Frio

3. Como tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a(s) opção (es) correcta (s)).

3.1. Através da internet.....☐

3.2. Nos jornais.....☐

3.3. Nas revistas.....☐

3.4. Na televisão.....☐

3.5. Em conversa com os amigos.....☐

3.6. Através dos centros de formação...☒

3.7. Na escola.....☐

3.8. Outro (por favor especificar).....☐

4. Quando tomou conhecimento da existência dos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

4.1. Opção 1 – Antes de estar inscrito no curso profissional.....☐

4.2. Opção 2 – Após estar inscrito no curso profissional.....☒

Se respondeu a Opção 1 passe automaticamente para a pergunta 5. Caso tenha respondido Opção 2 passe automaticamente para a questão 6.

5. O conhecimento da existência dos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua inscrição no curso profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☐

5.1. Porque motivo? (preencha o espaço)

6. O que o motivou a participar no (s) campeonato (s) das profissões. (Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte)

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
--	---------------------	----------	---------------	----------	---------------------

- |  |                          |                                     |                          |                                     |                                     |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6.1. Vontade de aprender mais.....                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.2. Vontade de conhecer outros países.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.3. Vontade de adquirir uma profissão.....                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.4. Necessidade de melhorar a sua prática profissional.....           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.5. Necessidade de demonstrar as suas competências profissionais..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.6. A vontade de estabelecer contacto interpessoal.....               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6.7. Uma forma de ocupar o tempo livre.....                            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6.8. Uma forma de se sentir realizado profissionalmente....            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

7. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida pessoal? (assinale com um “x” a opção correcta).

Sim ☒Não ☐

**7.1. Indique porquê?** (enuncie três razões)

Mais responsabilidade, conheci novos sítios e principalmente sentir o que é representar o nosso país.

8. O facto de ter participado nos campeonatos das profissões influenciou, em algum aspecto, a sua vida profissional? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☒Não ☐

**8.1. Se sim, porquê?** (enuncie três aspectos)

Adquiri mais experiência profissional, mais responsabilidade, e contactei com pessoas que utilizavam outras técnicas de trabalho que despertaram o meu interesse.

9. Abriram-se novas perspectivas de futuro com a sua participação nestes campeonatos? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐Não ☒

Se respondeu “Sim” responda a questão 9.1. e 9.2., se respondeu “Não” passe automaticamente para a questão 10.

**9.1. Enuncie três perspectivas ao nível pessoal.**

**9.2. Enuncie três perspectivas ao nível profissional.**

- 10.** A sua participação nos campeonatos das profissões foi um meio privilegiado para:  
(Assinale com um “X” de entre as opções “Discordo totalmente”; “Discordo”; “É indiferente”; “Concordo” e “Concordo totalmente”, aquela que se adequa melhor à sua opinião relativamente a cada afirmação seguinte).

	Discordo totalmente	Discordo	É indiferente	Concordo	Concordo totalmente
10.1. Complementar a sua formação académica.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2. Adquirir e desenvolver conhecimentos necessários à actividade profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3. Adquirir e desenvolver competências/práticas essenciais ao desempenho profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4. Se adequar à sociedade em constante mudança.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.5. Aumentar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.6. Melhorar as oportunidades profissionais.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.7. Enriquecer o currículo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.8. Arranjar emprego.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.9. O seu desenvolvimento pessoal.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.10. O seu desenvolvimento profissional.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.11. Aumentar a auto-estima .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.12. Ocupar o tempo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.13. Aumentar satisfação pessoal .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.14. Conhecer profissionais de diversas áreas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 11.** A participação nos campeonatos das profissões teve alguma influência na sua situação profissional actual? (assinale com um “x” a opção correcta)

Sim ☐

Não ☒

**11.1.** Se respondeu sim, indique porquê (refira no mínimo dois motivos)

- 12.** Qual o seu grau de satisfação após a sua participação nos campeonatos das profissões? (assinale com um “x” a opção correcta)

- 12.1. Completamente satisfeito..... ☐  
 12.2. Satisfeito..... ☒  
 12.3. Insatisfeito..... ☐  
 12.4. Completamente insatisfeito..... ☐

**12.5.** Porquê? (preencha o espaço)

Porque a aprendi novas técnicas de trabalho conheci novas pessoas só fiquei insatisfeito porque não consegui atingir todos os meus objectivos nas provas.

- 13.** Descreve, de acordo com a sua opinião, as principais vantagens e desvantagens que a participação nos campeonatos das profissões exerce nos jovens concorrentes. (Preencha o espaço).

**13.1.** Principais desvantagens

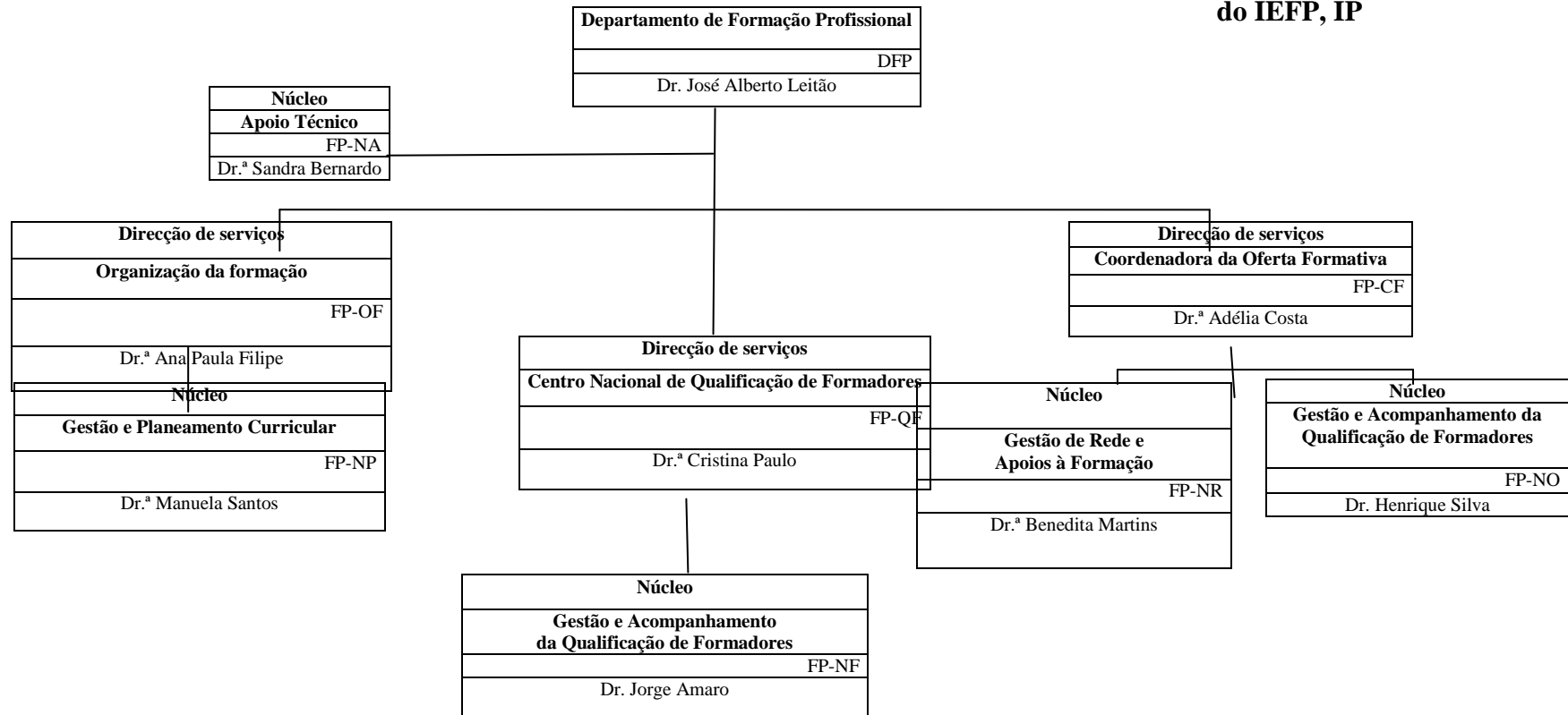
não tem desvantagens so tem vantagens

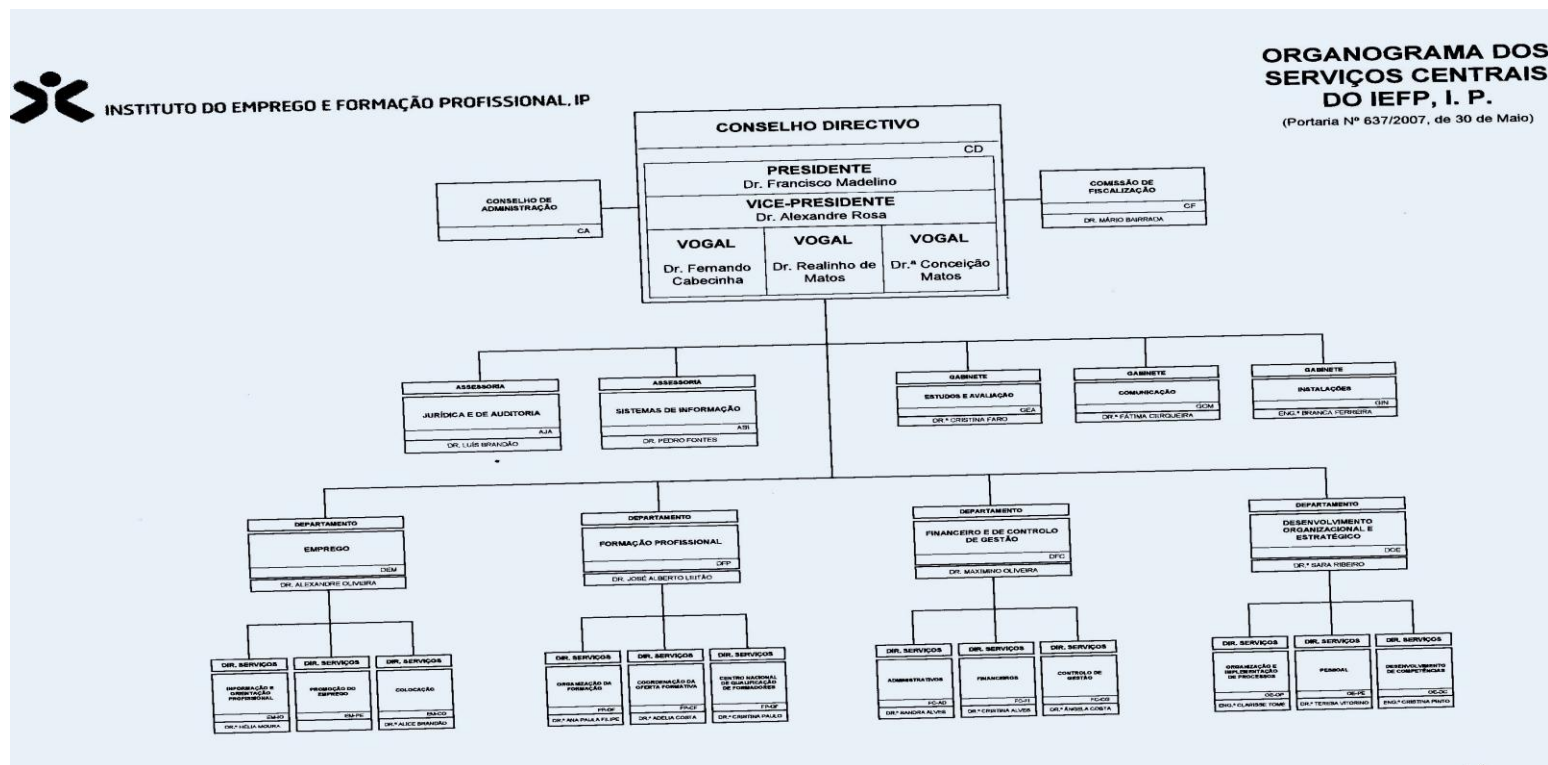
**13.2.** Principais vantagens

*Muito obrigada pela sua colaboração!*

### Anexo 13

### Organograma do Departamento de Formação Profissional (DFP) do IEFP, IP





## Anexo 14: Exemplo de Fichas de Classificação do SkillsPortugal, EuroSkills e WorldSkills

### 1 – Ficha de Classificação do SkillsPortugal

**Nome da Profissão:** Carpintaria

**Nome do Candidato:** \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

	Objectivo	Pontuação	PARÂMETROS A CLASSIFICAR	Pontuação
	Subjectivo	Base		Obtida
A	O	10	PLANTEADO E MARCAÇÃO	
B	O	20	INTERIOR DAS SAMBLAGENS (ANTES DE COLAR)	
C	S	25	EXTERIOR DAS SAMBLAGENS (DEPOIS DE COLAR)	
D	S	20	APRESENTAÇÃO E ACABAMENTO	
E	S	5	CONFORMIDADE COM O DESENHO	
F	S	15	DIMENSÕES	
G	S	5	UTILIZAÇÃO DO MATERIAL	
TOTAL		100		0

## 2 – Ficha de Classificação do EuroSkills e WorldSkills

4. The sum of all the allocated Sub Criteria marks must equal 100.
5. Sub Criteria and their associated Maximum Mark for the designated day are written by hand onto a blank Mark Summary Form in preparation for entry into the CIS as shown below.

**Form 6**  
**Mark Summary Form**  
**Shizuoka 2007**

Page 1 of 3  
12:00:00  
17/11/07

**worldskills**

Skill No. \_\_\_\_\_ Skill \_\_\_\_\_

Competitor ID \_\_\_\_\_ Competitor Name \_\_\_\_\_ Member \_\_\_\_\_

Criterion ID	Criterion Description	Marks Awarded				Total Award
		Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	
A	Accuracy and scale of main components	Max: 16.00		Max: 12.00		
B	Design and appearance of extremities	Max: 8.50			Max: 4.00	
C	Selection and fit of clothing		Max: 5.50	Max: 3.00		
D	Design and stability of plinth		Max: 5.00	Max: 8.00		
E	Accuracy and scale of facial elements		Max: 3.50	Max: 2.00	Max: 4.00	
F	Design and appearance of face elements		Max: 3.50	Max: 7.00	Max: 1.50	
G	Background design and appearance		Max: 1.50		Max: 7.00	
H	Health and Safety Observance				Max: 8.00	
<b>Total</b>		Max: 26.00	Max: 17.50	Max: 32.00	Max: 24.50	

Sub Criterion ID	Sub Criterion Description	Marks Awarded				Total Award
		Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	
A 1	Accuracy and scale of Legs	Max: 10.00				
A 2	Accuracy and scale of Body	Max: 6.00				
A 3	Accuracy and scale of Arms			Max: 4.00		
A 4	Accuracy and scale of Head and Neck			Max: 8.00		
B 1	Quality of Leg Production	Max: 4.50				
B 2	Quality of Body Production				Max: 1.50	
B 3	Quality of Arm Production	Max: 4.00				

6. In this example there are 4 Sub Criteria for Criterion A. Two are marked on day 1 and two are marked on day 2.

11





## 2 – Grelha de Avaliação Objectiva

to confirm agreement to the project assessment. The chief expert must hold these forms until the competition is complete and any objections have been dealt with.

**Form 5**

**Objective Marking Form**

**Shizuoka 2007**

**world skills** Sub Criterion ID **A.1**

Skill Number **56** Skill **Snowman Building** Competition Day **1**

Competitor No \_\_\_\_\_ Competitor Name \_\_\_\_\_ Member \_\_\_\_\_

Sub Criterion **Accuracy and Scale of Components**

Aspect ID	Max Mark	Aspect of Criterion - Description	Requirement or Nominal Size	Result or Actual Value	Mark Awarded
1	2.00	Size of head – Top to bottom	250mm $\pm$ 5mm		
		Deduct 0.4 marks for each mm error			
2	2.00	Width of head – cheek to cheek	160mm $\pm$ 5mm		
		Deduct 0.4 marks for each mm error			
3	2.00	Depth of head – forehead to back	200mm $\pm$ 5mm		
		Deduct 0.4 marks for each mm error			
4	1.50	Length of neck	70mm $\pm$ 5mm		
		Deduct 0.1 marks for each mm error			
		Deduct 1 mark if no neck on shoulder			
5	0.50	Diameter of neck	120mm $\pm$ 5mm		
6	1.50	Length of arms – wrist to shoulder	550mm $\pm$ 5mm		
7	0.50	Diameter of arms – above elbow	100mm $\pm$ 5mm		
8	0.50	Diameter of body	120mm $\pm$ 5mm		

**10.50** Maximum Mark for Sub Criterion **Mark Awarded** \_\_\_\_\_

**Signatures confirming the accuracy of this printed result.**

Competitor or Independent Expert	Chief Expert

Date and Time \_\_\_\_\_

Mark Awarded is the Max Mark minus any specified deductions for difference between Requirement and Result

Page 1 of 1 Pages Day-Month-Year \_\_\_\_\_ Time 00:00:00

## Apêndice 1: Exemplo do Descritivo Técnico da Profissão

### SkillsPortugal Descritivo Técnico 2010 Profissão – Técnico/a de Instalações Eléctricas

**O descritivo técnico consiste nos seguintes elementos:**

- Secção 1 – Descrição da Profissão e do seu Conteúdo
- Secção 2 – Critérios do Design e Avaliação da Prova
- Secção 3 – Requisitos Específicos de Segurança na Competição
- Secção 4 – Material e Equipamento
- Secção 5 – Layout Tipo

Os Descritivos Técnicos são aprovados e assinados em nome do Quadro de ESPO, o delegado técnico

M		M	
Data	Cidade	Data	Cidade

**Note 1:**

Em caso de ocorrer algum problema de percepção do conteúdo/terminologia do descritivo técnico, a versão em inglês prevalecerá.

**Note 2:**

Palavras com implicação em género masculino devem implicar-se automaticamente também ao género feminino.

**Note 3:**

As secções 1-5 do Descritivo Técnico devem ser desenvolvidas pelos membros da ESPO até XXX

## **SECÇÃO 1 – Descrição da Profissão e do seu Conteúdo: Competição, Demonstração, Experimentação de uma profissão**

### **1.1 Nome da Profissão**

1.1.1 O nome da profissão é Técnico/a de Instalações Eléctricas

1.1.2 A profissão pertence à área de Electricidade e Energia

1.1.3 A profissão consiste na demonstração de trabalhos de Instalações eléctricas. Organizar, orientar e executar, a instalação, manutenção e reparação de instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, instalações de telecomunicações em edifícios, de comando, sinalização e protecção, industriais e de distribuição de energia eléctrica, de acordo com as normas de higiene, segurança e protecção do ambiente e os regulamentos específicos em vigor.

### **1.2 Descrição das Competências da Profissão**

#### **1.2.1 O Lugar e a Importância da Profissão para a Sociedade.**

A área de Electricidade e Energia integra actividades de instalação, manutenção e diagnóstico dos problemas técnicos das ligações e de outros equipamentos em habitações e em empresas comerciais e industriais, revestindo características da manutenção industrial, da manutenção de edifícios e da manutenção doméstica, cuja principal missão é desenvolver intervenções de manutenção correctiva, preventiva e de melhoria nos equipamentos, sistemas e/ou instalações, com o objectivo de garantir o seu desempenho e os níveis de fiabilidade.

O aproveitamento das energias renováveis na produção de outros tipos de energia, principalmente eléctrica, térmica e mecânica, tem sofrido nos últimos anos um crescimento muito significativo.

A necessidade de diversificar as fontes de energia, tendo em conta a excessiva dependência energética do país relativamente aos combustíveis fósseis, o constante aumento do preço desses combustíveis e a necessidade imperiosa de reduzir as emissões de gases com efeito de estufa, de forma a serem cumpridos os compromissos assumidos no quadro europeu relativamente ao Protocolo de Quioto e o cumprimento do objectivo da Directiva 2003/77/CE de, até 2010, 39% da energia produzida em Portugal ter origem em fontes de energias renováveis, são as principais causas para a crescente utilização das energias renováveis.

A promoção das energias renováveis é uma das principais prioridades da nova Estratégia para o Sector

Energético, aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 169/2005, de 24 de Outubro, que define as grandes linhas de orientação política e medidas de maior relevância para a área da energia, que prevê uma reestruturação profunda do tecido empresarial do sector energético e o estabelecimento de metas, nomeadamente na produção de electricidade com base em energias renováveis e na produção de biocombustíveis utilizados nos transportes rodoviários, e assim como, outras metas relativas às várias fontes de energia renovável (eólica, hídrica, biomassa, solar, das ondas, biocombustíveis, biogás e microgeração).

Por esta razão, considerando o aumento na opção pelas energias renováveis, aliado à evolução tecnológica dos equipamentos utilizados na transformação de energia, torna-se essencial promover o capital humano das empresas, que deverá integrar técnicos intermédios empreendedores e tecnicamente competentes, com elevada flexibilidade e criatividade.

As actividades de construção, instalação e manutenção de sistemas de transformação de energia, exigem particular atenção a matérias relacionadas com a protecção ambiental, a segurança, a higiene e a saúde no trabalho, quer ao nível dos impactes ambientais da actividade das empresas/indústrias, quando tal é o caso, quer ao nível das condições de segurança associadas à utilização dos equipamentos, pelo que têm um papel determinante na optimização dos processos, designadamente através da introdução de melhorias contínuas nos equipamentos, sistemas e/ou instalações, com efeitos claros sobre a produção.

Neste contexto, revela-se fundamental uma oferta de formação profissional específica, que permita elevar os níveis de qualificação, reforçando um sector em evolução através do desenvolvimento de saberes-fazer tecnológicos, com destaque para as competências nucleares associadas à construção, instalação e manutenção de equipamentos destinados à transformação de energia, determinadas pelo nível de sofisticação tecnológica. Haverá ainda a destacar a relevância atribuída na adopção de comportamentos em matéria de segurança, higiene e saúde no trabalho e de protecção ambiental.

### **1.2.2 A profissão consiste no seguinte processo de trabalho e necessita das seguintes competências:**

O/A Técnico/a de Instalações Eléctricas é o/a profissional que organiza, orienta e executa a instalação, manutenção e reparação de instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, instalações de telecomunicações em edifícios, de comando, sinalização e protecção, industriais e de distribuição de energia eléctrica, de acordo com as normas de higiene, segurança e protecção do ambiente e os regulamentos específicos em vigor.

*O profissional desta área desempenha a (s) seguintes actividades:*

## **ACTIVIDADES**

### **1. Preparar e organizar o trabalho a fim de efectuar a instalação, manutenção e/ou reparação de instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e protecção, industriais, de distribuição de energia eléctrica e instalações de telecomunicações em edifícios:**

1.1. Analisar projectos e desenhos esquemáticos de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas e de instalações de telecomunicações em edifícios, nomeadamente, instruções técnicas, regulamentação específica e manuais de fabricante, a fim de proceder à sua instalação, manutenção ou reparação;

1.2. Verificar e preparar os equipamentos, as ferramentas e os materiais adequados à instalação e/ou reparação de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e protecção, industriais, de distribuição de energia eléctrica e instalações de telecomunicações em edifícios.

### **2. Orientar e/ou efectuar a instalação de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e protecção, industriais e de distribuição de energia eléctrica, de acordo com as instruções técnicas e plano de instalação:**

2.1. Efectuar a montagem e a ligação dos circuitos e dos equipamentos adequados à instalação a realizar;

2.2. Efectuar ensaios e colocar em funcionamento os equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e protecção, industriais e de distribuição de energia eléctrica, verificando a operacionalidade dos

sistemas, efectuando as correcções e regulações necessárias, a fim de garantir o seu correcto funcionamento.

**3. Orientar e/ou efectuar manutenções preventivas e correctivas em equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e protecção, industriais e de distribuição de energia eléctrica, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de otimizar o seu funcionamento, assegurando a qualidade do serviço prestado, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos:**

3.1. Verificar, periodicamente, quando planeado, as condições de funcionamento e diagnosticar eventuais deficiências e/ou avarias de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e protecção, industriais e de distribuição de energia eléctrica, efectuando os ensaios e as medições adequados de acordo com instruções técnicas e manuais de fabricante;

3.2. Reparar e/ou corrigir deficiências em equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e protecção, industriais e de distribuição de energia eléctrica, substituindo e/ou reparando os componentes e equipamentos danificados, a fim de garantir o seu correcto funcionamento e os padrões de qualidade exigidos.

**4. Efectuar a instalação de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, de acordo com as instruções técnicas, regulamentação específica e manuais de fabricante, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos:**

4.1. Instalar equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, executando a instalação dos sistemas de gestão técnica centralizada em edifícios, de acordo com a regulamentação específica e as instruções planeadas;

4.2. Colocar em funcionamento os equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios e efectuar os ensaios adequados, a fim de garantir o seu correcto funcionamento e os padrões de qualidade exigidos.

**5. Efectuar manutenções preventivas e correctivas de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correcto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos:**

5.1. Diagnosticar anomalias, deficiências e/ou avarias em equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, efectuando testes de funcionamento, a fim de identificar falhas ou confirmar anomalias detectadas pelo cliente e/ou serviço;

5.2. Corrigir deficiências em equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, efectuando a respectiva correcção necessária para o seu adequado funcionamento.

**6. Efectuar orçamentos relativos à execução, manutenção e/ou reparação de instalações eléctricas, efectuando, nomeadamente, os cálculos de materiais, equipamentos, mão-de-obra e tempos de trabalho.**

**7. Prestar assistência técnica a clientes esclarecendo possíveis dúvidas sobre o funcionamento de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas intervencionadas.**

**8. Elaborar relatórios e preencher documentação técnica relativa à actividade desenvolvida.**

### **1.2.3 A profissão exige as seguintes competências:**

#### **1.2.3.1 Conhecimento teórico**

## **SABERES**

Noções de:

1. Inglês técnico.

**PERFIL PROFISSIONAL Técnico/a de Instalações Eléctricas □ Nível 3 CATÁLOGO NACIONAL DE QUALIFICAÇÕES 5/9**

2. Electromecânica.

3. Orçamentação.

4. Informática na óptica do utilizador.

Conhecimentos de:

5. Matemática.

6. Física e Química.

7. Desenho esquemático.

8. Electrónica analógica e digital.

9. Luminotecnia.

10. Optoelectrónica.

11. Fibras ópticas.

12. Máquinas eléctricas.

13. Automação e comando.

14. Técnicas de manutenção.

15. Infraestruturas de telecomunicações em edifícios (ITED).

16. Produção, transporte, transformação e distribuição de energia eléctrica.

17. Planeamento e organização do trabalho.

18. Sistemas e técnicas de medida.

19. Gestão de equipas.

20. Normas e padrões de qualidade.

21. Aparelhos de teste e de medida – características e aplicações.

22. Tecnologia dos materiais eléctricos e electrónicos.

23. Segurança, higiene, saúde e protecção ambiental aplicadas à actividade profissional.

24. Legislação aplicada à actividade profissional.

25. Projectos de instalações eléctricas prediais, industriais, alimentação e distribuição de energia eléctrica.

26. Tipologia e funcionamento de instalações eléctricas e sistemas eléctricos e electrónicos.

27. Tipologia e caracterização dos materiais e ferramentas aplicados à instalação, manutenção e reparação de instalações eléctricas e sistemas eléctricos e electrónicos.

Conhecimentos aprofundados de:

28. Electricidade.

29. Tecnologia dos materiais utilizados nas instalações eléctricas.

30. Tecnologia dos equipamentos e ferramentas utilizados nas instalações eléctricas.

31. Normas, regulamentação e procedimentos aplicáveis na instalação, manutenção e reparação de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas prediais e industriais.

32. Tecnologia dos equipamentos e ferramentas utilizados na instalação, manutenção e reparação de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas prediais e industriais.

33. Técnicas de instalação e ensaio de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas prediais e industriais.

34. Técnicas de manutenção preventiva e correctiva de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas prediais e industriais.

35. Princípios de funcionamento e regulação de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações eléctricas prediais e industriais.

36. Princípios de funcionamento e regulação de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações de telecomunicações em edifícios.
37. Tecnologias dos equipamentos e ferramentas utilizadas na instalação, manutenção e reparação de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações de telecomunicações em edifícios.
38. Técnicas de instalação e ensaio de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios.
39. Técnicas de manutenção preventiva e correctiva de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios.

### **1.2.3.2 Competências técnicas**

#### **SABERES-FAZER**

1. Seleccionar componentes, materiais e equipamentos, com base nas suas características tecnológicas e de acordo com as normas e os regulamentos existentes.
2. Interpretar e utilizar manuais, esquemas e outra literatura técnica fornecida pelos fabricantes.
3. Identificar e avaliar as propriedades, características e aplicações dos equipamentos, ferramentas, componentes e materiais utilizados na execução, reparação e manutenção de instalações eléctricas.
4. Interpretar especificações técnicas relativas às instalações eléctricas e à sua instalação, reparação e manutenção.
5. Identificar os circuitos e os equipamentos eléctricos a instalar e definir a sua distribuição e posicionamento.
6. Interpretar projectos e esquemas de instalações eléctricas e de comunicação prediais e industriais.
7. Avaliar as condições de infraestrutura e alimentação dos sistemas eléctricos e de comunicações em edifícios.
8. Analisar condições técnicas de uma instalação eléctrica predial e industrial.
9. Avaliar as técnicas de conservação de energia em instalações prediais e industriais.
10. Avaliar os princípios básicos da luminotecnia.
11. Avaliar os princípios da automação das instalações eléctricas prediais e industriais.
12. Propor a racionalização de energia eléctrica e a utilização de fontes de energia alternativas.
13. Aplicar os regulamentos e normas de segurança, higiene, saúde e protecção ambiental respeitantes à actividade profissional desenvolvida.
14. Definir os métodos de trabalho, os meios humanos e os materiais necessários à instalação, manutenção e reparação de instalações eléctricas.
15. Orientar tecnicamente os trabalhos de instalação, de manutenção e de reparação de instalações eléctricas.
16. Utilizar as técnicas e os processos de preparação de equipamentos, ferramentas, componentes e materiais adequados à execução de instalações eléctricas e à sua manutenção.
17. Utilizar os processos e as técnicas de instalação, manutenção e reparação de equipamentos e sistemas de instalações eléctricas.
18. Utilizar os métodos e as técnicas de verificação e ensaio do funcionamento e diagnóstico de deficiências de instalações eléctricas.
19. Utilizar os processos e as técnicas de instalação, manutenção e reparação de instalações de utilização, industriais e de transporte e distribuição de energia eléctrica.
20. Utilizar os processos e as técnicas de instalação de equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações de telecomunicações em edifícios.

21. Utilizar os métodos e as técnicas de verificação e ensaio do funcionamento e diagnóstico de deficiências de instalações de telecomunicações em edifícios.
22. Utilizar os processos e as técnicas associados às manutenções preventivas e correctivas em equipamentos eléctricos/electrónicos e instalações de telecomunicações em edifícios.
23. Interpretar anomalias de funcionamento de instalações eléctricas e formular hipóteses de causas prováveis.
24. Utilizar os métodos e as técnicas de estimativas de custos e de elaboração de orçamentos relativos a instalações eléctricas e à sua reparação.
25. Utilizar a documentação técnica respeitante à actividade desenvolvida e os procedimentos relativos à elaboração de relatórios.

### **1.2.3.3 Competências pessoais**

#### **SABERES-SER**

1. Trabalhar em equipas multidisciplinares e multifuncionais.
2. Comunicar conceitos e ideias de forma clara.
3. Adaptar-se aos novos materiais, processos e tecnologias de concepção e produção.
4. Integrar as normas e procedimentos de segurança, higiene e saúde no exercício da sua actividade profissional.
5. Agir com iniciativa e demonstrar capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas técnicos.
6. Interagir com outros intervenientes no processo de instalação e/ou manutenção e reparação, de forma a responder às solicitações do serviço.
7. Demonstrar criatividade, autonomia e espírito inovador.

## **1.3 O Âmbito da Profissão no EuroSkills**

O âmbito da profissão no EuroSkills consiste:

- Num concurso de profissões
- Numa demonstração de competências,
- Uma tentativa de experimentação de uma profissão

### **1.3.1 Descrição da competição:**

A competição pode ser:

- Uma competição individual
- Uma competição multi-modular individual
- Uma competição por equipa na mesma profissão
- Uma competição de várias profissões em equipa

## **SECÇÃO 2 – CRITÉRIO DO DESIGN E AVALIAÇÃO DA PROVA**

### **2.1 O Formato da Prova**

O formato da prova é constituído por:

- Uma prova única
- Uma prova única avaliada em módulos
- Uma prova com diferentes módulos



## **2.2 Requisitos para a Construção da Prova**

### **2.3 Os Produtores da Prova**

A prova/módulos é/são desenvolvidos por:

- Todos os experts
- Alguns experts
- Parceiros da competição
- Organizadores
- .....

### **2.4 Esquema de Avaliação da Prova**

Cada prova deve ser acompanhada por um esquema de avaliação baseado nos critérios de avaliação previamente definidos (anexo XXX).

O esquema/matriz de avaliação é desenvolvido pelas pessoas que constroem a prova. O esquema/matriz final deve ser desenvolvido e aprovado por todos os *Experts* (peritos) da competição.

2.4.1 O esquema/matriz de avaliação é desenvolvido pelas pessoas que constroem a prova. O esquema/matriz final deve ser desenvolvido e aprovado por todos os *Experts* (peritos) da competição.

2.4.2 Existe uma competição por equipas, com resultados globais, por favor, descreva como os resultados globais serão produzidos.

2.4.3 O esquema/matriz de avaliação deve ser introduzido no CIS antes da competição.

### **2.5 Selecção da Prova**

A prova é seleccionada:

- Pela votação dos Experts antes da competição
- Pela votação dos Experts no Fórum de Discussão
- Pela votação dos Experts na competição actual
- .....

### **2.6 Divulgação da Prova**

A prova é colocada em circulação 3 meses antes da competição actual no fórum de discussão (excepto as provas incompletas).

Referir a data da divulgação da prova (antes da data efectiva) e o local onde foi divulgada, caso a prova tenha sido colocada em circulação.

## 2.7. Avaliação da Prova

A Prova xxx				
Profissão xxxx				
Secção	Critério	Avaliação		
		Subjectiva (se aplicável)	Objectiva	Total
A				
B				
C				
D				
E				
Total				100

Orientações para a atribuição dos critérios:

### Secção 3 – Requisitos Específicos de Segurança

### Secção 4 – Material e Equipamento

#### 4.1 Lista de Infra-estruturas

Toda a lista de infra-estruturas, equipamentos e materiais são fornecidos pelos organizadores ou colaboradores da competição. A lista de infra-estruturas especifica os itens e quantidades de questões elaboradas pelos Experts para a competição seguinte. Em cada competição, os Experts devem rever e melhorar a lista de infra-estruturas durante a preparação para a competição seguinte. Os Experts devem informar sobre tipos de materiais e equipamentos que não devem circular na área da competição.

#### 4.2 Materiais, Equipamentos e Ferramentas Proibidos na Área da Competição

Na área de trabalho é apenas permitido o equipamento/material fornecido.

### Secção 5 – Layout da Competição

Descrever o Layout da secção com legenda dos equipamentos necessários ou lista descritiva dos equipamentos necessários.

## Apêndice 2 – Manual de Avaliação Elaborado



## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>218</b>
<b>ENQUADRAMENTO .....</b>	<b>220</b>
1 – O Conceito de Campeonatos das Profissões (WorldSkills, EuroSkills e SkillsPortugal) .....	220
2 – <i>Objectivos dos Campeonatos das Profissões</i> .....	223
<b>I – A AVALIAÇÃO .....</b>	<b>224</b>
Avaliação objectiva.....	226
Avaliação subjectiva .....	227
Funções da Avaliação .....	227
Avaliação Criterial e Avaliação Normativa .....	228
A Triangulação da Avaliação.....	231
<b>OS INSTRUMENTOS DA AVALIAÇÃO .....</b>	<b>232</b>
– Características dos Instrumentos de Avaliação.....	232
– Técnicas de Recolha de Informação .....	233
– Observação .....	234
– Inquérito .....	234
– Testes.....	235
– Análise.....	236
<b>PARÂMETROS DA AVALIAÇÃO .....</b>	<b>236</b>
Avaliação de Competências .....	236
Avaliação de Competências no SkillsPortugal .....	239
Avaliação Objectiva no SkillsPortugal .....	239
Avaliação subjectiva no SkillsPortugal .....	239
Regras da avaliação (Quem avalia? O que avalia? Como avalia?) no SkillsPortugal.....	240
Quem avalia? .....	240
O que avalia? .....	242
Como avalia? .....	242
<b>II – DESCRIÇÕES TÉCNICAS DA COMPETIÇÃO .....</b>	<b>244</b>
Secção 1 – Descrição da Profissão e do seu Conteúdo .....	245
Secção 2 – Critérios do Design e Avaliação da Prova.....	246
Secção 3 – Requisitos Específicos de Segurança na Competição.....	248
Secção 4 – Material e Equipamento .....	248
Secção 5 – Layout da competição.....	249
<b>III – SISTEMA INTEGRADO DE AVALIAÇÃO (SIA).....</b>	<b>249</b>
Abordagem ao SIA .....	249
Funcionamento do SIA .....	250
<b>Exemplo da Ficha de Classificação do SkillsPortugal .....</b>	<b>251</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>254</b>

## INTRODUÇÃO

Este manual contém orientações para a elaboração da avaliação das competências profissionais demonstradas pelos jovens participantes do campeonato nacional das profissões, definindo de forma clara tudo aquilo que se julga importante conhecer acerca do campeonato nacional das profissões.

Assim sendo, o principal objectivo deste manual de avaliação é criar um sistema de avaliação dos concorrentes no âmbito do SKillsPortugal. Para tal, é feito uma abordagem geral aos campeonatos das profissões (SkillsPortugal, EuroSkills e WordSkills) de modo a dar a conhecer os diferentes contextos de actuação destes campeonatos.

Por outro lado, este manual de avaliação vai servir como um meio e um fim.

Como meio significa que foi pensado com o intuito de ser um instrumento de apoio aos avaliadores que participam nos campeonatos das profissões, de modo a servir de auxílio para o esclarecimento dos conceitos inerentes ao processo de avaliação e que não podem ser colocados de parte devido a sua relevância na qualidade do produto da avaliação. Ou seja, na avaliação do desempenho final dos jovens nas diferentes profissões.

Como fim significa que o mesmo deverá servir como referencial que contribui para que a equipa de avaliadores administrem uma avaliação justa, imparcial e objectiva, uma vez que a avaliação é o melhor instrumento para favorecer as aprendizagens. Este facto tornará a avaliação mais credível, exequível, rigorosa e válida, promovendo o aumento dos padrões de competência dos jovens nas diferentes profissões. A avaliação não deverá ser algo separado do processo de ensino e aprendizagem pelo facto de ser o melhor meio para identificar os resultados alcançados e favorecer as aprendizagens dos jovens e o desenvolvimento das suas carreiras profissionais, rumo a construção de um projecto de vida.

Elevar os padrões de aprendizagem que são alcançadas através da formação profissional é a principal prioridade dos campeonatos das profissões. A participação nestes campeonatos (*WorldSkills*, *EuroSkills* e *SkillsPortugal*) desenvolve nos jovens a capacidade de demonstrarem o que aprenderam ao longo da formação profissional,

inovarem as suas práticas profissionais e transformarem em jovens mais activos na construção e desempenho da sua própria profissão.

Para o desenvolvimento destas competências estes jovens contam com o apoio e orientação dos técnicos, formadores e professores que são detentores de um papel fundamental no percurso da formação, ajudando-os a aprender e a tornarem-se imediatamente em melhores profissionais no futuro. Os jovens, por isto, devem aplicar tais competências nas situações complexas e exigentes da competição, canalizando o pessoal, emocional, social e pressões do momento no desempenho das provas exigidas.

Na construção deste manual de avaliação primeiramente optou-se por efectuar um enquadramento dos campeonatos das profissões, para melhor se compreender os conceitos que lhes estão inerentes: *WorldSkills*, *EuroSkills* e *SkillsPortugal*.

De seguida estruturou-se o manual em três partes:

**I – A Avaliação.** Esta primeira parte tem como objectivo contextualizar o conceito de avaliação educacional e os instrumentos e técnicas utilizadas nesta avaliação, tal como os diferentes autores a definem. São também abordados nesta parte os parâmetros de avaliação que são contemplados no campeonato nacional das profissões.

**II –** Na segunda parte do manual apresenta-se a estrutura da descrição técnica da competição onde se deverá encontrar conteúdos como: o nome da profissão, as competências exigidas para o exercício da profissão, os critérios de avaliação do desempenho dos concorrentes, entre outros aspectos.

**III** – Na terceira parte apresenta-se o Sistema integrado de Avaliação (SIA) que é utilizado no SkillPortugal. Nesta parte o essencial consiste na apresentação e descrição do sistema integrado de avaliação dos jovens concorrentes do campeonato nacional das profissões.

## ENQUADRAMENTO

### *1 – O Conceito de Campeonatos das Profissões (WorldSkills, EuroSkills e SkillsPortugal)*

O conceito de **Campeonatos das Profissões** remonta ao ano de 1950, quando se disputaram, em Madrid, os primeiros **Campeonatos Internacionais das Profissões** entre Portugal e Espanha, no qual participaram 24 concorrentes, 12 de cada país, distribuídos por 12 profissões. A consolidação desta iniciativa conduziu, ainda na década de cinquenta, à criação de uma organização específica, actualmente designada por *WorldSkills International* ([www.worldskills.org](http://www.worldskills.org)).

#### ▪ **WorldSkills (Campeonato do Mundo das Profissões)**

WorldSkills são competições internacionais que acontecem de dois em dois anos e que contam com a participação de concorrentes oriundos de países de todo o mundo. Trata-se de um evento onde os jovens profissionais de todo o mundo competem para demonstrar as suas vocações profissionais. O número de países membros envolvidos é a volta de 45 e cerca de 1000 competidores participam em cada profissão. A partir de 1967, o número de países concorrentes começou a crescer e a expandir-se pelos restantes continentes, envolvendo actualmente 50 membros.

Esta competição internacional envolve uma vasta gama de pessoas: os *experts* (peritos) que são treinadores/formadores dos concorrentes, os responsáveis pelo design e organização de avaliação da competição, os responsáveis pela organização e estrutura do concurso e outras pessoas responsáveis pela logística e administração.

O WorldSkills visa dar visibilidade às políticas de educação e formação profissional dos seus estados membros e traduz-se no acontecimento mais importante e com mais visibilidade no reconhecimento da importância de se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas. Para esse efeito, através de acções e cooperação entre os seus membros, procura a consciencialização mundial da importância que os elevados padrões de competência têm para a consecução de sucesso económico e da realização individual.

Como representante de Portugal na *WorldSkills*, o Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) promove, organiza e realiza os Campeonatos Regionais e Nacional das Profissões e assume a representação portuguesa nos Campeonatos Internacionais.

#### ▪ **EuroSkills (Campeonato da Europa das Profissões)**

Em complemento ao WorldSkills, foi criada em 2007 a *European Skills Promotion Organisation* ([www.euroskills2008.nl/wm.cgi](http://www.euroskills2008.nl/wm.cgi)), que conta actualmente com 29 países europeus. Como referido

anteriormente, Portugal, através do Instituto do Emprego e Formação Profissional, I.P. (IEFP), é membro fundador da WorldSkills International e está representado no Comité Executivo da European Skills Promotion Organisation.

O conceito EuroSkills foi lançado numa reunião informal durante o decorrer do 38.º Campeonato Mundial das Profissões realizado em Helsínquia em 2005, pretendendo ser o equivalente europeu deste evento, com incorporações de aspectos que fossem ao encontro das particularidades que a Europa enfrenta ao nível do seu mercado de emprego.

Na sequência da boa aceitação do conceito, foram sendo promovidas várias reuniões durante o decorrer de 2006 no sentido de o implementar, tendo como horizonte temporal o mês de Setembro de 2008 para realizar a primeira edição do EuroSkills.

A 1.ª edição do EuroSkills decorreu na Holanda, na cidade de Roterdão, no período de 18 a 20 de Setembro de 2008. Ao todo, foram cerca de 44 as saídas profissionais que estiveram em competição, com 434 jovens profissionais oriundos de 29 países do continente europeu a demonstrarem perante milhares de pessoas, em especial jovens, o que sabem e aprenderam sobre a sua profissão.

O EuroSkills é, deste modo, um evento que decorre nos anos pares, intercalado com o WorldSkills, onde os jovens, formadores e outros agentes da formação profissional têm oportunidade de competir entre si. O desenvolvimento do EuroSkills segue, em termos gerais, as linhas de orientação para o desenvolvimento do Campeonato do Mundo, sendo, contudo, pioneiro no desenvolvimento de provas por equipa, podendo inclusivamente integrar numa prova concorrentes de vários países da União Europeia, contribuindo desta forma para o fomento do trabalho em equipa através da partilha de métodos e técnicas de organização e execução do trabalho.

## **Artigo I.**

### **▪ SkillsPortugal (Campeonato Nacional das Profissões)**

SkillsPortugal também é coordenado pelo Departamento de Formação Profissional do IEFP, que, para o efeito, organiza anualmente os Campeonatos Regionais e Nacionais das Profissões. No campeonato nacional ocorre a selecção dos melhores jovens que representarão Portugal nas competições internacionais. Os diferentes jovens provêm de Academias e Centros de Formação, Escolas Profissionais, Empresas e por auto-inscrição, seleccionados em provas regionais realizadas em finais de Outubro.

Estes campeonatos pretendem atingir, na sua essência os mesmos objectivos dos definidos para o EuroSkills, transpostos para a dimensão nacional.

O Campeonato Nacional das Profissões está aberto à participação de jovens que tenham completado 17 anos à data da inscrição e não tenham mais de 22 anos até 31 de Dezembro do ano em que se realizam os Campeonatos Internacionais, e que tenham adquirido competências profissionais por via da formação ou da experiência. Os concorrentes poderão ser inscritos em representação das respectivas entidades patronais, de escolas, de centros de formação profissional ou individualmente.

Não podem ser concorrentes, os jovens que tenham:

- a) sido campeões regionais ou nacionais em edições anteriores e pretendam concorrer em profissões que não integrem a lista oficial de profissões da *WorldSkills*;
- b) estado presente num Campeonato Internacional das Profissões;
- c) abandonado a participação em edições anteriores dos Campeonatos sem motivo justificado;
- d) sido expulsos em edições anteriores.

Quando não existam condições físicas para permitir que todos os inscritos possam participar, será efectuada uma selecção com a seguinte ordem decrescente de prioridade:

- a) inscritos em representação de organizações;
- b) aceitação de, pelo menos, um inscrito por organização que pretenda participar;
- c) data de entrada da inscrição.

A promoção, organização e realização dos Campeonatos Nacionais das Profissões desenvolve-se em duas fases distintas, de acordo com um regulamento específico:

- **Fase Regional**

A participação nos SkillsPortugal inicia-se nos Campeonatos Regionais e é realizada nas cinco Delegações Regionais: Norte, Centro, Lisboa e Vale do Tejo, Alentejo e Algarve, e nas Regiões Autónomas da Madeira e Açores. Os concursos regionais apuram os jovens que disputarão o Campeonato Nacional das Profissões.

Nos Campeonatos Regionais pode haver competição em qualquer profissão mas apenas se existirem no mínimo 5 concorrentes inscritos e condições adequadas de espaço e equipamentos no local onde as provas irão decorrer. Quando não existam condições físicas para permitir que todos os inscritos possam participar, será efectuada uma selecção com a seguinte ordem decrescente de prioridade: a) inscritos em representação de organizações; b) aceitação de, pelo menos, um inscrito por organização que pretenda participar; c) data de entrada da inscrição.

Nos Campeonatos Regionais devem ser privilegiadas as profissões que integram a lista oficial da *WorldSkills*. Cada Delegação Regional e Região Autónoma é responsável pela elaboração das provas para as profissões que fazem parte do respectivo campeonato e assegura a organização dos espaços e a aquisição dos materiais de consumo, assim como os demais aspectos logísticos. Após a realização do respectivo Campeonato, as Delegações Regionais e as Regiões Autónomas devem enviar as provas ao Delegado Técnico de Portugal na *WorldSkills*, para efeitos de constituição de um banco de provas.

- **Fase Nacional**

Decorre ao nível nacional, sendo que o campeão nacional representa Portugal no campeonato Internacional das Profissões (*WorldSkills* e/ou *EuroSkills*). A sua realização acontece habitualmente de



dois em dois anos e reúne os melhores classificados da fase regional, que disputam entre si o título de campeão nacional, o qual lhes pode proporcionar a representação de Portugal na fase Internacional dos Campeonatos das Profissões. A Delegação Regional onde decorre o Campeonato providenciará todos os

elementos logísticos necessários ao normal desenvolvimento das provas, nomeadamente os materiais de consumo, preparo, ferramentas e equipamentos, devendo articular com as restantes Delegações Regionais e Regiões Autónomas para a resolução dos problemas que eventualmente possam vir a existir.

## ***2 – Objectivos dos Campeonatos das Profissões***

Os Campeonatos das Profissões são encontros onde os jovens têm oportunidade de competir entre si, pretendendo-se, com a sua realização, atingir um conjunto alargado de objectivos:

- Estimular os jovens para a obtenção de uma qualificação profissional e para a manutenção do gosto pelo trabalho, numa lógica que favoreça a formação ao longo da vida, tendo em vista a sua realização socioprofissional;
- Valorizar o estatuto social da Formação Profissional, favorecendo o reconhecimento das vias profissionalizantes como alternativas de sucesso para a inserção na vida activa;
- Proporcionar o aperfeiçoamento de métodos e técnicas de organização e execução através do desenvolvimento dos valores da qualidade, da criatividade, da autonomia e do trabalho em equipa;
- Seleccionar os melhores candidatos nas profissões em competição;
- Dinamizar o intercâmbio social, cultural e tecnológico entre os jovens, técnicos de formação e restantes participantes;
- Contribuir para o debate e reflexão sobre as diferentes intervenções ao nível da qualificação inicial e consequente interacção entre o ensino profissional, ensino tecnológico e a formação profissional;
- Sensibilizar os jovens, famílias, empresários e trabalhadores (no activo ou desempregados) para a importância da formação como factor de aprendizagem ao longo da vida, de desenvolvimento pessoal, de inovação, de crescimento económico e coesão social.

## *arte I – A Avaliação*

### **I – A AVALIAÇÃO**

A avaliação como um campo específico de acção e de reflexão encontra-se presente em todos os domínios da actividade humana, formal ou informalmente e tem vindo a organizar-se, formalizar-se, tecnicizar-se e profissionalizar-se nas mais diversas áreas. Este facto possibilitou o desenvolvimento de técnicas e de instrumentos que viessem apoiar no desempenho desta tarefa.

No entanto, ao longo do processo de avaliação pode surgir sempre a seguinte questão:

*Porquê e para quê avaliar?* Respondendo a esta questão, o *porquê* de se avaliar, serve para se conhecer a natureza do conhecimento. Ou seja, todo o processo de avaliação parte de um referente teórico – o conhecimento – que dá sentido global a prática de avaliação. No que se refere ao *para quê* avaliar, é precisamente para ajustar a natureza do conhecimento de modo a ser fiel e manter a sua coerência epistemológica.

Torna-se importante que se perceba dois pressupostos fundamentais: 1 – a avaliação como prática escolar não é simplesmente uma actividade neutra e meramente técnica. Ela tem por base um modelo teórico do mundo, de ciência e de educação que se traduz em prática pedagógica. 2 – a avaliação como prática escolar realiza-se através de uma relação pedagógica onde ocorre acções intencionais baseadas em condutas, normas, atitudes e habilidades dos actores envolvidos. O formador, encarnando o papel de avaliador, atribui sentido e dá significado à avaliação, produz conhecimentos e representações acerca da avaliação e do seu papel como agente de transmissão de conhecimento.

Segundo Vale (2005) a avaliação transformou-se numa obrigação quer se fale da eficácia quer da qualidade dos serviços pagos por todos os cidadãos e ao qual os trabalhadores da educação não podem escapar e, deste modo o autor refere que “*qualquer acto de avaliação apresenta quatro dimensões: (um) é um acto de julgamento uma vez que persegue uma finalidade, um dever ser; (dois) operacionalizado através de um conjunto de critérios, o referente, que expressa as*

*expectativas a ter em conta e a partir do qual se constrói o referido, ou seja, os aspectos observáveis no objecto; (três) utilizado para suportar a tomada de uma decisão, de controlo, de condução ou de avaliação, que adaptem as acções seguintes; (quatro) destinado a um acto de comunicação social, portanto a alguém, seja o aluno, a si próprio ou a um avaliador social*” (p. 55). Porém, a dificuldade da avaliação encontra-se precisamente na ausência de consensos sobre a própria essência do acto de avaliar.

Em termos muito gerais, o que distingue a avaliação de outras formas de investigação educativa é, segundo Shaw (1999) referido por Coutinho (2004), mais uma questão de finalidade, objectivo ou critério do que de metodologias e métodos propriamente ditos. De facto, a avaliação orienta-se sempre para a acção porque é considerada como uma modalidade de investigação aplicada, que se destina ao uso por oposição à investigação fundamental ou básica preocupada com fundamentação de teorias ou consolidação de conhecimentos já existentes. A avaliação compara o que é com o que deveria ser, ou seja,

os resultados obtidos com os objectivos/metast/critérios previamente definidos e visa fundamentar uma tomada de decisões acerca do que se avalia: aprovar, rejeitar, modificar, implementar.

A avaliação é sempre um processo de recolha e processamento de informação que pode ser obtida pelos mais diversos métodos e técnicas, do inquérito à entrevista passando pelos testes ou mesmo os métodos de observação directa ou indirecta. Em avaliação todos os métodos são lícitos desde que forneçam informação válida e fiável capaz de fundamentar as tomadas de decisão. No entanto sabemos que métodos diferentes podem conduzir a resultados contraditórios quando aplicados a um mesmo problema/questão/programa que se pretende investigar (neste caso avaliar).

Métodos inapropriados podem gerar resultados pouco rigorosos e tomadas de decisões erradas – favorecendo ou penalizando um determinado programa, método ou intervenção educativa que se pretende avaliar.

De acordo com Diogo (2008), a avaliação na formação profissional é encarada como uma forma de controlo, embora, na realidade a avaliação seja um processo distinto. O controlo produz informações relativas à distância entre o que foi planificado e o que foi

realizado. Porém, a avaliação vai mais além do controlo porque atribui um significado à aprendizagem, no qual resulta um juízo de valor sobre as actividades da formação.

Estrela (1999) estrutura a variedade de definições sobre a avaliação em torno de duas tendências fundamentais:

- uma enfatiza o processo de obtenção e descrição de informação com vista à tomada decisões;
- a outra coloca em relevo o juízo de valor que resulta do confronto entre um referente (o que se objectivava) e um referido (o que resultou).

Para além disto, segundo Fernandes (2005) a avaliação possui duas funções: função formativa e função certificativa. A primeira decorre ao longo do período da formação e de todas as actividades a ela associadas. Trata-se de uma avaliação dos processos e dos produtos do ensino-aprendizagem. Quanto a função certificativa, esta corresponde à comprovação das aprendizagens desenvolvidas pelo formando, procurando a formulação de juízos acerca das suas aquisições. Trata-se, portanto, de classificar, hierarquizar e comparar os desempenhos dos formandos para mais tarde certificá-los.

De acordo com estas duas concepções de avaliação Chueiri (2008), pegando nas teorias de Perrenoud apresenta duas práticas de avaliação: *Avaliação Sumativa e Avaliação Formativa*. A primeira, segundo a autora apresenta uma função classificativa e tem como objectivo verificar se existe aquisição do conhecimento a partir de objectivos previamente estabelecidos. Este tipo avaliação é apenas feita no final do processo de ensino-aprendizagem (ênfase nos produtos). Quanto à segunda, esta tem uma função reguladora da aprendizagem e centra-se nos processos e produtos do ensino-aprendizagem. Trata-se de uma avaliação interactiva, centrada nos processos cognitivos dos alunos e associada aos processos de

*feedback*, de regulação, de auto-avaliação e de auto-regulação das aprendizagens. Nesta concepção a *Avaliação Formativa* e *Avaliação Sumativa* convivem entre si, não sendo necessariamente eliminatórias. Assim sendo, “(...) ao falarmos em papel formativo da avaliação estamos a reconhecer a possibilidade desta contribuir para melhorar a formação ou a aprendizagem, regulando-a”. (Diogo, 2008, p. 20)

Para Patton (1988) citado por Coutinho (2004) para que seja realizada uma avaliação coerente e justa é “(...) fundamental que o avaliador tome decisões metodológicas fundamentadas o que só será possível se este estiver informado sobre as condicionantes humanas e culturais que condicionam as “escolhas” do investigador e fazem com que investigação se desenvolva sempre num “aqui” e num “agora” ou seja, dentro de um referencial teórico a que se costuma chamar “paradigma.” (p. 437) Temos por um lado o paradigma quantitativo que determina o aspecto da objectividade da avaliação e, por outro lado o paradigma qualitativo que dá ênfase a subjectividade da avaliação. Como tal torna-se necessário o esclarecimento dos conceitos que estão inerentes ao acto de avaliar. São eles a avaliação objectiva e a avaliação subjectiva; a triangulação da avaliação; as funções da avaliação; a avaliação normativa e avaliação criterial.

#### **(a) Avaliação objectiva**

Os defensores do paradigma quantitativo classificam a avaliação objectiva como sendo aquela que descreve os aspectos da realidade tal como são. Neste sentido, consideram que a realidade a avaliar é “objectiva” na medida em que existe independente do sujeito; os acontecimentos ocorrem de forma organizada sendo possível descobrir as leis que os regem para os prever e controlar; há uma clara distinção entre o investigador “subjectivo” e o mundo exterior “objectivo”; a validade do conhecimento depende da forma como se procede à observação; diferentes observadores perante os mesmos dados devem chegar às mesmas conclusões – a replicação é garante da objectividade; o mundo social é semelhante ao mundo físico; o objectivo da ciência é descobrir a realidade, pelo que tanto as ciências naturais como as sociais devem partilhar uma mesma lógica de racionalidade e uma metodologia comum; desde que os processos metodológicos tenham sido correctamente aplicados, não há porquê duvidar da validade da informação obtida. Trata-se, portanto, de uma filosofia positivista que considera que existe uma realidade objectiva e que o investigador tem de ser capaz de interpretar objectivamente, pois, cada fenómeno deverá apresentar uma única interpretação objectiva (científica).

Posto isto, claramente que estamos perante um paradigma de investigação que enfatiza o determinismo (há uma verdade que pode ser descoberta), a racionalidade (não podem existir explicações contraditórias), a impessoalidade (quanto mais objectivos e menos

subjectivos melhor), a previsão (o fim da pesquisa é encontrar generalizações capazes de controlar e prever os fenómenos), e acrescenta Usher (1996) citado por Coutinho (2004) “(...) uma certa irreflexividade na medida em que faz depender a validade dos resultados de uma correcta aplicação de métodos esquecendo o processo da pesquisa em si.” (p. 439)

### **(b) Avaliação subjectiva**

Do ponto de vista dos defensores do paradigma qualitativo existem múltiplas realidades que são passíveis de serem descritas de forma diferente por pessoas distintas. Por isso, a compreensão dos fenómenos que surgem a nossa volta apenas é feita com base nas construções metalinguísticas de cada um em relação com o contexto, ou seja, o modo como cada um reconhece a realidade que o rodeia.

Os defensores de uma avaliação qualitativa rejeitam que uma correcta aplicação de métodos e técnicas de investigação (ferramentas metodológicas) seja responsável pela objectividade na busca do conhecimento/informação; acreditam que há diferenças fundamentais entre os fenómenos naturais e os sociais e que os métodos preconizados pelo paradigma positivista se revelam inadequados para o estudo destes últimos.

A subjectividade inerente à interpretação dos dados recolhidos está inevitavelmente omnipresente, por maior rigor e objectividade que se queira dar ao uso dos instrumentos de avaliação, quer se trate de uma observação directa do aluno em situação, quer se trate da análise das respostas aos itens de um teste. Trata-se, portanto, de uma filosofia idealista na medida em que não se considera a existência de uma só interpretação (objectiva) da realidade. Admite-se que há tantas interpretações da realidade quantos os indivíduos (investigadores) que a procuram interpretar, segundo Fernandes (1991).

O mesmo autor refere que “*ambos os paradigmas têm as suas limitações e as suas vantagens.*” (p. 2).

### **(c) Funções da Avaliação**

A avaliação tem muitas finalidades e várias funções (explícitas ou implícitas), indispensáveis à legitimação dos processos: didáctico e educativo. As funções da

avaliação, segundo Pacheco (1994) referido por Vale (2005) são quatro: 1) *Função Pedagógica*; 2) *Função Social*; 3) *Função de Controlo*; 4) *Função Crítica*.

A *função pedagógica da avaliação* legitimada e justificada pela sua função instrutiva, corresponde na prática, a uma função social, uma vez que gera valores e concepções que nem sempre são devidamente explicitadas pelos professores. A prática de avaliação, no seu aspecto mais visível está relacionada com o seu papel de sancionamento dos procedimentos dos alunos, determinando a sua progressão e consequente certificação e titulação.

A *função social da avaliação* pela sua própria natureza de controlo, a avaliação determina as dimensões de formação e certificação e as dimensões de selecção/hierarquização e de democratização. Só através da avaliação é possível constatar: se o aluno transitou de ano ou de ciclo; se o aluno atingiu ou não a escolaridade básica; se o aluno obteve certificação de competências gerais de empregabilidade.

A dimensão da função social da avaliação é perspectivada num modelo de avaliação normativa, comparando os alunos em termos de níveis de excelência através de uma classificação que vai do negativo ao positivo, seleccionando e hierarquizando o rendimento dos alunos. Prevalece aqui a ideia de

selecção e hierarquização, motivada por uma ideologia comparativa e competitiva, isto, apesar da escolaridade obrigatória preconizar condições de sucesso escolar para todos os alunos.

A *função de controlo da avaliação* é desempenhada de forma encoberta ou implícita, através do exercício indirecto da autoridade e controlo exercido pelo professor. Esta prática é normalmente utilizada em ambientes de ensino mais autoritários, podendo ser usada por professores cuja relação com os alunos não é a mais receptiva ou por professores mais inseguros.

A *função crítica da avaliação* consiste na interpretação, na proposta de melhorias, na análise crítica do sistema educativo e do processo do desenvolvimento do currículo. A avaliação não deve ser entendida como uma prática que se utiliza apenas para comparar o valor dos programas, mas também para melhorá-los.

As funções da avaliação têm vindo a ampliar-se e, são sobretudo dirigidas à função social, através da hierarquização, selecção e certificação do aluno, no entanto, a função pedagógica da avaliação é encarada como um elemento fundamental no processo de ensino e de aprendizagem.

#### **(d) Avaliação Criterial e Avaliação Normativa**

A utilização das designações avaliação criterial e de avaliação normativa tem precisamente a ver com as finalidades da avaliação que se pretende fazer, com o seu significado e com o domínio do saber, ou seja, quando se questiona sobre se alguém possui o domínio ou não de um saber.

De acordo com (Fernandes et. al.) “*as perspectivas criterial e normativa não são, pois, mutuamente exclusivas. Pelo contrário interpenetram-se.*” Sendo assim, as vantagens e desvantagens de cada um destes dois tipos de avaliação dependem das finalidades que se têm em vista e em função dessas finalidades que o avaliador se orienta numa ou noutra direcção.

Segundo (Ribeiro 1991) o binómio Avaliação de referência normativa/Avaliação de referência criterial surgiu em 1963 com Glaser. A partir desta altura os conceitos de norma e de critério têm surgido constantemente nos textos sobre avaliação em contínuas tentativas de clarificação.

#### **(i) Critérios da avaliação**

Sendo o acto educativo um processo complexo é essencial que o mesmo seja avaliado de acordo com indicadores ou critérios que meçam efectivamente o que é pressuposto medirem.

Os *critérios* são elementos que permitem ao indivíduo verificar se realizou correctamente a tarefa proposta e se o produto da sua actividade está de acordo com aquilo que deveria obter. O critério reporta-se ao indivíduo que aprende, à tarefa avaliada e às condições em que se realiza. A avaliação é feita pela relação entre o valor efectivo e o visado.

Os critérios de avaliação devem ser consistentes com os propósitos avaliativos, devem ser claros e devem resultar de uma concepção de ensino e aprendizagem explícitas que fundamente as opções técnicas e profissionais.

Scriven (1991) fala de **critérios** como indicadores de sucesso ou de mérito e de **norma** como o desempenho comparativo dos indivíduos num grupo, na realização da mesma tarefa, segundo Fernandes et. al. (p. 1).

Meirieu (1992) define **critérios** como elementos que permitem ao sujeito verificar que realizou bem a tarefa proposta e que o produto da sua actividade se ajusta às aprendizagens a realizar, segundo Fernandes et. al. (p. 2).

Landsheere (1979) transcreve definições em que norma surge como o conjunto de regras colectivas ou comuns que servem de standards na orientação da acção e critério como um modelo usado para uma comparação qualitativa, segundo Fernandes et. al. (p. 2).

Posto isto, de acordo com Fernandes et. al, pode-se retirar duas conclusões com base nestas três definições: a) não existe uma **norma** mais sim várias, na medida em que as normas variam em função dos grupos que as definem e das reinterpretações pessoais; b) os **critérios** impõem a construção de um referencial com o qual se comparam os resultados obtidos.

Na tentativa de estabelecer uma distinção entre estes dois tipos de avaliação (criterial e normativa) pode-se referir que do ponto de vista normativo o grupo é o ponto de referência para se proceder a avaliação. Através da comparação do seu desempenho médio é que se procede a medição do desempenho de cada aluno. O que significa que coloca-se em ênfase o princípio de que os resultados dos alunos são distribuídos simetricamente em relação a um ponto central, e neste sentido, considera-se normal que uma parte dos alunos se situe claramente acima ou abaixo da média do grupo. Esta distribuição é representada pela curva normal de Gauss. Do ponto de vista da perspectiva criterial o desempenho do aluno é analisado por referência a critérios, sendo apreciadas as aprendizagens efectivamente realizadas pelo aluno em relação às finalidades consideradas e aos objectivos orientadores da acção. Neste caso, não se exclui à partida a possibilidade de a maioria dos alunos atingir as metas pretendidas quando os objectivos de ensino-aprendizagem são atingidos.

Num ponto de resumo pode-se caracterizar a avaliação normativa e a avaliação criterial na tabela seguinte:

	Avaliação Normativa	Avaliação Criterial
Finalidades de avaliação	Tem como intenção classificar os alunos (dividir em classes);	Considera o aluno como um ser singular e procura observar e analisar os processos individuais de aprendizagem (através da selecção de critérios de êxito e interacção formativa professor-aluno).
Resultados da observação e sua interpretação	Servem para hierarquizar, classificar e seleccionar os alunos;  Permitem a tomada de decisão quanto ao acesso ao nível de escolaridade seguinte	Servem para reorganizar as condições de aprendizagem de acordo com as necessidades dos alunos; Fundamentam as decisões relativas à progressão dos alunos; Permitem orientar as decisões (reformulação de estratégias, de

	objectivos intermédios e outra selecção de conteúdos).	
Potencialidades no diagnóstico das dificuldades de aprendizagem dos alunos	Permitem identificar os alunos que não atingiram o sucesso escolar e que necessitam de medidas especiais	
	Não identifica o tipo de medidas para o apoio diferenciado aos alunos com dificuldades de aprendizagem.	Identifica o tipo de medidas para apoio diferenciado aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem.
Agrupamento dos alunos de acordo com o seu desempenho	Distribuição de alunos por classes de “bons” e “maus” ou “médios” Fomenta a competição entre os alunos	Progressão possível de todos os alunos. Fomenta a competição do aluno consigo próprio.

**Tabela 1: Características da avaliação normativa e avaliação criterial**

Quanto aos campeonatos das profissões, os jurados devem ter em conta que todos os critérios de avaliação devem ser apresentados de forma clara e devem constituir em elemento fundamental de orientação dos formandos que vão desenvolver as diferentes provas.

**Exemplo:** qualquer apreciação que se faça do desempenho dos concorrentes deve ter em conta os respectivos critérios e os concorrentes devem ser capazes de perceber sem problemas a sua situação face às competências que têm de adquirir ou desenvolver.

Tratando-se de um dos aspectos nucleares para diminuir a subjectividade da avaliação, a definição dos critérios de avaliação deve ser feita da forma mais completa possível, mas, ao mesmo tempo, suficientemente sintética e clara.

<i>Critérios ID</i>	<i>Descrição do Critério</i>
<b>A</b>	Exactidão e escala dos componentes principais
<b>B</b>	Design e aparência das extremidades
<b>C</b>	Seleção e ajuste da roupa

**Tabela 2: Exemplo de critérios de avaliação no SkillsPortugal**

(ii)

(iii) Subcritérios da avaliação

São os aspectos principais que se situam dentro de cada "critério" e que estão incluídos no projecto de avaliação para melhor precisar o objecto a avaliar. O propósito de um subcritério é o de permitir a compilação da informação avaliada num conjunto de páginas ou secções especiais dentro de um critério.

**Nota:** os aspectos de um subcritério consistem na descrição de cada item a ser avaliado no projecto de avaliação. Cada aspecto deve ter uma avaliação atribuída (objectiva ou subjectiva). Os subcritérios devem



ser avaliados num dia específico da competição e devem ser agrupados para formar módulos em que cada módulo pode conter um número específico de subcritérios.

<i>Subcritérios ID</i>		<i>Descrição do subcritério</i>
<b>A</b>	1	Exactidão e escala dos pés
<b>A</b>	2	Exactidão e escala do corpo
<b>B</b>	1	Qualidade dos pés produzidos
<b>B</b>	2	Qualidade do corpo produzido
<b>C</b>	1	Escolha adequada da roupa
<b>C</b>	2	Exactidão da escolha da roupa

**Tabela 3: Exemplo dos subcritérios de avaliação a partir dos critérios definidos na tabela anterior.**

### **A Triangulação da Avaliação**

Segundo Estrela e Nóvoa (1999) a operacionalização dos critérios pode variar de acordo com a natureza e as características dos projectos, “*mas o sucesso e a qualidade de uma avaliação estão, em grande medida, relacionado com a utilização de critérios simultaneamente múltiplos e apropriados (...) a pertinência das questões colocadas durante uma avaliação depende de critérios definidos e das hipóteses ou esquemas explicativos prévios que procuramos validar.*” (p. 127)

Partindo deste pressuposto é possível reflectir sobre a importância da triangulação da avaliação no acto de avaliar. Ela exerce uma função muito importante.

Fernandes (2005) propõe um princípio de triangulação aplicável: a) às estratégias, técnicas e instrumentos – a importância de se diversificar os métodos e instrumentos de recolha de dados e encontrar formas de dar alguma estrutura à avaliação de natureza mais informal que ocorre no contexto social. A triangulação e diversificação de métodos de recolha de informação permitem avaliar o aluno na sua globalidade, e reduzir os erros associados à avaliação. Todos os instrumentos de avaliação devem ter uma utilização formativa, permitindo criar elementos de regulação e oportunidades de aprendizagem; b) aos intervenientes no processo de avaliação – a necessidade de proceder a apreciações mais globais e

transversais dos progressos experimentados pelos profissionais, a importância da avaliação diagnóstica e formativa, a necessidade de

resolver os problemas de aprendizagem por meios pedagógicos, em vez de por meios administrativos, a importância do processo de avaliação poder contar com a participação dos formandos, formadores, profissionais qualificados e os júris; c) aos tempos ou momentos de avaliação e aos espaços ou contexto – parece importante que a avaliação possa ocorrer em diversos contextos ao longo de diferentes períodos de tempo.

## **OS INSTRUMENTOS DA AVALIAÇÃO**

Uma das problemáticas da avaliação reside na escolha dos instrumentos de avaliação que possa ser capaz de evidenciar os resultados de avaliação objectivos. Como se sabe, na escolha dos instrumentos de avaliação é necessário ter sempre em atenção a sua diversificação para que haja uma avaliação mais justa e clara. Evidentemente que deve-se aceitar sempre a subjectividade de qualquer instrumento, pois ela está sempre presente, contudo, diversificar é preciso para um resultado mais conciso e mais próximo da verdade acerca da realidade estudada.

### **Secção 1.02 – Características dos Instrumentos de Avaliação**

#### ***Qualitativo ou Quantitativo?***

Desde sempre que a necessidade de se quantificar os resultados de avaliação com rigor tem mobilizado esforços dos professores e dos investigadores na construção de instrumentos de medida que possibilitem a clarificação dos saberes dos indivíduos. No entanto, ainda não foi possível tal coisa, pois, actualmente devido aos avanços das ciências sociais e humanas, sabe-se que existe certas fragilidades nestes instrumentos em proceder a quantificação dos resultados com 100% de rigor. Pois, se é verdade que tudo o que existe numa certa quantidade se pode medir, é verdade também que o que se passa no interior de cada um não pode ser medido por um observador exterior.

**Exemplo:** é apenas possível avaliar amostras de desempenhos dos concorrentes no SkillsPortugal – não é possível avaliar tudo o que o concorrente sabe – relativamente a domínios previstos no programa das competições. Todavia, se houver uma avaliação rigorosa, estas amostras de desempenho numa variedade de tarefas permite-nos afirmar com alguma segurança que os concorrentes adquiriram as competências que são

exigidas nas provas que desenvolveram e que conseguiram demonstrá-las, relativamente a um dado domínio.

Por mais rigor que se queira dar aos instrumentos de avaliação a subjectividade está inevitavelmente presente: na escolha que se faz dos itens; no modo como se apresentam e na linguagem que se utiliza; a

leitura que o avaliador pode fazer das respostas e comportamento do avaliado e as expectativas que tem em relação a elas. Por isso mesmo, aceitar a subjectividade em avaliação e diversificar os instrumentos de avaliação é a forma mais eficaz de evitar a ilusão de que a objectividade é sempre possível e de que o avaliado é aquilo que o teste mede. Porém, apesar deste facto, não se pode cair no erro de dizer que a avaliação é relativa e que não pode ser executada com todo o rigor científico.

Daí resulta o confronto entre os que, no desejo de tudo objectivar, defendem os métodos quantitativos e os outros que, preferindo olhar o indivíduo na situação e descrevê-lo a partir dos dados colhidos na observação directa, optam pelos métodos qualitativos, como já referido anteriormente na questão dos dois tipos de paradigmas de avaliação.

Assim sendo, perante esta dificuldade em utilizar apenas o quantitativo ou o qualitativo devido a complexidade dos problemas de ensino-aprendizagem e da sua avaliação, esboça-se hoje uma outra via que propõe a utilização das duas metodologias através de um processo progressivo de aperfeiçoamento que implica a adequação às situações e articulação entre as várias técnicas e instrumentos.

### Secção 1.03

#### Secção 1.04 - Técnicas de Recolha de Informação

	Inquérito	Observação	Análise	Testes
<b>Instrumentos</b>	- Entrevistas - Questionários - Técnicas sociométricas - Técnicas projectivas	- Registos de incidentes críticos - Grelhas de observação - Escalas de classificação - Escalas de ordenação - Listas de verificação	- Análise de conteúdo	- Testes de aproveitamento - Testes de aptidão - Medidas de desempenho típico
<b>Tipo de informação</b>	- Opiniões - Auto-percepções - Juízos subjectivos - Domínio afectivo (atitudes) - Percepções sociais	- desempenho ou produto final de um desempenho - domínio afectivo (reações emocionais) - Interação social no domínio psicomotor - comportamento típico	- Resultados da aprendizagem durante o processo (objectivos intermédios) - Destrezas cognitivas e psicomotoras - Alguns resultados afectivos	- atitudes e aproveitamento - objectivos terminais - resultados cognitivos - desempenho máximo
<b>Objectividade</b>	- Pouco objectivo - Bastante sujeito ao enviesamento	- Subjectiva - Mais objectiva consoante cuidadosa	- Objectiva mas instável ao longo do tempo	- Muito objectivo - Fiel

	e erro	construção e uso dos instrumentos		
<b>Custos</b>	-Barato mas demora tempo	- Barato mas demora tempo	- Muito barato -Tempo de preparação longo e crucial	- Muito caro - Muita informação obtida por unidade de tempo

**Tabela 4: Técnicas de recolha de informação (Lemos, 1992)**

Esta tabela adaptada de TemBrink (Lemos 1992) cit. in (Fernandes et. al, 1994) dá conta da multiplicidade de instrumentos, das suas características e do tipo de informação que cada um permite recolher. Algumas das dificuldades e limitações apontadas aos instrumentos foram as seguintes: não há instrumentos de avaliação que dê uma imagem completa, nítida e definitiva da realidade; à qualidade formal nem sempre corresponde a qualidade real que se associa ao valor de verdade da informação obtida; o mesmo problema apresentado de forma diferente tende a conduzir a níveis de realização diferentes; a mesma resposta lida por avaliadores diferentes pode ter interpretações diversas que resultam, por vezes, em avaliações divergentes; o mesmo avaliador, em momentos diferentes, está sujeito a ler diferentemente as mesmas respostas dos alunos; não há instrumentos de avaliação “fáceis” ou “difíceis”, a dificuldade de um instrumento de avaliação está dependente do contexto de realização e das variáveis que

interactuam; perante os mesmos instrumentos os formandos reagem diferentemente porque é diferente a maneira como os interpretam e como os aceitam, entre outros aspectos.

**(a) - Observação**

Segundo Rounlund e Linn (1990) cit. por (Fernandes et. al., 1994) “ *a observação directa é o melhor meio que possuímos para avaliar alguns aspectos de aprendizagem e possibilita informação suplementar acerca dos outros. O problema é ...como obter um registo objectivo dos comportamentos mais significativos?*” (p. 375).

De acordo com (Fernando et. al, 1994) a observação é uma técnica utilizada por todos nós (ainda que de forma sistemática) e que permite a recolha de informação acerca do modo como os formandos desempenham as suas tarefas, as competências e as atitudes desenvolvidas, a medida que decorre o processo de formação. Contudo, tal como os restantes instrumentos de avaliação, a observação contempla, por exemplo, alguns problemas: a observação pode ser perturbada por outros acontecimentos da sala de aula; inicialmente é difícil definir o que é um comportamento significativo; exige esforço e tempo a nível da planificação e do registo.

**(b) - Inquérito**

A melhor forma de conhecer as atitudes dos formandos perante qualquer assunto, os seus interesses individuais, o que pensam da formação, etc., é através de questionários e/ou entrevistas. Porém, existem diferenças significativas entre entrevistas e questionários. Com as entrevistas é possível pedir explicações e obter informação adicional acerca das reacções dos respondentes, enquanto os questionários se limitam a fornecer respostas escritas a questões previamente definidas. Neste sentido, as entrevistas fornecem

informações mais pormenorizadas e permite conhecer o assunto em causa com maior profundidade do que os questionários. Portanto, dependendo do tipo de informação que se deseja obter pode-se optar por utilizar preferencialmente as entrevistas ou os questionários.

(c)

**(d) - Testes**

Os testes são os instrumentos mais utilizados pelos formadores, pois, apresentam as mesmas questões a todos os formandos, com o mesmo formato, as mesmas intrusões e nas mesmas condições. Contudo, na construção dos testes é necessário ter em conta algumas regras básicas: a) todo o teste deve ser apresentado de forma completamente legível e interpretável pelos formandos; b) os formandos devem ter completa familiaridade com a linguagem utilizada, não apresentando os itens qualquer ambiguidade nem sendo introduzido nada de novo a esse nível em relação ao que foi utilizado nas aulas; c) o tempo de execução não deve afectar as respostas dos formandos, pois o teste deve poder ser respondido por um formando que tenha um ritmo 20 a 25% inferior ao ritmo médio; d) a forma de correcção e pontuação deve ser do conhecimento prévio dos formandos ou estar claramente definida no próprio teste; e) em caso de existir uma folha de resposta separada devem ser dadas indicações precisas para a sua utilização.

O papel tradicional dos testes, dada a sua associação a um ensino predominantemente expositivo, tem sido o de verificar se os formandos conseguem reproduzir com fidelidade aquilo que o formador expôs, de modo a que este atribua no final do processo de formação uma classificação numérica de passagem ou de reprovação. Isto deita por terra o papel formativo da avaliação. Evidentemente que o problema não está na utilização dos testes mas sim na forma como são utilizados para avaliar as aprendizagens adquiridas pelos formandos. Não devem ser apenas sumativos mas também formativos.

- **Validade dos testes**

Segundo Diogo (2008), a validade é a característica que traduz em que medida um instrumento de avaliação corresponde à função para que foi concebido. É fundamental que um teste meça aquilo que se pretende, caso contrário, a informação que fornece carecerá de valor para os fins que se destina.

Todos os testes devem avaliar, de modo equilibrado, os conteúdos e os processos cognitivos que dizem respeito a esses conteúdos e que deverão ter sido clarificados no início da formação. A análise da validade de conteúdo de um teste é essencialmente

uma análise lógica baseada na comparação entre os itens do teste e os objectivos previamente definidos.

- **Fiabilidade dos testes**

A fiabilidade é a característica relacionada com a consistência e a repetibilidade dos resultados que um teste fornece. O coeficiente de fiabilidade de um teste é um parâmetro que indica em que medida esse teste e as notas dos diversos itens serão elevados. Um coeficiente de correlação negativo entre as notas

num dado item indica que o item está a discriminar negativamente os formandos, desfavorecendo os melhores, pelo que o item deverá ser eliminado.

Portanto, a elaboração dos testes devem satisfazer determinadas regras de modo a garantir que se meçam os objectivos e conteúdos que se pretende medir (validade de conteúdo) e garantir a diminuição do erro de medida (fidelidade dos testes), colocando todos os formandos tanto quanto possível nas mesmas condições.

#### **(e) - Análise**

A utilização dos portefólios pode ser uma forma de análise do produto das aprendizagens dos formandos. Bernardes e Miranda (2003) definem portefólio como “(...) *coleção organizada e devidamente planeada de trabalhos produzidos por um aluno, ao longo de um dado período de tempo, de forma a poder proporcionar uma visão tão alargada e pormenorizada quanto possível das diferentes componentes do seu desenvolvimento.*”

E sendo utilizado passou a ser considerado por muitos professores/investigadores/ formadores como “...*estratégia de promoção de aprendizagens, como instrumento de avaliação e como ferramenta de desenvolvimento profissional dos professores*” (Soeiro & Silva, 2005; Alves, 2005), cit. por Gomes (2006).

A realização dos portefólios pode ter por objectivos, por exemplo, fomentar a reflexão por parte dos formandos; permitir ou facilitar a observação e avaliação da aprendizagem dos formandos no decorrer de um determinado tema programático ou no decorrer de um determinado período lectivo; permitir observar resultados de aprendizagem e

desenvolvimento de competências mais difíceis de avaliar através dos tradicionais testes de avaliação, etc.

Portanto a importância da utilização de um portefólio, bem construído, no processo de ensino e de aprendizagem está assente no facto de proporcionar aos formandos a aquisição de uma vasta gama de experiências que os ajude a demonstrar aquilo que realmente aprenderam. Certamente é uma prática mais significativa que o resultado de um teste escrito porque o aluno aqui não é obrigado a responder aquilo que o professor pergunta mas sim responder aquilo que ele quer que o professor saiba que ele aprendeu. Sem dúvida que a análise do conteúdo de um portefólio de aprendizagem construído pelo formando pode servir como um instrumento fundamental para evidenciar os produtos de um processo de formação ou de ensino-aprendizagem.

Artigo II.

### **Artigo III. PARÂMETROS DA AVALIAÇÃO**

#### **Secção 3.01 Avaliação de Competências**

### Competências

Para se falar de competências torna-se necessário, antes de mais, falar de aprendizagens, uma vez que implica adquirir novos conhecimentos, o que conduz a uma mudança de comportamento. Sendo assim, pode-se dizer que a mudança de conduta ocorre devido as aprendizagens adquiridas, sendo que a mesma também se relaciona com as metas ou finalidades que os indivíduos pretendem alcançar.

Ainda sobre as competências, estas podem ser vistas como motivos, marcas de personalidade, atitudes e valores de cada pessoa, contendo conjuntos conhecimentos, o conceito que se tem de si próprio, as capacidades cognitivas, etc. *“A formação de competências exige uma pequena “revolução cultural” para passar de uma lógica de ensino para uma lógica de treinamento (coaching), baseada num postulado relativamente simples: constroem-se as competências exercitando-se em situações complexas”* (Perrenoud, 1999, p. 54). As competências são entendidas, numa perspectiva sistémica, como a mobilização de saberes, capacidades e recursos externos e

pessoais, de natureza cognitiva, emocional e afectiva, construídos e integrados em situações de aprendizagem explícitas ou implícitas, em contextos diversificados de experiência pessoal, profissional, social e de vida. Três características fundamentais da competência:

- Refere-se exclusivamente a pessoa;
- Implica o assumir de responsabilidades e o reconhecimento social dessa assunção;
- É um processo combinatório de mobilização dinâmica dos recursos individuais (saberes, saber-fazer, atitudes, relações, etc) para encontrar a resposta eficaz na realização das mais diferentes actividades, nas mais diversas situações, sendo indissociável de cada uma dessas acções.

As competências são, assim, caracterizadas pela sua relação com a actividade ou o problema e pela selecção e reestruturação dos conhecimentos e capacidades para dar resposta.

Assim entendidas, as competências requerem, para o seu reconhecimento e validação, a montagem de dispositivos diferentes dos utilizados em situações de avaliação de saberes explícitos e o recurso a instrumentos adequados ao fim a que se destinam, centrados nos jovens e contextualizados nas suas experiências de vida.

As competências são indissociáveis do sujeito que as possui e do acto em que se produzem; no entanto, se apenas são susceptíveis de serem evidenciadas em acto, as competências não se reduzem ao acto em si mesmo. Mais do que um “saber agir”, as competências revelam um “poder agir” e um “querer agir” numa determinada situação, integrando uma teia complexa de aspectos determinantes para a sua produção, como a imagem que cada um tem de si, a autoconfiança, o grau de autonomia, o sentido que a situação representa para o sujeito e as condições de comunicabilidade e inter-correlação com os outros.

A obtenção de competências obriga a que o sujeito tenha que recorrer a estratégias diversificadas e utilizar com rigor e consistência os seus conhecimentos, de forma a adequar os procedimentos e “agir face ao imprevisto, e de transferir para novas situações os conteúdos aprendidos” (Peralta, 2002, p. 31). Esta concepção mobiliza todos os recursos cognitivos, pessoais e atitudinais.

Normalmente as competências podem ser observadas a partir de características individuais que podem ser medidas de modo fiável entre um grupo de trabalhadores, por exemplo, relacionadas com o desempenho que uma pessoa exerce num cargo numa determinada empresa e o modo como mobiliza meios ou recursos para a resolução de problemas. Segundo Le Boterf (1994), a competência resulta de um saber actuar, mas para que ela se construa é necessário poder e querer actuar. A competência é uma construção, é o resultado de uma combinação pertinente de vários recursos (conhecimentos, redes de informações, redes de relações, saber-fazer). (Le Boterf, 2000).

**Exemplo.** No campeonato nacional das profissões a avaliação das competências destes concorrentes revelam as habilidades profissionais que possuem e que foram capazes de evidenciar durante a realização das provas.

O concorrente demonstra a sua competência quando sabe combinar, mobilizar diferentes recursos-pessoais (saberes, saber-fazer, aptidões, qualidades, experiências, etc.), contextuais (humanos e materiais) numa situação concreta. Não é só ser capaz de realizar uma actividade, mas de compreender porquê e como conseguiu ou não realiza-la, também ser capaz de agir num único contexto, e transferir ou de transpor essa competência.

Assim sendo, o reconhecimento social das competências de um sujeito não se pode dissociar do processo que lhe é inerente, na medida em que assenta num “trabalho reflexivo” do jovem sobre si mesmo e na (re) valorização do seu património experiencial pelos outros no contexto da comunidade em que se insere. Estes jovens concorrentes são avaliados neste período de tempo e como tal, esta avaliação apenas revela o estado de espírito destes indivíduos na altura e na todo o conhecimento e competência que possuem e que desenvolveram ao longo do processo de formação. Neste sentido, reconhecer e validar competências pressupõe, por isso mesmo, alguns cuidados, na medida em que se trata de compreender processos de integração e construção internos ao sujeito, que, contudo, se “desocultam”, se tornam “externos”, “públicos”, sociais, no momento da produção da competência. Implica, antes de mais, a consciência do sujeito relativamente a si próprio, numa “auto-avaliação” dos seus recursos, da capacidade de mobilização dos mesmos, do nível de autonomia

demonstrado e do potencial da sua evolução, dependendo do reconhecimento social dos desempenhos – considerados como a parte visível da competência – do “olhar do outro” sobre a “face externa” da competência, na medida em que a competência só é reconhecida em interacção com outros numa determinada situação.

Tomando a definição de competência referida por Perrenoud (1995) cit. in Roldão, (2003, p. 20), como “*um saber em uso*” e tomando a ideia a que o texto alude, este tipo de saber traduz-se na capacidade efectiva de utilização e manejo de conteúdos intelectuais, verbais e práticas, com os quais sabemos agir em situações concretas. O que se pretende efectivamente é que todos os saberes já adquiridos ao longo da vida, que nos permitam tornar mais capazes de exercer as nossas competências.

Desta forma compreendemos que as competências não são apenas saberes mobilizáveis mas também recursos ligados à acção tendo como finalidade a resolução de situações-problema. Assim, o indivíduo



não é considerado um mero “instrumento” de trabalho mas essencialmente uma fonte de criação de valor (Le Boterf, 2005, p. 118).

Segundo Le Boterf (2005) para obtenção de competências existe sete razões: para saber agir, para construir, para propor objectivos, para a reflexividade, para aprender a aprender, para atribuir um lugar justo à auto-avaliação e para a construção de uma identidade profissional. Em seguida irei referenciar as quatro razões que na minha opinião são mais importantes para a obtenção de competências.

Só será possível saber agir se possuir conhecimentos, saber-fazer, qualidades, cultura, etc. e for “capaz de combiná-los e mobilizá-los” (Le Boterf, 2005, p. 74).

Face às exigências profissionais, “o profissional saberá construir as combinações de recursos apropriadas” não se tratando “somente de aplicar procedimentos ou esquemas de acção, mas fazer com que evoluam” (Le Boterf, 2005, p. 74).

### **Avaliação de Competências no SkillsPortugal**

#### Avaliação Objectiva no SkillsPortugal

No campeonato nacional das profissões as avaliações objectivas são aquelas em que pode ser concedida uma avaliação exacta, de acordo com uma regra precisa. Aos competidores será atribuída uma nota de avaliação ou não, portanto, o prémio para um

aspecto objectivo é uma nota de avaliação ou zero. Em alguns casos é possível variar a nota atribuída com uma fórmula exacta.

<i>Aspectos ID</i>	<i>Pontuação máxima</i>	<i>Descrição do critério</i>	<i>Requisito ou tamanho</i>	<i>Resultado ou valor actual</i>	<i>Pontuação atribuída</i>
1	2	Tamanho	25 cm	24 cm	1.50
2	3	Largura	16 cm	14 cm	2.00

**Tabela 5: Exemplo de avaliação objectiva no SkillsPortugal**

#### Avaliação subjectiva no SkillsPortugal

No campeonato nacional das profissões as avaliações subjectivas são todas aquelas em que a avaliação atribuída depende da opinião pessoal de um grupo de júris. Normalmente este tipo de avaliação envolve uma avaliação de competências pessoais ou habilidades criativas (avalia-se a originalidade e a criatividade do concorrente). É uma forma de avaliação estética.

Os júris individualmente e em discussões com os seus colegas decidem as pontuações à atribuir para cada aspecto do critério (numa escala de 1 a 10). O grupo de avaliação depois junta-se como uma equipa e cada juiz ou júri do grupo apresenta, a um sinal previamente estipulado, o cartão com a nota de acordo

com o seu/sua opinião sobre a qualidade do item. A equipa deve avaliar TODOS os concorrentes pelos aspectos que estão a ser avaliados.

<i>Aspectos ID</i>	<i>Pontuação máxima</i>	<i>Descrição do critério</i>	<i>Resultado dos avaliadores (1,2,3,4,5)</i>					<i>Pontuação atribuída</i>
1	2	cor agradável à vista	7	8	5	7	6	1.34
2	3	Originalidade no uso das cores	1	9	9	5	1	1.50

**Tabela 6: Exemplo de avaliação subjectiva**

### Secção 3.02

### Secção 3.03 Regras da avaliação (Quem avalia? O que avalia? Como avalia?) no SkillsPortugal

#### (a) Quem avalia?



Como já referido anteriormente os avaliadores (jurados) do campeonato das profissões são os peritos. Ao nível do SkillsPortugal os peritos são os júris das competições que devem possuir um perfil adequado à sua função.

#### → O Perfil do Jurado

Um júri do campeonato das profissões é, antes de mais, um perito na área alvo de avaliação. Assim sendo, é um sujeito que deve:

- Conhecer as regras da competição;
- Dominar a língua oficial preconizada no concurso, principalmente ser capaz de comunicar em Inglês ou Francês ou alemão;
- Demonstrar integridade e tratar todos de modo justo e igual;
- Ser alguém com alta capacidade de gestão e liderança
- Deter competências necessárias à elaboração das provas
- Deter as competências necessárias à elaboração de critérios de avaliação
- Possuir conhecimentos, experiência e habilidade para avaliar.
- Actuar de forma transparente e imparcial e evitar a desistência dos concorrentes

- Exercer participação activa como conceptor de provas e membro de júri nos Campeonatos Regionais e Nacional imediatamente anteriores ao Campeonato Internacional em causa;
- Ser capaz de implementar um Plano de Preparação que potencie a obtenção de um resultado condicente com os objectivos definidos pela Comissão Organizadora;

➔ A Função dos Jurados

Para que, no final, o vencedor seja o melhor concorrente em competição, o júri deve actuar de forma coesa, transparente e imparcial, uma vez que a competição é entre os concorrentes e não entre elementos de júri ou organizações. **Portanto**, ao júri de cada profissão compete:

Antes da realização das provas:

- a) Orientar a preparação e colocação dos materiais necessários à realização das provas nos respectivos locais, com a antecedência adequada;
- b) Diligenciar para que os postos de trabalho possuam os equipamentos e ferramentas de utilização colectiva previstos pelo conceptor da prova;
- c) Introduzir, se necessário, pequenas alterações/adaptações quer às provas, quer à ficha de classificação, tendo, obrigatoriamente, de as comunicar atempadamente aos concorrentes.

No início da realização das provas:

- a) Verificar a identidade dos concorrentes;
- b) Sortear os postos de trabalho pelos concorrentes e proceder à posterior distribuição;
- c) Definir e divulgar o horário de realização da prova;
- d) Efectuar as recomendações julgadas necessárias para o bom desenvolvimento da competição e prestar os esclarecimentos solicitados pelos concorrentes.

Durante a realização das provas:

- a) Estabelecer e manter um clima de ordem e disciplina nos locais de realização das provas;
- b) Assegurar o sigilo e imparcialidade na realização das provas;
- c) Garantir o cumprimento dos horários previamente definidos;
- d) Encerrar, de forma adequada, os locais das provas nos períodos de interrupção.

Após a realização das provas:

- a) Receber os trabalhos realizados, sinalizando-os através de um sistema identificativo que permita a manutenção do anonimato dos seus executantes;
- b) Classificar todos os trabalhos realizados;
- c) Tratar as reclamações em tempo compatível com o programa geral do Campeonato;

- d) Elaborar e assinar a acta bem como todos os documentos necessários à validação de todas as provas;
- e) Dar conhecimento das classificações ao Delegado Técnico de Portugal na *WorldSkills*.

O elemento de júri que adopte posturas não profissionais ou desonestas, nomeadamente através da participação, activa ou passiva, em processos fraudulentos, será imediatamente afastado da competição e será impedido de participar em futuras edições dos Campeonatos

(b) O que avalia?

Os peritos avaliam o desempenho dos concorrentes nas provas do campeonato nacional das profissões. O desempenho dos concorrentes na prova é avaliado em conformidade com os procedimentos de avaliação baseados nos critérios de avaliação pré-estabelecidos nas descrições técnicas. Os resultados desta avaliação são guardados no sistema de informação do concurso (SIA – Sistema Integrado de Avaliação). Os critérios de avaliação não poderão ser alterados sem a permissão do Presidente do Comité Técnico. Cada critério na descrição técnica deve ser dividido em vários subcritérios. Todos os aspectos a serem avaliados são definidos dentro de cada subcritério.

(c) Como avalia?

Em todas as profissões, as provas são avaliadas segundo um conjunto de critérios especificados na descrição técnica da competição, como se irá falar posteriormente. Dentro de cada profissão os peritos determinam o resultado de cada concorrente baseado numa escala de 100 pontos. Para permitir a comparação entre profissões, estes

resultados devem ser estandardizados numa escala de 500 pontos. Este procedimento põe todos os concorrentes numa escala média em que as suas competências estarão numa posição na escala de 500 pontos.

**Exemplo.**

A descrição técnica define os critérios e a pontuação específica para cada critério.

**Exemplo**

<u>CRITÉRIO</u>	<u>PONTUAÇÃO</u>
<b>A. Dimensão</b>	<b>20</b>
<b>B. Nível</b>	<b>10</b>
<b>C. Prumo</b>	<b>20</b>
<b>D. Alinhamento</b>	<b>5</b>
<b>E. Ângulos</b>	<b>5</b>
<b>F. Detalhes</b>	<b>20</b>
<b>G. Articulação</b>	<b>10</b>
<b>H. Revestimento</b>	<b>10</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>

Os peritos que fazem parte dos júris da competição são organizados de acordo com o tipo de avaliação que vão desenvolver – subjectiva ou objectiva. Como tal, são atribuídos **3** peritos para procederem a avaliação objectiva e **5** peritos para avaliarem os aspectos subjectivos.

Cada grupo de perito deve avaliar o mesmo “aspecto” para cada concorrente, de forma a assegurar a normalização da avaliação e de forma a haver uma avaliação equitativa.

Na avaliação subjectiva cada perito concede uma pontuação entre 1-10 para um aspecto a ser avaliado. O conjunto das pontuações concedidas pelos júris não deve diferir em mais do que 4. Após a reunião entre os júris para a avaliação destes requisitos, a pontuação mais alta (a maior se houver mais de uma) e a pontuação mais baixa (ou uma das mais baixas, se houver mais de uma), serão eliminadas. Ou seja, são eliminadas a pontuação mais alta e a mais baixa que foram atribuídas pelos júris, ficando apenas com os valores intermédios. As três pontuações restantes são utilizadas para calcular a pontuação final do aspecto avaliado.

O cálculo da avaliação para cada aspecto objectivo ou subjectivo de um subcritério é arredondado para o máximo de duas casas decimais. Os números da terceira casa decimal que for igual ou superior a 0,005 devem ser arredondado para cima. Aqueles onde a terceira casa decimal for inferior a 0,005 devem ser arredondados para baixo. **Exemplo:** 1.055 passa para 1.06 e 1.054 passa para 1.05.

O painel do júri deve utilizar uma forma de avaliação apropriada (objectiva e subjectiva) aos procedimentos que fazem parte do sistema de avaliação dos campeonatos das profissões. Para cada subcritério na descrição técnica o painel do júri deve descrever e introduzir no formulário da avaliação objectiva ou no formulário de avaliação subjectiva. Cada aspecto ou ponto do critério deverá ser avaliado, juntamente com os detalhes da nota atribuída.

O ideal é existir entre 50 e 200 aspectos para avaliar. Quando uma categoria de competências avaliadas exceder os 200 aspectos avaliados, então, a equipa organizadora do campeonato deverá justificar com a Presidência do Comité Técnico e/ou ao Presidente geral para que o júri consiga completar a avaliação dentro do tempo limite.

As categorias de competências devem tentar maximizar a avaliação objectiva.

Quando todas as avaliações para um dado dia forem introduzidas no formulário objectivo e subjectivo da avaliação do SIA, então o formulário do sumário da avaliação poderá ser impresso para verificação. O júri deve apoiar e dar uma oportunidade para a revisão dos resultados e levantar quaisquer dúvidas que possam ter com o perito-chefe. O perito compatriota do concorrente (ou qualquer perito independente no caso de ausência de um perito compatriota) deve então assinar o formulário para confirmar a aceitação do resultado impresso.

A cópia do formulário do sumário da avaliação deverá ser confirmada como correcta e assinada pelo perito-chefe, pelo presidente do júri e pelo perito compatriota do concorrente (ou qualquer perito independente no caso de ausência de um perito compatriota). Todos os membros do painel do júri devem dar uma oportunidade de revisão destes resultados e quaisquer problemas que possam existir com o perito-chefe. De seguida a este procedimento o formulário do sumário de avaliação deverá ser enviado ao secretariado.

No caso de avaliação modular, o formulário do sumário de avaliação deverá ser concluído ao fim do dia e apresentado ao secretariado antes do começo da competição na manhã seguinte. Após a recepção do formulário do sumário de avaliação completo o secretariado dá por concluída esta etapa de avaliação. Nenhuma objecção poderá ser levantada após este processo ter sido concluído.

Em circunstâncias excepcionais, o Presidente do Comité Técnico pode concordar com uma alteração na avaliação. Os pedidos devem estar por escrito e ser assinados pelo presidente do júri e o perito-chefe. Os erros detectados devem ser imediatamente reportados ao presidente ou vice-presidente do Comité Técnico de avaliação ou ao Conselheiro do Sistema de Avaliação. Quando estiverem de acordo de que o erro realmente existe, a avaliação deve ser reintroduzida no SIA e novamente impresso e copiado o formulário do sumário de avaliação que deverá ser entregue para todas as partes interessadas para procederem a nova revisão e realizarem as assinaturas necessárias. Tanto as formas originais como as de substituição devem ser mantidas.

Para assegurar a precisão dos prémios, todos os resultados da avaliação deverão ser introduzidos, processados e verificados em computadores diferentes utilizando softwares aprovados pelo auditor de qualidade e/ou pelo conselheiro do sistema de avaliação.

Todas as provas concluídas devem ser guardadas a chave até os resultados da competição serem aprovados pelo Comité Técnico e rectificadas pela assembleia-geral. Se isso for impossível por razões técnicas, em adição aos papéis de avaliação devem ser tiradas fotografias sob supervisão dos presidentes do júri que, em caso de dúvida, podem provar que a avaliação está correcta. Estas fotografias devem ser fechadas a chave num lugar seguro.

Quando se encontram ambas as avaliações (objectivas e subjectivas), a avaliação subjectiva deve ser concluída antes da avaliação objectiva.

O júri permanecerá em funções até a equipa de organização do campeonato assinar o formulário de conclusão do concurso, entregar todo o material de avaliação ao secretariado e obter a assinatura de formulário de termo de responsabilidade do secretariado. As objecções as avaliações ou resultados não podem ser levantadas após este procedimento.

#### **Artigo IV.**

### ***Parte II – Descrição Técnica da Competição***

#### **II – DESCRIÇÕES TÉCNICAS DA COMPETIÇÃO**

A **Descrição Técnica** deve conter os seguintes elementos:

- Nome da Profissão;
- Competências Necessárias para o Exercício da Profissão;
- Contexto e Tipo da Prova;
- A Prova;
- Avaliação;
- Requisitos Específicos de Segurança na Competição;
- Material e Equipamento.

Estes elementos estão descritos nas seguintes secções:

<b>Secção 1</b> – Descrição da Profissão e do seu Conteúdo (Competição e Demonstração)
<b>Secção 2</b> – Critérios do Design e Avaliação da Prova
<b>Secção 3</b> – Requisitos Específicos de Segurança na Competição
<b>Secção 4</b> – Material e Equipamento
<b>Secção 5</b> – Layout da Competição

**Nota 1** – As descrições técnicas são aprovadas e assinadas pelo delegado técnico

**Nota 2** – Palavras com implicação em género masculino devem implicar-se automaticamente também ao género feminino.

## Secção 1 – Descrição da Profissão e do seu Conteúdo

### 1.1 Descrição do conteúdo da profissão

- 1.1.1** – descrever o nome da profissão
- 1.1.2** – descrever a área de actividade profissional
- 1.1.3** - descrever as competências adquiridas com a profissão

### 1.2 Descrição das competências da profissão

- 1.2.1** descrever o lugar e a importância da profissão para a sociedade.
- 1.2.2** descrever o processo de trabalho e especificar as competências necessárias para o desenvolvimento da profissão. Ou seja, importa especificar as qualidades da profissão e as competências que são exigidas aos profissionais desta área. Também deve ser especificado os requisitos gerais para o exercício da profissão.

- 1.2.3** Identificar as competências necessárias ao nível social/relações interpessoais e interprofissionais valorizadas para na profissão (saber-ser, saber-estar e o saber-fazer)

### **1.3 O domínio das competências da profissão**

Neste ponto deve-se descrever todas as competências que serão alvo de avaliação e que, como tal, deverão ser demonstradas pelos concorrentes durante a realização da prova e descrever as competências da área do trabalho.

**Nota:**

A promoção das competências consiste na competição e na demonstração de competências.

São avaliadas as competências práticas e as competências teóricas dos concorrentes.

É através da prova que a competência é testada na prática.

#### **1.3.1** Descrever as competências específicas para a competição

O importante neste ponto é descrever as competências individuais e/ou do equipa que serão avaliadas durante a competição, assim como as competências que serão promovidas pela competição.

**Nota:**

Os participantes promovem as suas competências por intermédio de um projecto que desenvolve, através de uma competição com os restantes candidatos do campeonato nacional das profissões.

#### **1.3.2** Descrever a demonstração das competências

O importante é descrever as competências demonstradas pelos concorrentes

**Nota:**

Os visitantes podem observar os concorrentes

O perito chefe estará disponível para responder questões sobre avaliação

Os peritos podem informar ao público sobre: contribuição da profissão para a sociedade, valor económico, perspectiva para a carreira e oportunidades na profissão

### **Secção 2 – Critérios do Design e Avaliação da Prova**

Test project (Projecto/Prova): é o projecto que os concorrentes desenvolvem durante a realização das provas (durante os dias da competição). O desempenho dos concorrentes nestas provas é avaliado de acordo com a definição dos aspectos a avaliar. Estas tarefas ou provas são seleccionadas pelo painel do júri e permitem identificar o domínio das habilidades e competências profissionais dos concorrentes. Os projectos são desenhados ou construídos pelos peritos.

### **2.1 O formato da prova**



Descrever pormenorizadamente o formato da prova

## 2.2 Os requisitos para o desenvolvimento da prova

Descrever as actividades da prova e o tempo que os concorrentes necessitam para as realizar, assim como as competências que devem demonstrar na sua realização.

Nota:

Os concorrentes deverão demonstrar a sua aptidão nas actividades-alvo da prova.

## 2.3 Os colaboradores da prova

Importa descrever, neste ponto, quem desenvolve e avalia as provas/módulos para a competição.

- O perito chefe?
- Avaliação feita pelos peritos?

## 2.4 Esquema de Avaliação da Prova

Neste ponto o importante é descrever o esquema de avaliação da prova e os critérios de avaliação que foram previamente definidos para esta avaliação. Deve-se também apresentar o esquema de avaliação final aprovado pelos peritos.

Nota:

Cada prova deverá ser acompanhada por um esquema de avaliação baseado nos critérios de avaliação previamente definidos. O esquema/matriz de avaliação deve ser desenvolvido pelas pessoas que constroem a prova. O esquema/matriz de avaliação final deve ser desenvolvido e aprovado por todos os *Experts* (peritos) da competição.

**2.4.1** Identificar os autores do esquema/matriz de avaliação e os autores que definiram e aprovaram o esquema de avaliação final. Os detalhes do esquema/matriz de avaliação devem ser desenvolvido e concordados pelos peritos na competição.

**2.4.2** Justificar como é que o resultado final foi obtido para todas as equipas que atingiram o resultado máximo na competição.

**2.4.3** O esquema/matriz de avaliação deve ser introduzido no SIA antes da competição.

## 2.5 Selecção da prova

Descrever o modo como a prova foi concebida, referindo como e onde as provas foram desenvolvidas até a fase da selecção da prova da competição final.

Nota:

A selecção da prova deve ser feita pelo grupo de *Experts* que as construíram

## 2.6 Divulgação da Prova

Referir a data da divulgação da prova (antes da data efectiva) e o local onde foi divulgada, caso a prova tenha sido colocada em circulação.

## 2.7 Avaliação da Prova

Neste ponto deve ser descrito o modo como os *Experts* irão avaliar a prova, ou seja, os critérios de avaliação. Também deverá ser especificado os procedimentos e os requisitos para esta mesma avaliação, a definição dos critérios de avaliação para a prova e o resultado final da avaliação (objectivo e subjectivo) concedidos, sendo que a pontuação máxima deverá ser 100.

SKILLS PROMOTION 4050 PAINTING			
Trade 4051 Painter			
Secção	Critérios	Pontuação	Objectiva/Subjectiva
A	A	55	0/55
B	B	45	45/0
			Total: 100

**Tabela 6: Exemplo do esquema de avaliação da prova baseado em critérios de avaliação**

### Secção 4.01 Secção 3 – Requisitos Específicos de Segurança na Competição

Descrever os requisitos de saúde e de segurança que são exigidos para a competição em determinada prova. Para tal, consultar e organizar toda a documentação sobre saúde e segurança no trabalho existente na legislação provincial do país de acolhimento da competição. Estes requisitos devem ser conhecidos pelos concorrentes, avaliadores (peritos) e os espectadores.

Nesta secção, por favor, insira os requerimentos de segurança necessários ou escreva “não aplicável”. Se introduzir requerimentos de segurança por favor comece com uma frase de introdução seguida de pontos específicos:

- Exemplo do ponto específico

### Secção 4 – Material e Equipamento

#### 4.1 Lista de Infra-estruturas

Proceder a listagem de todos os equipamentos e matérias necessários para o desenvolvimento da prova. Esta listagem será necessária para se conseguir arranjar sócios e/ou fornecedores destes equipamentos e matérias para a construção dos espaços e materiais da competição. A lista de infra-estruturas não contém itens que os competidores e ou peritos têm necessidade de trazer ou que os competidores não poderão trazer. Estes deverão ser especificados em baixo do seguinte modo:

- Exemplo de infra-estruturas
- Exemplos de materiais
- Exemplos de equipamentos
- Exemplo de materiais de segurança

#### **4.2 Materiais, equipamentos e ferramentas que os competidores deverão ter nas suas caixas de ferramentas**

Dar informação acerca de materiais, equipamentos, ferramentas fornecidos pelos competidores. Os materiais deverão ser distribuídos com a prova, três meses antes da competição em curso.

#### **4.3 Materiais, equipamentos e ferramentas proibidos no local da prova**

Informar sobre tipos de materiais e equipamentos que não devem circular na área da competição. Estas indicações devem ser transmitidas três meses antes da prova em curso.

### *Secção 5 – Layout da competição*

Indicar a proposta do layout da competição

Descrever o Layout da secção com legenda dos equipamentos necessários ou lista descritiva dos equipamentos necessários, no caso das secções já montadas em que seja impossível a movimentação de equipamentos

## *Parte III – Sistema Integrado de Avaliação (SIA)*

### **Artigo V. III – SISTEMA INTEGRADO DE AVALIAÇÃO (SIA)**

#### **Secção 5.01 Abordagem ao SIA**

O Sistema integrado de avaliação foi desenvolvido com base no CIS da WorldSkills, para fornecer um registo detalhado dos resultados da competição durante as competições nacionais promovidas pela SkillsPortugal.

O sistema SIA fornece:

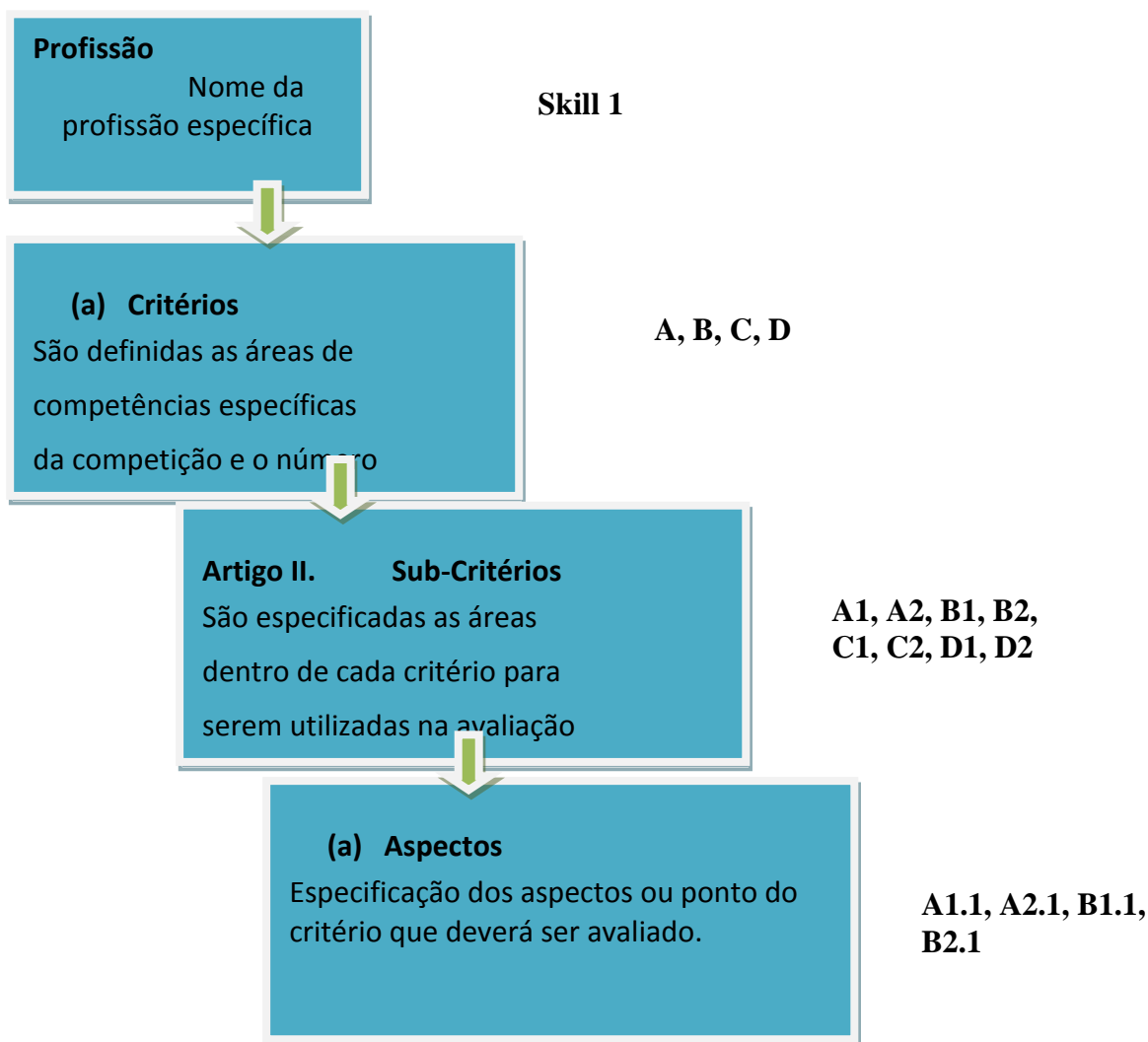
- ✓ A informação de base de dados acerca das pessoas envolvidas (jurados e concorrentes);
- ✓ A facilidade de definir e introduzir, com detalhe, todos os aspectos que serão avaliados numa prova;
- ✓ A facilidade de introduzir a avaliação do concorrente em cada aspecto a ser avaliado e calcular a pontuação final;
- ✓ A facilidade para calcular os resultados da competição com base no desvio padrão de 30 e uma média de 500;
- ✓ O acesso aos critérios de avaliação para cada profissão;

- ✓ Acesso à informação e documentação de apoio ao grupo dos jurados em cada profissão;
- ✓ A análise de informação e as tendências de avaliação dos jurados e a posição global das regiões ao nível Nacional;
- ✓ A comparação do grau de dificuldade de cada profissão.

Às pessoas com acesso ao SIA será atribuído um perfil de direitos do utilizador, ao qual será dependente da sua necessidade de utilização. O perito-chefe e os seus nomeados peritos terão acesso à base de dados do pessoal, à definição dos critérios de avaliação, à impressão dos formulários de avaliação para cada concorrente. Outras pessoas podem apenas observar os resultados dos concorrentes.

### Secção 5.02 Funcionamento do SIA

O modo como a ficha de avaliação dos concorrentes é desencadeada pode ser demonstrado do seguinte modo:



**Exemplo da Ficha de Classificação do SkillsPortugal**

Nome da Profissão: Carpintaria

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

	Objectivo	Pontuação	PARÂMETROS A CLASSIFICAR	Pontuação
	Subjectivo	Base		Obtida
<b>A</b>	<b>O</b>	<b>10</b>	<b>PLANTEADO E MARCAÇÃO</b>	
<b>B</b>	<b>O</b>	<b>20</b>	<b>INTERIOR DAS SAMBLAGENS (ANTES DE COLAR)</b>	
<b>C</b>	<b>S</b>	<b>25</b>	<b>EXTERIOR DAS SAMBLAGENS (DEPOIS DE COLAR)</b>	
<b>D</b>	<b>S</b>	<b>20</b>	<b>APRESENTAÇÃO E ACABAMENTO</b>	
<b>E</b>	<b>S</b>	<b>5</b>	<b>CONFORMIDADE COM O DESENHO</b>	
<b>F</b>	<b>S</b>	<b>15</b>	<b>DIMENSÕES</b>	
<b>G</b>	<b>S</b>	<b>5</b>	<b>UTILIZAÇÃO DO MATERIAL</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>		<b>0</b>

<b>A - PLANTEADO (Obj.) / (Sub.)</b>	<b>Pontuação Máxima</b>	<b>Pontuação Obtida</b>
Traço - (Sub)	1,00	<b>0,00</b>
Detalhes das Samblagens - (Obj)	3,00	<b>0,00</b>
Dimensões - (Obj)	3,00	<b>0,00</b>
Secções - (Obj)	2,00	<b>0,00</b>
Limpeza - (Sub)	1,00	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	10,00	0,00

<b>B - INTERIOR DAS SAMBLAGENS (Sub.)</b>	<b>Pontuação Máxima</b>	<b>Pontuação Obtida</b>
<b>A</b>	1,75	<b>0,00</b>
<b>B</b>	1,75	<b>0,00</b>
<b>C</b>	1,75	<b>0,00</b>
<b>D</b>	1,75	<b>0,00</b>
<b>E</b>	1,50	<b>0,00</b>
<b>F</b>	1,75	<b>0,00</b>
<b>G</b>	1,75	<b>0,00</b>
<b>H</b>	1,00	<b>0,00</b>
<b>I</b>	1,00	<b>0,00</b>
<b>J</b>	1,00	<b>0,00</b>
<b>K</b>	1,00	<b>0,00</b>
<b>L</b>	1,00	<b>0,00</b>
<b>M</b>	1,00	<b>0,00</b>
<b>N</b>	1,00	<b>0,00</b>
<b>O</b>	1,00	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	20,00	0,00

<b>C - EXTERIOR DAS SAMBLAGENS (Sub.)</b>	<b>Pontuação Máxima</b>	<b>Pontuação Obtida</b>
A	2,50	0,00
B	2,50	0,00
C	2,50	0,00
D	2,50	0,00
E	2,00	0,00
F	2,50	0,00
G	2,50	0,00
H	1,00	0,00
I	1,00	0,00
J	1,00	0,00
K	1,00	0,00
L	1,00	0,00
M	1,00	0,00
N	1,00	0,00
O	1,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>25,00</b>	<b>0,00</b>

<b>D - APRESENTAÇÃO E ACABAMENTO (Sub.)</b>	<b>Pontuação Máxima</b>	<b>Pontuação Obtida</b>
Ajuste do caixilho no aro	3,00	0,00
Desempeno	3,00	0,00
Acabamento da superfície	4,00	0,00
Acabamento de moldados	5,00	0,00
Ajuste da almofada	2,00	0,00
Acabamento das arestas	3,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>14,00</b>	<b>0,00</b>

E - CONFORMIDADE COM O DESENHO (Obj.)	Pontuação Máxima	Pontuação Obtida
Almofada em falta ou não conforme		
Pinázio em falta ou não conforme		
Samblagem em falta ou não conforme		
Utilização de meios de fixação não previstos		
num máximo de penalização de	5,00	
<b>TOTAL</b>	5,00	

F - DIMENSÕES (Obj.)	Pontuação Máxima	Pontuação Obtida	Tolerância ±
Altura 980	2,00		1 mm
Largura total 620	0,50		1 mm
Largura interior 430	1,50		1 mm
Cota de 150	1,50		1 mm
Cota de 50 2x0,25	0,50		1 mm
Igualdade das peças da verga	1,50		1 mm
Ângulo de 75°	1,50		
Cota de 105	1,25		1 mm
Cota de 140	1,25		1 mm
Igualdade dos pinázios	1,00		1 mm
Ângulo de 90° 2x0,75	1,25		
Ângulo de 45°	1,25		
<b>TOTAL</b>	15,00	0,00	

Tolerância de +/- 1 mm - pontuação total  
 +/- 2mm além da tolerância desconta 25%  
 +/- 3mm além da tolerância desconta 50%  
 +/- 4mm além da tolerância desconta 75%  
 +/- 5mm além da tolerância desconta 100%

Ângulos não têm tolerância

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernardes, C e Miranda, F. (2003). *Portefólio, uma escola de competências*. Porto: Porto editora

Chueiri, M. S. (2008). Concepções sobre avaliação escolar. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 19, n.º 39, pp. 49-64. Consultado em [14 de Novembro de 2008] em

[http://www.fcc.org.br/pesquisa/actions.actionsEdicoes.BuscaUnica.do?codigo=1418&tp\\_caderno=1](http://www.fcc.org.br/pesquisa/actions.actionsEdicoes.BuscaUnica.do?codigo=1418&tp_caderno=1)



Coutinho, C. P. (2004). *Quantitativo versus qualitativo: questões paradigmáticas na pesquisa em avaliação*. (pp. 436-448.) Lisboa. Colóquio da Admee-Europa. Consultado em 24 de Novembro de 2009 em <http://hdl.handle.net/1822/6469>

Diogo, P. C. (2008). *Avaliação da formação e transferência das aprendizagens: um estudo de avaliação de um curso no sector bancário*. Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação. Lisboa. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Estrela, A. & Nóvoa, A. (eds) (1999). *Avaliações em educação: novas perspectivas*. Porto: Porto Editora.

Estrela, M. T. (1999). Avaliação da formação de professores: algumas notas críticas. In Estrela, A. & Nóvoa, A. (eds). *Avaliações em educação: novas perspectivas*. Porto: Porto Editora.

Fernandes, D. (1991). Notas sobre os paradigmas de investigação em educação. Metodologias de Investigação I (pp. 1-4). Consultado em <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/ichagas/mi2/Fernandes.pdf> em 24 de Fevereiro de 2010.

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas, e políticas*. Lisboa: Texto Editores.

Fernandes et. al. (1994). Pensar avaliação, melhorar a aprendizagem, Ficha B/3 – Avaliação Formativa, Instituto de Inovação Educacional (Projecto de formação/animação a distância gerado no contexto da publicação do normativo de avaliação do Ensino Básico - Despacho 93 - A/ 92). Consultado em 12 de Fevereiro de 2010 em [http://www.dgide.min-edu.pt/secundario/Documents/avaliacao\\_formativa.pdf](http://www.dgide.min-edu.pt/secundario/Documents/avaliacao_formativa.pdf)

Gomes, M. J. (2006). *Portefólios digitais: revisitando os princípios e renovando as práticas*. Actas do VII Colóquio sobre Questões Curriculares (III Colóquio Luso-Brasileiro). Universidade do Minho. CIED. Consultado em 10 de Junho de 2009 em <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/8083/1/Portef%c3%b3lios-digitais-Bolonha.pdf>

Le Boterf F, G. (2005). *Construir as competências individuais e colectivas*. Porto: Edições ASA (pp. 115-126).

Le Boterf, G. (2003). *Desenvolvendo as Competências dos Profissionais* (3ª Ed.). Porto Alegre: Artmed.

Perrenoud, Ph. (1999). *Construir as competências desde a escola*. Porto alegre: artes médicas Sul.

Peralta, H. (2002). Como avaliar competência (s)? Algumas considerações. In *Avaliação das aprendizagens. Das concepções às práticas*. Lisboa: M.E., DEB (pp. 27-33)

Roldão, M. C. (2003). *Gestão do Currículo e Avaliação de competências*. Lisboa: Presença (pp. 18 – 35)

Silva, A. P.(s.d). *Avaliação de competências com portfolio*. Escola Secundária Daniel Sampaio – Sobreda. Consultado em [http://www.proformar.org/revista/edicao\\_20/ava\\_comp\\_portfolio.pdf](http://www.proformar.org/revista/edicao_20/ava_comp_portfolio.pdf) em 24 de Fevereiro de 2010.

Valadares, J. & Graça, M. (1998). *Avaliando para melhorar a aprendizagem*. Lisboa: Plátano Editora.

Vale, M. J, M. (2005). *Arte, Currículo e Avaliação. A avaliação dos alunos do 2º ciclo do Ensino Básico na disciplina de Educação Visual e Tecnológica*. Dissertação de Mestrado em Educação. Minho. Instituto de Educação e Psicologia. Consultado em 23 de Dezembro de 2009 em <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6218/1/TESE%20DE%20MESTRADO.pdf>

### Apêndice 3 – Artigo Elaborado para a Revista Formar



Isaulina Santos  
Discente estagiária no IEFP  
(ano lectivo 2009/2010)

#### O IMPACTO DOS CAMPEONATOS DAS PROFISSÕES NA PERSPECTIVA DOS CONCORRENTES E DOS JURADOS

Para se abordar o conceito inerente aos Campeonatos das Profissões, antes de mais, torna-se necessário ter um olhar atento à qualidade da formação profissional ministrada aos jovens concorrentes, pois, demonstrar os padrões de aprendizagem que são alcançadas, através da formação profissional, é a principal prioridade destes campeonatos.

Foi elaborado um estudo junto dos principais intervenientes dos Campeonatos das Profissões (concorrentes e jurados) cujo objectivo consistia em conhecer a opinião dos mesmos acerca do impacto da participação nestes campeonatos, a nível pessoal e profissional. O estudo em causa é resultado da análise das respostas de 15 concorrentes e 11 jurados que participaram nos Campeonatos das Profissões, a nível nacional ou internacional.

#### ➤ Os Campeonatos das Profissões e a Formação Profissional

Os Campeonatos das Profissões são concursos profissionais realizados a nível nacional, europeu e mundial em que os jovens concorrentes têm a possibilidade de demonstrar o que aprenderam ao longo da formação profissional, inovar as suas práticas profissionais e transformarem-se em jovens mais activos na construção e desempenho da sua própria profissão. São, portanto, encontros onde se pretende encontrar no seio de milhares de jovens que investem na sua formação – porque vêm nela uma forma de obter qualificação e crescimento profissional – os mais competentes.

Para a participação no *WorldSkills* (Campeonato do Mundo das Profissões), *EuroSkills* (Campeonato da Europa das Profissões) e *SkillsPortugal* (Campeonato Nacional das Profissões) os concorrentes contam com o apoio e orientação dos técnicos, formadores e professores que são detentores de um papel fundamental no percurso da formação, ajudando-os a aprender e a tornarem-se em melhores profissionais no futuro. Portanto, durante a competição espera-se que os jovens apliquem tais competências nas situações complexas e exigentes da competição, canalizando o pessoal, emocional, social e pressões do momento no desempenho das provas exigidas. O formador, encarnando o papel de avaliador, atribui sentido e dá significado à avaliação, produz conhecimentos e representações acerca da avaliação e do seu papel como

agente de apoio e orientação dos formandos em busca do conhecimento. São os jurados os responsáveis pela avaliação do desempenho dos concorrentes (avaliam as competências profissionais), nas diferentes provas realizadas nestes eventos. Daí a importância de se preocupar a qualidade e exigência durante a fase de preparação porque passam todos os concorrentes.

De acordo com Cardim (1998) a origem histórica recente, a evolução diversificada das intervenções, assim como a abrangência e diversidade tornou a determinação do conceito de formação profissional uma tarefa difícil. Este facto dificultou a identificação do seu conteúdo e inibiu a formulação de uma definição universal. Segundo este autor, a formação profissional “*é constituída pelas intervenções, escolares ou extra-escolares, que visam a preparação inicial, de jovens e adultos (activos ou não), para o exercício de qualquer profissão qualificada, ou técnica, de nível não superior e o aperfeiçoamento dos activos de todos os níveis de qualificação (...).*” (Cardim, 1998, p. 19).

Por outro lado, em Portugal a formação profissional é, no entanto, uma actividade contraditória, pois, se por um lado é encarada por muitos como um factor que determina e condiciona a evolução dos recursos humanos das organizações, por outro, é vista como uma actividade pouco formalizada e pouco reconhecida social e empresarialmente. É, todavia, uma formação que apresenta um débil reconhecimento social e pouca credibilidade enquanto actividade que contribui para a qualificação dos cidadãos, comparativamente com a formação ministrada nas universidades e nas escolas. Contudo, esta realidade tem vindo a melhorar uma vez que, actualmente, a formação profissional, integrada no Sistema Nacional de Qualificações (SNQ), tem dado provas da sua eficácia como meio de inserção dos jovens no mundo do trabalho e melhoria das qualificações dos trabalhadores nas empresas, contribuindo decisivamente para o desenvolvimento económico do país.

#### ➤ **Principais Impactos dos Campeonatos das Profissões na Perspectiva dos Concorrentes**

- **Caracterização dos Concorrentes:** Constatou-se que doze dos inquiridos eram do sexo masculino e três do sexo feminino com idades compreendidas entre os 19 e os 25 anos. Estavam distribuídos por 11 distritos do país (Aveiro, Braga, Coimbra, Faro, Guarda, Madeira; Açores, Leiria, Lisboa, Portalegre e Porto) não existindo uma concentração significativa num distrito em especial e apresentavam o mesmo nível de habilitação académica – Curso Técnico Profissional. Onze estavam empregados, dois encontravam-se em situação de desemprego e os dois restantes estavam à procura do primeiro emprego. Catorze tinham participado no WorldSkills, doze deles tinham participado no EuroSkills e treze tinham participado no SkillsPortugal. Todos os

concorrentes inquiridos tomaram conhecimento da existência dos Campeonatos das Profissões, pela primeira vez, através dos Centros de Formação.

**- Impacto da Participação nos Campeonatos das Profissões na vida pessoal:** a) proporcionou o intercâmbio social e cultural entre os jovens concorrentes; b) promoveu a realização pessoal; c) e possibilitou a continuação dos estudos.

**- Impacto da participação nos Campeonatos das Profissões na vida profissional:** a) possibilitou a realização e aprofundamento de diversas aprendizagens e aptidões profissionais; b) permitiu a auto-avaliação das suas próprias competências e do que são capazes de fazer; c) proporcionou o enriquecimento do currículo e a inserção no mercado de trabalho; d) Contribuiu para o desenvolvimento de conhecimentos/experiências profissionais; e) e propiciou o desenvolvimento do sentimento de confiança nas suas competências profissionais.

**- Alteração do Projecto de Vida:** mais de metade dos concorrentes consideraram que a participação nestes campeonatos abriu novas perspectivas para o futuro:

*Perspectivas pessoais:* a) desenvolver mais aprendizagens com os colegas e prosseguir os estudos; b) aumentar a auto-estima, a confiança e realização pessoal; c) conhecer novos países e trabalhar no estrangeiro; d) voltar a participar noutros campeonatos das profissões;

*Perspectivas profissionais:* a) conhecer e melhorar novas práticas de trabalho; b) melhorar o currículo através do reconhecimento da sociedade das aptidões profissionais desenvolvidas nas competições; c) arranjar emprego ou trabalhar por conta própria.

**- Vantagens e Desvantagens Decorrentes da Participação:** é de salientar que mais de metade dos concorrentes responderam que eram mais as vantagens do que desvantagens.

#### Vantagens vs Desvantagens

O intercâmbio intercultural fomentado por estes campeonatos	Resultado obtido durante a prova (gostariam de ter chegado mais longe)
A aquisição de conhecimentos sobre novas formas e técnicas de trabalho	Estar longe dos entes queridos
A possibilidade de adquirir conhecimentos novos fundamentais para a inserção no mercado de trabalho	O não cumprimento das regras dos campeonatos (alguns países levam concorrentes sem a devida preparação)
A oportunidade de evoluírem pessoal e profissionalmente e verem reconhecidas as suas competências profissionais	

#### ➤ Principais Impactos dos Campeonatos das Profissões na Perspectiva dos Jurados

**- Caracterização dos Jurados:** Nove do sexo masculino e dois do sexo feminino, em que a faixa etária é superior aos 30 anos. Cinco dos inquiridos tinha idade superior a 45 anos, três tinham idades compreendidas entre os 30 e 35 anos e os restantes três tinham entre 36 e 45 anos de

idade. Igualmente como o grupo anterior, verificou-se que não existe uma concentração significativa dos jurados num distrito em especial. Contudo, é de realçar que os distritos de Lisboa, Portalegre e Porto foram os mais representados neste grupo de jurados, uma vez que cada um destes distritos tinha 2 jurados. Quanto ao nível de habilitação académica, seis concluíram o Curso Técnico Profissional, três concluiu a Licenciatura e um concluiu uma Pós-graduação. Dos onze jurados apenas um se encontrava em situação de desemprego e todos os empregados estavam na altura a exercer a profissão de formador. Por outro lado, quando lhes foi perguntado há quanto tempo eram formadores, verificou-se que se estava perante um grupo heterogéneo de jurados no que diz respeito aos anos de experiência como formador – cinco dos jurados tinham entre 15 a 20 anos de experiência como formador, outros cinco tinham entre os 5 a 8 anos de experiência e apenas um tinha menos de 3 anos de experiência. Dos 10 inquiridos que responderam a esta questão, todos tinham participado no SkillsPortugal, estando dividido do seguinte modo: cinco deles participaram no SkillsPortugal e WorldSkills, quatro deles participaram apenas no SkillsPortugal, um participou no SkillsPortugal, EuroSkills e WorldSkills. Deste modo, apenas um, dos 10 inquiridos, esteve presente nos três Campeonatos das Profissões ao longo destes anos de competição. Todos eles desempenharam variadas funções nestes Campeonatos – Jurado (onze dos inquiridos), Presidente de júri (dez dos inquiridos) ou Chefe de oficina (três dos inquiridos).

**- *Principal Motivo de Participação nos Campeonatos das Profissões:*** a) como forma de contribuir para a construção de profissionais qualificados no país e contribuir para o reconhecimento da importância em se apostar nas qualificações dos cidadãos e das empresas; b) oportunidade de obter emprego e crescer profissionalmente; c) valorizar e melhorar a formação profissional; d) e munir os formandos de uma formação de qualidade e adquirir mais conhecimento.

**- *Importância de existirem os campeonatos das profissões:*** a) uma forma privilegiada para trocas de saberes entre os jovens de diferentes escolas e zonas do país; b) ajuda os formandos a terem uma ideia de quais as suas competências em comparação com os outros concorrentes nacionais ou internacionais na mesma profissão; c) fomenta o desenvolvimento de convívio entre os concorrentes; d) proporciona a divulgação e melhoria da formação profissional que é ministrada, facto essencial para que os formandos continuem a apostar numa formação no futuro. Assim sendo, de modo geral, os inquiridos encaram a participação destes jovens nos Campeonatos das Profissões como sendo muito positiva porque os jovens ficam motivados, ficam com o espírito “saudável” de competição, desenvolvem-se profissionalmente e aprendem a valorizar a profissão. De igual modo, os concorrentes adquirem o gosto pelo saber e pela aprendizagem de uma profissão, sentido-se recompensados por isso. Por tudo isto, a maioria dos

jurados considerou que é indispensável a participação dos jovens nos Campeonatos das Profissões.

- **Principais Limitações mencionadas pelos jurados:** a) má conduta e inadequada preparação dos concorrentes; possibilidade de perder o emprego porque, por vezes, têm que faltar ao emprego para participarem nestas competições e a pouca ajuda recebida por parte das entidades ligadas às competições.

- **Alteração do Projecto de Vida:** as expectativas que estes jurados têm para o futuro têm muito a ver com os benefícios da existência dos Campeonatos das Profissões. Nas suas respostas apontam a vontade de continuar a participar nestes campeonatos. Pois, para além de entenderem que é uma forma de valorização da formação profissional consideram que é também uma oportunidade de aquisição de novos conhecimentos e de serem reconhecidas socialmente as suas competências profissionais. E devido a isto, todos os jurados inquiridos são da opinião de que o mais importante nos Campeonatos das Profissões é o facto de ser uma via de promoção da profissão, da educação e da formação profissional. Porém, este processo não é simples, o trabalho desenvolvido pelos jurados é exigente, o percurso é árduo e envolve obstáculos que por vezes são difíceis de ultrapassar e que influenciam as suas vidas ao nível pessoal e profissional.

Assim sendo, estão convictos de que deveria ser melhorado/implementado três aspectos no futuro do Campeonato Nacional das Profissões (SkillsPortugal): 1 – apostar mais na formação dos jurados e na profissionalização da equipa técnica da competição; 2 – permitir o acesso de todas as profissões às competições internacionais e avaliá-las segundo as normas das competições internacionais; e, 3 – apostar mais no apoio (empresarial e financeiro) e na divulgação destes eventos por parte dos *medias*.

#### ➤ **Considerações finais**

Apesar de se tratar de um número limitado de concorrentes e jurados inquiridos foi possível verificar, com base na análise da informação recolhida, que os Campeonatos das Profissões exercem inúmeros impactos positivos não apenas para os concorrentes como para os formadores e a sociedade em geral que tem muito a ganhar com o aumento de profissionais qualificados no mercado de trabalho. Entretanto, e apesar de se ter a consciência da importância destes campeonatos nos dias de hoje, os mesmos são pouco divulgados e pouco reconhecidos em Portugal. Talvez seja a altura certa para se modificar esta realidade, pelos inúmeros motivos e benefícios referidos ao longo da análise da informação recolhida junto destes concorrentes e jurados.

Por outro lado, a melhoria da qualidade da formação profissional que implica melhorar a preparação dos concorrentes destes campeonatos também seria uma forma de melhorar os resultados obtidos pelos jovens portugueses nestes campeonatos. Assim, a melhoria da qualidade requer que as autoridades reconheçam as necessidades, o percurso e as experiências

destes indivíduos que valorizam e dão vida a estes Campeonatos (mais do que fazem actualmente). Entretanto, é importante que os indicadores de qualidade sejam reconhecidos da mesma forma pelos concorrentes, pelos jurados e pelos restantes intervenientes deste projecto promissor “O Campeonato das Profissões”, pois só assim, os actores envolvidos estarão em sintonia quanto ao conceito de qualidade e quanto aos reais benefícios destes Campeonatos para o sucesso profissional dos cidadãos e das empresas.

Conhecer os resultados que estes jovens concorrentes obtiveram ao longo destes anos de participação nos Campeonatos das Profissões também poderia ser um estudo valioso para se averiguar se, de facto, os objectivos do projecto têm sido cumpridos.

### **Bibliografia**

Cardim, J.C. & Miranda, R.M. (Eds.). (1998). *Práticas de Formação Profissional* (2ª ed.). Lisboa: Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa.

Fazendeiro, A. (2002). Avaliação da qualidade da educação – uma abordagem no quadro do planeamento. In Mendonça, M. e Gaspar, T. (org). *Qualidade e Avaliação da Educação*. (pp. 61-71). Conselho Nacional de Educação. Lisboa